

**Результаты профессиональной деятельности
ПАШКЕВИЧ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА
методиста МБУДО «ЦДО «Перспектива»
аттестующегося на квалификационную категорию «педагог-наставник»
(за 3 последних года)**

Образование

Год окончания	Учебное заведение	Специальность	Квалификация	Подтверждающий документ (ссылка на копию диплома)
2003	ГОУ ВПО Омский государственный педагогический университет	История	Учитель истории	Ссылка 1
2006		Педагогика	Магистр педагогики	Ссылка 1
2013	ГОУ ВПО Новгородский государственный университет	Педагогика	Кандидат педагогических наук	Ссылка 1

Раздел 1. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации

1.1. Александр Васильевич является автором реализуемой в учреждении Программы наставничества (построенной по новой форме, через определение инновационных стратегий и приоритетных направлений). Целью которой является создание эффективной научно обоснованной системы наставничества, способствующей непрерывному повышению профессиональной компетентности, адаптации, поддержки, самореализации и продуктивному развитию педагогических работников через реализацию четырех моделей наставничества: Педагог – Педагог («Рука об руку»), Специалист – Специалист («Плечом к плечу»), Новатор – Педагог («Вместе к успеху»), Лидер – Группа («Вместе – мы сила»).

В рамках реализации программы развития «Воспитательный эффект инновационного менеджмента организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях цифровизации образования» для реализации модели проекта наставничества «Рука об руку» под руководством Александра Васильевича была разработана оценка эффективности учебного занятия на основе использования АИС «Системный анализ учебного занятия», определены критериально-уровневые показатели и рекомендации (отдельно для наставников и наставляемых) по анализу и проектированию учебных занятий с учетом специфики направленности реализуемых программ. Данная разработка значительно облегчает работу наставников осуществляющих наставническую деятельность. В течении 2022-2023 учебного года была в тестовом режиме проведена апробация АИС «Системный анализ учебного занятия». По итогам апробации был сделан вывод, что данная программа помогает легко и быстро увидеть проблемные места в учебном занятии и сформировать личностную диагностическую карту, при этом затратив минимум времени на анализ учебных занятий, позволяет систематизировать анализы нескольких занятий нажатием одной кнопки, что в итоге дает быстро и точно увидеть результат наставничества. Также в качестве куратора программы наставничества была разработана форма отчета о реализации индивидуального плана работы наставника с наставляемым в рамках проекта «Рука об руку». [ссылка 2]

1.2. Педагогические работники, курируемые педагогом-наставником за два года.

Ф.И.О. наставляемого, должность	Модель, проект наставничества	Основной запрос наставляемого	Планируемый результат сопровождения
2022-2023 учебный год (Приказ «О назначении наставников педагогических работников и формировании наставнических пар» от 10.10.2022 № 119/3)			
Киц Ольга Александровна, педагог дополнительного образования	«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения». Проект «Вместе к успеху»	Получение навыков и компетенций по результативному участию в конкурсах профессионального мастерства, написанию методических работ в рамках реализуемой инновационной практики	Написана методическая разработка в рамках описания инновационного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства
2023-2024 учебный год (Приказ «О назначении наставников педагогических работников и формировании наставнических пар» от 25.09.2023 № 113/3)			
Шепелева Дарьяна Андреевна, педагог	«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий	Получение навыков и компетенций по результативному участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, разработки нового	Систематизирован передовой педагогический опыт работы, актуализированы реализуемые ДОП, результативное участие в

дополнительного образования	профессиональные затруднения». Проект «Вместе к успеху»	содержания в контексте реализации системно-деятельностного подхода с учетом специфики хореографии, в освоении современных образовательных технологий	конкурсах профессионального мастерства
Колесникова Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования	«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения». Проект «Вместе к успеху»	Оказание своевременной научно-методической помощи в систематизации опыта работы по реализуемым ДОП, описании практики, инновационных разработок наставляемого в методическую форму (статья, методические рекомендации) и участие в конкурсах профессионального мастерства	Систематизирован опыт, описана практика, написана и опубликована статья, результативное участие в конкурсах профессионального мастерства
Николаева Ирина Николаевна, методист	«Опытный специалист – специалист, испытывающий профессиональные затруднения». Проект «Плечом к плечу»	Оказание научно-методической помощи в освоении новых форм, методик в методическом сопровождении педагогических работников, в осуществлении инновационной деятельности в рамках реализуемой программы развития, внедрении технологии системно-деятельностного подхода в образовательный процесс учреждения	Устранение профессиональных дефицитов и функциональных обязанностей специалиста в области инновационной деятельности, управлении качеством образования. Оказание помощи в систематизации опыта работы и аттестации на квалификационную категорию
Фомина Кристина Алексеевна, методист	«Опытный специалист – специалист, испытывающий профессиональные затруднения». Проект «Плечом к плечу»	Оказание оперативной и своевременной помощи наставляемому по освоению ведения документооборота необходимого для качественной работы конкретного должностного лица в соответствии с его функционалом	Устранение профессиональных дефицитов и функциональных обязанностей специалиста, а также повышение качества выполняемой работы, документооборота, профессиональной компетентности наставляемого

Будучи куратором Программы наставничества Александр Васильевич в системе организовал работу наставников по составлению (и реализации) персонализированных планов работы совместно с наставляемыми с учетом выбранных моделей (проектов) сопровождения (по разработанному им шаблону с учетом специфики выбранных моделей сопровождения). Перед созданием индивидуального плана каждый наставник проводит диагностические беседы для уточнения зон профессионального развития наставляемого, его образовательных запросов, которые находят отражение в планах работы, после чего согласовывает каждое мероприятие плана с куратором. Также регулярно осуществляется «внутрифирменное» обучение наставников реализующих проект «Рука об руку», проводятся индивидуальные консультации с наставниками, создаются временные творческие группы.

По представленной таблице виден значительный рост желающих стать наставляемым у Александра Васильевича. Так, если в прошлом году наставляемым был один педагог дополнительного образования (Киц Ольга Александровна), то уже в этом учебном году их стало четыре (осуществляется сопровождение в рамках двух проектов «Плечом к плечу» и «Вместе к успеху») в рамках индивидуального сопровождения, а также постоянно создаются временные творческие группы по созданию методического обеспечения к технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе учреждения. [ссылка 3]

1.3. Официально система наставничества в учреждении берет начало с марта 2022 года после выхода Приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2022 г № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях ХМАО-Югры». После выхода данного приказа было проведено исследование, поиск новых форм и методов наставничества. В ходе проделанной работы была создана Программа наставничества как составная часть Программы развития, отсюда столь необычная структура и специфика методического сопровождения мероприятий, входящих в систему наставничества в учреждении. С марта по июнь 2022 года проходила апробация созданной инновационной модели наставничества в рамках проекта «Вместе к успеху». В рамках апробации наставляемой стала педагог дополнительного образования Киц Ольга Александровна. После того, как модель была успешно апробирована в октябре 2022 года был официально разработан и утвержден индивидуальный план работы наставника с наставляемым

на учебный год. С этого учебного года разработаны и реализуются четыре индивидуальных плана наставничества, результативность сопровождения будет показана ниже. [ссылка 4]

1.4. Результативность наставничества. На данный момент полностью реализован один индивидуальный план работы наставника с наставляемым (с Киц Ольгой Александровной). Благодаря проведенной систематизации опыта (в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства), сообща были выявлены новизна и «изюминки» деятельности педагога Киц Ольги Александровны, при своевременной методической помощи наставника были разработаны две авторские дополнительные общеразвивающие программы: «Рукодельница» базового уровня и «Кукольная мастерская» для продвинутого уровня (до этого они были модифицированными). Другой спецификой методической помощи в данной модели (кроме участия в профессиональных конкурсах, помощи в написании новых (в идеале авторских) дополнительных общеразвивающих программ) является получение опыта в написании методической публикации, статьи или методического пособия. Учитывая степень и качество созданных дополнительных общеразвивающих программ, их результативности на конкурсах различного уровня – совместно пришли к идее написания методического пособия, в котором бы описали пошаговые инструкции как создать качественную авторскую дополнительную общеразвивающую программу. Результатом совместной работы наставника и наставляемого стала подготовка методического пособия «Методический конструктор проектирования современной дополнительной общеразвивающей программы», представляет собой практическое руководство, которое поможет педагогу дополнительного образования качественно спроектировать дополнительную общеразвивающую программу, наполнить ее содержанием с учетом специфики реализуемой направленности и уровня освоения. [ссылка 5]

Раздел 2. Содействие в подготовке педагогических работников, в т.ч. из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства

2.1. Содействие Александра Васильевича в подготовке участия педагогических работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства (за три года) носит системный характер, постоянно проявляет инициативы участия в различного рода конкурсах (совместно или индивидуально наставляемым при поддержке наставника), что приносит свои результаты (представлены ниже). Система подготовки наставляемых к конкурсам профессионального мастерства была апробирована в течение года, работая с Киц Ольгой Александровной. О качестве и эффективности такого сопровождения говорят сами факты, из четырех участия в конкурсах – 3 победы, один конкурс – финалист. Помимо данного сопровождения наставники и руководители методических объединений были вовлечены в создание методического обеспечения АИС «Системный анализ учебного занятия», методических пособий различного жанра по технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе учреждения. С этого года ведется работа над созданием методического обеспечения АС «Конструктор учебного занятия». Благодаря такой работе, с этого года активно начали участвовать в конкурсах с использованием того или иного методического инструментария, который был создан совместно с наставляемыми. [ссылка 6]

2.2. Результативность участия педагогических работников ОО в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года).

Название профессионального конкурса, организатор	Уровень проведения конкурса	ФИО педагога	Форма сопровождения педагога	Результат
2021-2022 учебный год				
Конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2022 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей», Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	окружной	Киц Ольга Александровна	индивидуальные консультации	Победитель
Конкурс «Высшее педагогическое мастерство – педагогический олимп успеха» в номинации «Выдающемуся педагогу года – 2022», издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании, г. Москва	всероссийский	Киц Ольга Александровна	индивидуальные консультации	Победитель
2022-2023 учебный год				
Конкурс «Педагогический потенциал Югры» по направлению «Лучшие практики дополнительного	региональный	Киц Ольга Александровна	индивидуальные	финалист

образования» в номинации «Практики применения современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимное обучение», БУВО «Сургутский государственный университет»			консультации	
Конкурс «Качественное образование – будущее России» - 2023 в номинации «Лучший педагог года – 2023», Национальная премия в области образования «Элита российского образования», г. Москва	всероссийский	Киц Ольга Александровна	индивидуальные консультации	Диплом I степени
2023-2024 учебный год				
Конкурс моделей «Наставничество как современная форма становления и развития непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Югры» в номинации «Лучшая практика наставничества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры	региональный	Киц Ольга Александровна, Шепелева Дарьяна Андреевна	индивидуальные консультации	Диплом I место
Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Ханты-Мансийска» в 2023 году в номинации «Сердце отдаю детям»	муниципальный	Шепелева Дарьяна Андреевна	индивидуальные консультации	Призер
Конкурс «Педагогический потенциал Югры» по направлению «Лучшие практики дополнительного образования» в номинации «Практики методического сопровождения в сфере дополнительного образования детей», БУВО «Сургутский государственный университет»	региональный	Колесникова Людмила Ивановна	индивидуальные консультации	Диплом лауреата III место
Всероссийский конкурс национальной премии «Золотой фонд Российского образования» по теме: "ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА"- 2023, издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании, г. Москва	всероссийский	Киц Ольга Александровна, Шепелева Дарьяна Андреевна, Николаева Ирина Николаевна	индивидуальные консультации	Победитель
Конкурс «Качественное образование – будущее России» - 2024 в номинации «Лучшее методическое (программное) обеспечение образовательного процесса – 2024», Национальная премия в области образования «Элита российского образования», г. Москва	всероссийский	Шепелева Дарьяна Андреевна, Колесникова Людмила Ивановна	индивидуальные консультации	Диплом I степени
Конкурс «Качественное образование – будущее России» - 2024 в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности года - 2024», Национальная премия в области образования «Элита российского образования», г. Москва	всероссийский	Шепелева Дарьяна Андреевна	индивидуальные консультации	Диплом II степени

По представленным данным результативности участия наставляемых в конкурсах профессионального мастерства можно сделать вывод, наставничество по содействию участия наставляемых педагогических работников учреждения носит системный характер (участвуют как сообща, так и индивидуально при своевременной и необходимой методической помощи наставника, этим объясняется результативность их участия). [ссылка 7]

Раздел 3. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации

3.1. Наличие авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации. Одним из главных достоинств созданной программы наставничества является подготовка, создание и издание методических пособий по конструированию и проектированию дополнительных общеразвивающих программ и учебных занятий в помощь молодым педагогам и наставникам. Основные методические продукты, созданные в рамках сопровождения наставляемых, которые готовы к массовому тиражированию:

- Пашкевич А.В., Кашапова Л.Ш., Шепелева Д.А. Оценка эффективности учебного занятия на основе использования АИС «Системный анализ учебного занятия»: в 2-х ч. Ч. 1: методическое пособие для административно-управленческого персонала, наставников. – Ханты-Мансийск: МБУДО «ЦДО «Перспектива», 2023. – 64 с.;

- Пашкевич А.В., Кашапова Л.Ш., Шепелева Д.А. Оценка эффективности учебного занятия на основе использования АИС «Системный анализ учебного занятия»: в 2-х ч. Ч. 2: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – Ханты-Мансийск: МБУДО «ЦДО «Перспектива», 2023. – 52 с.;

- Пашкевич А.В., Киц О.А. Методический конструктор проектирования современной дополнительной общеразвивающей программы: методическое пособие. – Ханты-Мансийск: МБУДО «ЦДО «Перспектива», 2023. – 64 с.;

- Пашкевич А.В., Кашапова Л.Ш., Колесникова Л.И. Основы конструирования учебного занятия в контексте реализации системно-деятельностного подхода: учебно-методическое пособие. – Ханты-Мансийск: МБУДО «ЦДО «Перспектива», 2023. – 120 с.

Также разработаны или ведется разработка:

- оценка эффективности учебного занятия на основе использования АИС «Системный анализ учебного занятия»;

- завершаем методическое и цифровое обеспечение по проектированию технологических карт в рамках АС «Конструктор учебного занятия»;

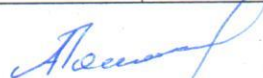
- критериально-уровневые показатели по этапам учебного занятия практически всех типов и типологий, применяемых в системе дополнительного образования;

- мониторинги оценки эффективности учебного занятия с использованием различных образовательных технологий применяемых в системе дополнительного образования в том числе по этапам технологий. [ссылка 8]

3.2. Транслирование опыта по внедрению авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности, участие в конкурсах по наставничеству различного уровня. [ссылка 9]

Дата	Тема представленного опыта в области наставнической деятельности	Уровень	Форма транслирования	Подтверждающий документ
10.04.2023	Программа наставничества в рамках реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования "Перспектива"	всероссийский	Представление опыта работы по программе наставничества на Всероссийском конкурсе педагогических работников «Лучшие практики наставничества», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», Образовательный Фонд «Эверест», г. Москва	Диплом 1 место
9.11.2023	Практика «Основы конструирования и оценки эффективности учебного занятия: кейсы цифровых и методических проектных решений»	региональный	Представление практики в дистанционной форме в финале регионального Конкурса «Педагогический потенциал Югры» на 2022-2024 годы» Направление «Лучшие практики дополнительного образования»	Видео встреча Призер конкурса
30.11.2023	Основные аспекты реализации инновационных моделей системы наставничества в учреждении дополнительного образования	региональный	Участие в вебинаре «Обеспечение внедрения целевой модели наставничества педагогических работников: лучшие практики образовательных организаций Югры»	Материалы семинара размещены на сайте http://www.iro86.ru/ в разделе «Мероприятия/Семинары/
15.12.2023	Трансляция опыта в треке «Диалог на равных» для победителей Конкурса моделей наставничества	региональный	Участие в церемонии закрытия Акции «Дорога просвещения» в рамках Года педагога и наставника В ХМАО-Югре	Благодарственное письмо

Методист 22.01.2024



А.В. Пашкевич