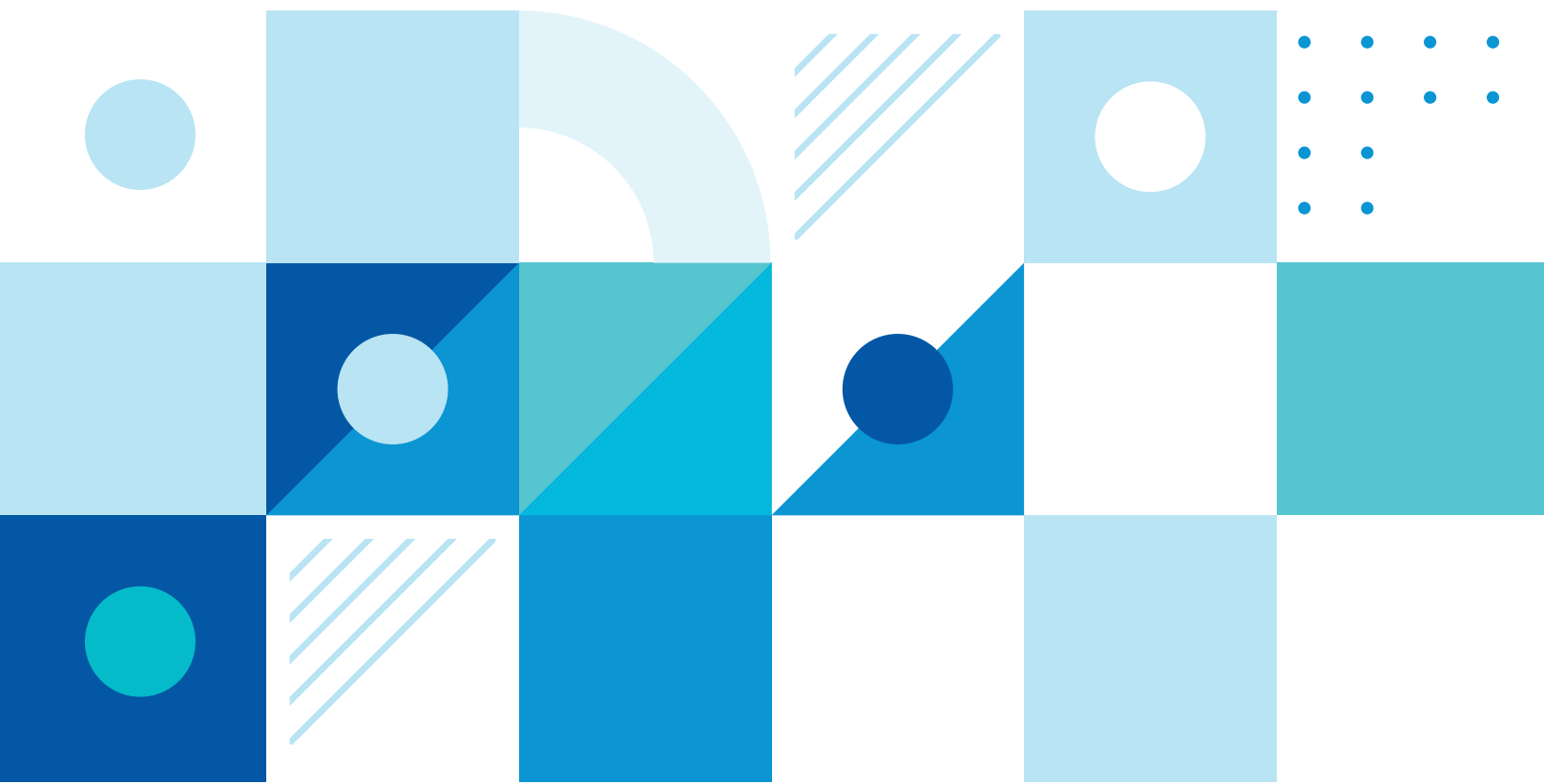




МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Перспектива»

**Пашкевич Александр Васильевич
Киц Ольга Александровна**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР
ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ**

Методическое пособие

Ханты-Мансийск 2023

Авторы-составители:

Пашкевич А.В. – кандидат педагогических наук, методист высшей квалификационной категории МБУДО «ЦДО «Перспектива».

Киц О.А. – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МБУДО «ЦДО «Перспектива».

Пашкевич А.В., Киц О.А.

Методический конструктор проектирования современной дополнительной общеразвивающей программы: Методическое пособие; авт.: А.В. Пашкевич, О.А. Киц. Редактирование Л.И. Колесникова. – Ханты-Мансийск: МБУДО «ЦДО «Перспектива», 2023. - 68 с.

Редактирование:

Колесникова Л.И. – руководитель методического объединения социально-гуманитарной направленности, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МБУДО «ЦДО «Перспектива».

Данное пособие представляет собой методический конструктор, практическое руководство, которое поможет педагогу дополнительного образования качественно спроектировать дополнительную общеразвивающую программу, наполнить ее содержанием с учетом специфики реализуемой направленности и уровня освоения. Представлены теоретический и практический материал по оформлению каждого структурного элемента программы, которые отражают современные требования в контексте законодательства Российской Федерации об образовании и в контексте сертификации региональным и муниципальным оператором.

Издание адресовано прежде всего педагогам дополнительного образования, позволяет минимизировать ошибки и преодолеть затруднения в проектировании дополнительной общеразвивающей программы; наставникам и административно-управленческому персоналу МБУДО «ЦДО «Перспектива» для осуществления методического консультационного сопровождения, помощи педагогам при проектировании программы и организации внутренней экспертизы. Также может быть интересно педагогам и администрации других образовательных организаций (общеобразовательных и дополнительного образования) которые интересуются проблемами создания современных дополнительных общеразвивающих программ.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1. Методические рекомендации по написанию пояснительной записки дополнительной общеразвивающей программы	7
2. Методические рекомендации по написанию целерезультативного компонента дополнительной общеразвивающей программы	27
Приложение 1. Характеристика метапредметных результатов с учетом преемственности в реализации дополнительных общеразвивающих программ	35
Приложение 2. Характеристика личностных УУД (Стартового, Базового и Продвинутого уровня)	43
3. Методические рекомендации по оформлению содержания программы	47
4. Методические рекомендации по описанию комплекса организационно- педагогических условий	51
Приложение. Методические рекомендации по оформлению списка используемой литературы по ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка»	59
Список литературы	62
Приложение 1. Образец оформления титульного листа программы	63
Приложение 2. Образец оформления оглавления программы	64



ВВЕДЕНИЕ

Инновационный характер осуществляемых сегодня в системе дополнительного образования детей перемен, требует создания такого методического инструментария, которое позволит педагогу дополнительного образования качественно и «безболезненно» привести в соответствие с современными требованиями структуру, содержание и оформление дополнительных общеразвивающих программ. Проблема проектирования дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами МБУДО «ЦДО «Перспектива» вызывают наибольшие затруднения в деятельности каждого педагога. В этой связи ощущается необходимость разработки и предложении педагогам такого методического обеспечения, которое бы позволило им качественно написать и оформить каждый структурный элемент, программу в целом, от качества которой зависит качество образовательного процесса.

Вашему вниманию предлагается методический конструктор, в котором кратко и по существу раскрыта необходимая теоретическая часть к каждому структурному элементу (разделу) программы, а также даны практические рекомендации как «правильно» написать дополнительную общеразвивающую программу. Данный конструктор разработан с учетом анализа большого количества методических рекомендаций по написанию дополнительных общеразвивающих программ разработанные другими образовательными учреждениями из разных субъектов Российской Федерации, требованиями к сертификации региональным и муниципальным оператором, а также практического опыта авторов по созданию новых программ (с учетом систематизации передового инновационного педагогического опыта и педагогического проектирования по решению конкретных проблем).

Особенность изложения материала по сравнению с аналогичными пособиями (методическими рекомендациями) по проектированию программ заключается в том, что к каждому элементу (комплекса основных характеристик программы и организационно-педагогических условий) приведены различные варианты, позволяющие настроить процесс структурирования изложения мысли, идей у педагогов в ходе написания того или иного раздела: вопросы-ориентиры, синтаксические конструкции (клише), примерные формулировки, указание «типичных» ошибок, приведение практических примеров, образцов, шаблонов и др. В качестве практических примеров приведены отрывки сразу двух авторских дополнительных общеразвивающих программ, созданные авторами пособия:

- дополнительная общеразвивающая программа «Воинская слава России» (автор Пашкевич А.В.);
- дополнительная общеразвивающая программа «Кукольная мастерская» (автор Киц О.А.).

Данные программы неоднократно становились победителями конкурсов профессионального мастерства различного уровня (регионального и федерального), где программа представлялась как неотъемлемая часть.

Надеемся, что доступные советы, методические рекомендации позволят как начинающим, так и опытным педагогам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, найти ответы на многие вопросы, минимизировать ошибки и преодолеть затруднения при их проектировании. Может использоваться не только в качестве проектирования «обычной» программы, но и в качестве инструментария подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Также позволит педагогам систематизировать свой опыт и выйти на разработку авторской программы.

Пособие предназначено прежде всего для педагогов дополнительного образования, также будет полезно для наставников и административно-управленческого персонала для осуществления методического консультационного сопровождения, помощи педагогам при проектировании дополнительных общеразвивающих программ и организации внутренней экспертизы.



1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительную записку лучше всего начинать со вступления (введения). Которое может предвещаться высказыванием выдающихся людей, ярким выражением, определением, раскрывающие суть реализуемой программы.

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней
(А.Н. Толстой)

Во вступлении, как правило, дается общая, краткая характеристика вида деятельности и (или) предметной области, к которой относится данная программа. Возможно указание ссылок на нормативные документы (при этом нужно следить за актуальностью указываемых документов), из работ, публикаций и др. Ниже представлен пример вступления, в котором показана взаимосвязь высказываний, нормативных документов, но по которому еще не понятно будущее содержание и специфика программы:



Любовь к Родине и патриотическое воспитание – одна из главных составляющих формирования человека, гражданина и личности. Во все века героизм и доблесть воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью Российского государства, важнейшими факторами сохранения его целостности и развития. В историю нашей страны навечно вписаны дни славных побед, в которые российские войска снискали почет, уважение современников и благодарную память потомков. Победы русского оружия над врагами Отечества всегда широко отмечались российской общественностью. Но, к сожалению, в последнее время большинство молодых людей не интересуются этой информацией, а она способна оказать поистине уникальный воспитательный эффект. На эту особенность обратил внимание еще в XIX веке видный военный деятель и историк Н.Н. Сухотин. Он писал: «Знание своей Родины, знание прошлого ее, знание прошлого военного и боевого своей армии есть... основа для образования народного мировоззрения, такого склада понятий и взглядов, которые сознательно и инстинктивно всегда укажут или подскажут верные и правильные пути в разных случаях деятельности, – основа для развития и укрепления прирожденного чувства любви к Родине – основа для воспитания в каждом из нас веры в силы своего народа, своей армии».

Возрождая одну из лучших российских военных традиций, в 1995 г. был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России». Дни воинской славы помогают нам не забыть, какую роль сыграли прошлые сражения и победы для нашего будущего и теперешнего настоящего.

Как видим из примера, обоснование не должно быть большим, достаточно одного-двух абзацев, четко выверенных, ясных предложений. Также во вступлении можно показать сущность сложившейся ситуации, выход(ы) на социальную действительность, указать в рамках какого проекта (программы) создана программа, ее значимость и др. При написании данного раздела, педагогу необходимо избегать лишнего («воды»), отвлекающего от программы и (или) не относящегося к ней. Все должно быть написано четко, кратко и по существу.

Далее указываем, в соответствии с какими действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения разработана программа. Для заполнения данного раздела в помощь педагогу дополнительного образования, нами были выделены основные нормативные документы, характерные для всех создаваемых программ на 2023-2024 учебный год, а также дополнительные, которые указываются в том случае, если программа создана с применением дистанционных образовательных технологий, реализуется в сетевой форме или относится к физкультурно-спортивной направленности.

Для начала описания данного раздела, можно использовать следующие синтаксические конструкции:

- Дополнительная общеразвивающая программа «...» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:
- Дополнительная общеразвивающая программа «...» разработана в соответствии с нормативными документами:



Покажем пример как можно описать программу по уровню освоения и способу содержания образования:



По уровню освоения дополнительная общеразвивающая программа «Кукольная мастерская» является программой продвинутого уровня.

По способу организации содержания образования дополнительная общеразвивающая программа «Кукольная мастерская» является интегрированной (объединяет знания из разных областей: изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, театральное искусство, литература).

Для описания вступления можно использовать следующую синтаксическую конструкцию: Дополнительная общеразвивающая программа «...» имеет (указываем направленность, можно дать и дополнительную характеристику), разработана для обучающихся (указываем возраст и категорию обучающихся). Программа направлена на формирование и развитие... (кратко описываем что дает программа обучающимся, на что направлена и др. исходя из целей и задач).

Следующим разделом(и) пояснительной записки является *новизна* (указывается, если она действительно есть, если программа не авторская, то этот раздел можно исключить) и (или) *отличительные особенности* программы. Рассмотрим их в отдельности.

В разделе «новизна» указывается только то новое, что делает Вашу программу в своем роде уникальной, дающее право на использование понятия «впервые» при характеристике программы. Для этого кратко прописываем, по существу, что нового внесено в программу в сравнении с существующими. Новизна может заключаться:

- в ином, новом решении проблемы дополнительного образования;
- в использовании новых форм, технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной конкретной образовательной организации), субъективной (новшество только для этого педагога, чего не было в его деятельности ранее), характеризующую программу как собственную педагогическую систему. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. Новизна также может касаться отдельных компонентов программы: в постановке задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах, приемах, технологиях и др. Причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность».

Сразу возникает вопрос – как правильно написать новизну? В помощь педагогу мы проанализировали и подобрали наиболее подходящие синтаксические конструкции, клише (различающиеся как по объему конструкций (предусмотрели два варианта, подробные, где можно просто вставить недостающее с учетом специфики программы, и только как начать описание новизны, так и по различным вариантам описания новизны):

- Новизна программы состоит в... (заключается в том, что..., например, является разноуровневой, модульной, сетевой, интегрированной и др., включает в себя такие направления, разделы...). При реализации программы предусмотрено последовательное освоение содержания программы на разных уровнях освоения «Стартовый», «Базовый», «Продвинутый» (с дальнейшей характеристикой уровней)

- Новизна программы заключается в построении личностно-ориентированного образовательного процесса (построена на основе (с учетом) инновационного подхода...), обеспечивающего... позволяющий каждому обучающемуся проявить и реализовать свой потенциал с учетом полученных знаний и навыков в области... Особенностью данного подхода является разработка и применение методических и дидактических материалов, и заданий на каждом занятии для самостоятельной и индивидуальной подготовки обучающихся

- Новизна программы основывается на методологии..., направленной(го) на построение... личностно-ориентированного образовательного процесса с применением различных образовательных технологий, способов, форм и методов обучения, обеспечивающих дифференциацию и персонализацию в области..., современные формы и технологии учета, контроля и оценки индивидуальных достижений обучающихся. Особенностью авторского подхода является разработка и применение методических и дидактических персонализированных материалов, и заданий на каждом занятии для самостоятельной и индивидуальной подготовки обучающихся с целью дальнейшего развития и ориентации каждого на максимальный уровень собственных достижений

- Новизна программы заключается в использовании технологии (комплекса современных педагогических технологий, указать каких) направленной(го) на развитие (формирование)...



Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся и особенностей направления образовательной деятельности.

Также можно перечислить современные образовательные технологии, которые применяются на занятиях (можно с кратким обоснованием). Характеристику технологий можно дать и раньше, например в «педагогической целесообразности», как это показано на примере технологии «Педагогическая мастерская». Перечислим основные современные образовательные технологии, которые хорошо подходят к системе дополнительного образования детей:

- технология активных методов обучения и модерации;
- развития критического мышления через чтение и письмо;
- решения изобретательских задач;
- проблемного диалога;
- проблемного обучения;
- метода проектов (проектного обучения);
- коллективной творческой деятельности;
- технология педагогических мастерских;
- игровая технология;
- кейс-технология;
- квест-технология;
- информационно-коммуникативная технология;
- уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Таким образом, педагогу необходимо обосновать выбор основных форм организации деятельности обучающихся, применяемых методов работы и современных образовательных технологий.

Следующий раздел пояснительной записки – *тип программы*. В данном разделе указывается тип программы из приведенного перечня: модифицированная, авторская, экспериментальная. Рассмотрим характеристику каждого типа.

Начнем с самого распространенного типа программы – *модифицированной*. При разработке такой программы за основу берется другая(ие) программа(ы) сходная(ые) по содержанию и направлению деятельности, которые необходимо указать в пояснительной записке (наименование программ(ы), Ф.И.О. автора(ов), выходные данные). Педагог дополнительного образования не копирует их дословно, а адаптирует к конкретным условиям реализации: с учетом особенностей формирования групп обучающихся, объема материала (отбора тем, порядка их изучения, в распределении часов), личного педагогического опыта и собственных методических разработок и т.д. Однако эти преобразования не затрагивают основ и принципиальных аспектов образовательного процесса, присущих исходной(ым) программе(ам).

Следующий тип программы – *авторская*, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Такая программа как правило создается уже опытными педагогами в рамках систематизации и описания передового (инновационного) опыта, а также в рамках педагогического проектирования, решения той или иной проблемы (ниже будут показаны примеры описания обоих вариантов). К данным программам предъявляются требования, должна быть актуальной, иметь большой процент новизны в своем содержании, апробированной и доказавший высокий результат. Какую программу можно отнести к авторской и что для этого нужно?

Во-первых, статус авторской может быть присвоен дополнительной общеразвивающей программе, прошедшей через процедуру конкурса авторских программ (результативность участия, публикация);

Во-вторых, эффективность инновационного подхода и результативность авторской общеразвивающей программы подтверждается рецензиями 2-х экспертов (одна внутренняя и одна внешнего эксперта) в данной образовательной области, которые можно указать и приложить в приложении.

Вариант описания авторской программы в рамках систематизации передового педагогического опыта, результативности участия в конкурсах профессионального мастерства:



Тип дополнительной общеразвивающей программы: авторская. Составлена с учетом специфики муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива», потребности образовательного пространства города Ханты-Мансийска. Данная программа (инновационная практика) является победителем:

- окружного конкурса на звание лучшего педагога в номинации «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей».



Образец формулировки метапредметного и личностного результата в рамках программы «Кукольная мастерская»:



По итогу реализации программы у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты:

- интерес к художественному искусству и творческой деятельности, художественный вкус;
- познавательный интерес и активность в области декоративно-прикладной деятельности;
- настойчивость в достижении цели и удовлетворение от творческого процесса;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать ее для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, выкройки кукол, эскизы костюмов и декораций, рисунки и иллюстрации, модели театральных кукол), сравнивать, характеризовать и оценивать возможности ее использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять символические действия моделирования выкроек.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода самостоятельной работы;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и транслировать варианты решения, аргументированно их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

Важно указать конкретные личностные, метапредметные и предметные результаты на которые направлена программа. Помимо УУД в программе можно указывать универсальные компетентности (навыки 21 века), формирование и развитие конкретных качеств личности и др. При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения, при этом должны обязательно соотноситься с целями и задачами. Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются обучающиеся на разных этапах освоения данной программы.

В завершении раздела «Планируемые результаты освоения программы» следует указать формы подведения итогов реализации программы. Например, может быть предусмотрена выдача документов об обучении в порядке и по образцу, которые самостоятельно устанавливаются Учреждением, например, сертификат, справка об обучении и др.

По окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе обучающиеся получают сертификат о прохождении обучения по общеразвивающей программе в соответствии с уровнем ее освоения.

**Пашкевич Александр Васильевич
Киц Ольга Александровна**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ПРОЕКТИРОВА-
НИЯ СОВРЕМЕННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗ-
ВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Методическое пособие

Подписано в печать 28.03.2023.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Тираж 100 экз.

E-mail: centr-hm@mail.ru

www.crthm.ru

