

**Анализ результативности проекта наставничества «Вместе к успеху».
Модель «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий
профессиональные затруднения».**

Наставник: Пашкевич Александр Васильевич, к.п.н., методист МБУДО «ЦДО «Перспектива».

Наставляемый: Киц Ольга Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «ЦДО «Перспектива».

Данная модель наставничества является инновационной, создана для ликвидации проблемных мест, выявленных в рамках проведенного SWOT-анализа в ходе написания программы развития «Воспитательный эффект инновационного менеджмента организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях цифровизации образования». А именно: слабо организовано обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогическими и административными работниками Центра, отсутствие систематизации опыта и описания практик, нет победителей в конкурсах профессионального мастерства на окружном и федеральном уровне.

Апробация данной модели началась с марта 2022 года, в рамках систематизации опыта и получения навыков участия в различном уровне конкурсов профессионального мастерства (поскольку при анализе выяснилась причина того, почему ранее в Центре не было победителей – не оказывалась своевременная качественная методическая помощь, педагоги были предоставлены сами себе при этом не обладая необходимыми методическими компетенциями). Для этого была сформирована пара наставник-наставляемый. В роли наставника выступил к.п.н. методист Пашкевич Александр Васильевич, в роли наставляемой педагог дополнительного образования Киц Ольга Александровна.

В качестве первого шага стала систематизация опыта работы и описания инновационной практики (передового педагогического опыта) в соответствии с требованиями и структурой предъявляемой в рамках окружного конкурса на звание лучшего педагога в номинации «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей». Была выстроена система работы наставника с наставляемым с оказанием своевременной методической помощи и консультациями. Совместно была определена тема практики Кейсы проектных решений: инновации, творчество, развитие в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Кукольная мастерская», продумано что включить в содержание по каждому структурному элементу. Результатом такой совместной работы наставника с наставляемым стала победа наставляемого в данном конкурсе.

Параллельно с этим подготовили и отправили материал на всероссийский конкурс «Высшее педагогическое мастерство-педагогический олимп успеха» с присуждением высшей награды национальной премии «Золотой фонд Российского образования» – результатом стал диплом I степени в номинации «Выдающемуся педагогу года – 2022». Участие сразу в двух конкурсах помогло полностью систематизировать практику (передовой педагогический опыт) наставляемого, поскольку данные конкурсы имеют свою специфику, разные требования к структуре, форме представляемого материала, оценке.

Благодаря проведенной систематизации опыта, выявленной новизны и «изюминки» деятельности педагога Киц Ольгой Александровной, своевременной методической помощи наставника были разработаны две авторские дополнительные общеразвивающие программы: «Рукодельница» базового уровня и «Кукольная мастерская» для продвинутого уровня (до этого они были модифицированными).

С сентября по октябрь 2023 года шла подготовка к участию в региональном конкурсе «Педагогический потенциал Югры» по направлению «Лучшие практики дополнительного образования» который проходил в два этапа, на втором необходимо было публично

выступить с защитой работы, для этого совместно с наставником была создана презентация и примерный текст выступления. В результате Киц О.А. стала финалистом данного конкурса. На этом мы не стали останавливаться и провели подготовку к участию еще в одном всероссийском конкурсе «Качественное образование – будущее России - 2023» проводимый в рамках Национальной премии «Элита Российского образования», результатом стал Диплом I степени в номинации «Лучший педагог года – 2023».

Другой спецификой методической помощи в данной модели (кроме участия в профессиональных конкурсах, помощи в написании новых (в идеале авторских) дополнительных общеразвивающих программ) является получение опыта в написании методической публикации, статьи или методического пособия. Учитывая степень и качество созданных дополнительных общеразвивающих программ, их результативности на конкурсах различного уровня – совместно пришли к идее написания методического пособия, в котором бы описали пошаговые инструкции как создать качественную авторскую дополнительную общеразвивающую программу. Результатом совместной работы наставника и наставляемого стала подготовка методического пособия «Методический конструктор проектирования современной дополнительной общеразвивающей программы», представляет собой практическое руководство, которое поможет педагогу дополнительного образования качественно спроектировать дополнительную общеразвивающую программу, наполнить ее содержанием с учетом специфики реализуемой направленности и уровня освоения.

Особенность изложения материала по сравнению с аналогичными пособиями (методическими рекомендациями) по проектированию программ заключается в том, что к каждому элементу (комплекса основных характеристик программы и организационно-педагогических условий) приведены различные варианты, позволяющие настроить процесс структурирования изложения мысли, идей у педагогов в ходе написания того или иного раздела: вопросы-ориентиры, синтаксические конструкции (клише), примерные формулировки, указание «типичных» ошибок, приведение практических примеров, образцов, шаблонов и др. В качестве практических примеров приведены отрывки сразу двух авторских дополнительных общеразвивающих программ, созданные авторами пособия:

- дополнительная общеразвивающая программа «Воинская слава России» (автор Пашкевич А.В.);
- дополнительная общеразвивающая программа «Кукольная мастерская» (автор Киц О.А.).

Данные программы неоднократно становились победителями конкурсов профессионального мастерства различного уровня (регионального и федерального), где программа представлялась как неотъемлемая часть.

Таким образом можно сделать вывод, что данная модель устранила все те проблемные места, которые и стали поводом ее создания: создана система которая позволяет систематизировать опыт педагога дополнительного образования, создавать практики с учетом требований конкурсов профессионального мастерства, создавать методические пособия. О качестве и эффективности данной модели говорят сами факты, из четырех участия в конкурсах – 3 победы, один конкурс – финалист. Результатом тиражирования передового педагогического опыта стало методическое пособие, которое значительно облегчило работу по написанию дополнительных общеразвивающих программ педагогам дополнительного образования Центра.