

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

**АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЛОГОРИТМИКА» (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Направленность: социально-гуманитарная.

Вид: логопедическая ритмика.

Возраст обучающихся: 5-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор-составитель: Колесникова Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков ребёнка посредством стимулирования речевых и познавательных процессов развития методом сочетания слова, движения и музыки с применением упражнений на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, речевого ритма.

Речь – явление сложное и многогранное: лингвистическое, социальное, интеллектуальное, психофизическое, эстетическое и психологическое. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, замыкаются в себе, это сказывается на поведении, а, следовательно, и на формировании личности в целом. При обучении ребёнка в школе недостатки речи могут привести к неуспеваемости. К семи годам речевое развитие ребёнка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

В настоящее время число детей с речевыми нарушениями составляет большой процент и всё чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка. Возникла необходимость в дополнительных видах упражнений по коррекции речевых нарушений, таким методом стала логоритмика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического, физического воспитания и развивает не только речь, но и психические процессы, стимулирует физическое развитие. В данную методику включаются игры на формирование фонематического слуха, речевого дыхания, артикуляции, ритма, упражнения на правильное выстраивание предложения, интонации, формирование и увеличение словарного запаса, понимание значения слов, знакомство с народным творчеством в виде песен, чистоговорок, скороговорок, потешек, стихов. Чаще всего, одни и те же упражнения достигают нескольких целей одновременно. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с речевыми нарушениями. Развитие крупной и мелкой моторики в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-образовательный и коррекционный процесс. Упражнения на исправление нарушенных функций и её развитие сохранённых функций требуют от ребёнка собранности, внимания,

конкретности представления, активности мысли, развития памяти образной, эмоциональной, словесно-логической, двигательно-моторной, произвольной.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом родителей (законных представителей) на программы, способствующие формированию правильной речи и других коммуникативных навыков у детей в процессе применения упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата, речевого слуха, речевого дыхания, речевого ритма, моторных и сенсорных функций. К пяти годам ребёнок должен овладеть чётким произношением всех звуков и далее формировать нормативную, чистую, насыщенную речь. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются, коррекцией речи занимается логопед, но в условиях логопедического пункта сложно охватить коррекционной помощью всех нуждающихся, поэтому возникла необходимость в поиске дополнительных видов работ по коррекции речевых нарушений. Одним из таких направлений стали занятия логоритмикой на базе учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» направлена на формирование у ребёнка нормативного звукопроизношения, внимания, активности мысли, развития памяти, необходимого уровня слухо-зрительно-двигательной координации, социального и эмоционального интеллекта.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Логоритмика» заключается в том, что занятия в группах организованы с учётом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся и причин нарушения речи (без патологии). У обучающихся формируется правильное звукопроизношение благодаря комплексной методике, включающей в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического развития. Система упражнений, в которых различные движения сочетаются с музыкальным сопровождением и произнесением специального речевого материала, помогает преодолению речевого и сопутствующих нарушений путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

Систематические занятия формируют речь как элемент коммуникативных навыков, способствуют улучшению физического здоровья, доброжелательности, взаимопомощи и личной ответственности. Для каждого обучающегося уровень требований зависит от возрастных особенностей и сформированных навыков.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 5-11 лет, у которых речевое звукопроизношение не соответствует возрастным нормам, речь прерывистая, не мелодичная, сбивчивая, с запинкой.

Группы формируются по трем возрастным категориям для создания благоприятного интеллектуального фона учебной группы, личностного подхода, продвижения в индивидуальном темпе, самоконтроля и взаимоконтроля. В течение года возможен дополнительный приём обучающихся на свободные места после выявления требуемой коррекции и соответствия её с дальнейшими темами календарного-учебного графика.

На этапе изучения нового материала используются объяснение, рассказ, иллюстрация, практические действия освоения игр, упражнения, ознакомление с текстами стихов, чистоговорок, потешек, песен.

На этапе закрепления изученного материала выполнения упражнений, работа по схемам, заучивание стихов, чистоговорок, потешек, песен.

На этапе проверки полученных знаний – выполнение упражнений, проговаривание стихов, чистоговорок, потешек, исполнение песен.

Логоритмические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые благотворно влияют на организм ребёнка.

В пакет диагностических методик, позволяющего определить достижения результатов входит: итоговое тестирование на каждый год обучения, оценочные листы с критериями для анализа при начальной и итоговой диагностике, анкетирование и личные беседы с родителями, педагогическое наблюдение. Прослушивание обучающихся и

сравнительный анализ нормативного произношения звуков речи, степень сформированности речевого ритма, речевого дыхания, мелодичности речи, умения управлять силой голоса.

По итогам выполнения контрольно-измерительных материалов обучающиеся переводятся на 2 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская речевых навыков».