

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» июня 2022 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора
МБУДО «ЦДО «Перспектива»
А.С. Поспелов
Приказ № 81
от «16» июня 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Турнирная практика по шахматам»

Возраст обучающихся: 5-18 лет
Срок реализации: 7 лет

Автор-составитель:
Еремин Андрей Анатольевич,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. Ханты-Мансийск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	стр. 01
2.	ОГЛАВЛЕНИЕ	стр. 02
3.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	стр. 03
3.1.	Пояснительная записка	стр. 03
3.1.1.	Актуальность программы	стр. 03
3.1.2.	Новизна программы	стр. 03
3.1.3.	Направленность программы	стр. 04
3.1.4.	Отличительные особенности программы	стр. 04
3.1.5.	Педагогическая целесообразность программы	стр. 04
3.2.	Цель, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях	стр. 05
3.2.1.	Цель программы	стр. 05
3.2.2.	Задачи программы	стр. 05
3.2.3.	Формы, применяемые на занятиях	стр. 05
3.2.4.	Методы, применяемые на занятиях	стр. 05
3.3.	Основные характеристики программы	стр. 06
3.3.1.	Тип образовательной программы	стр. 06
3.3.2.	Способы организации содержания образования	стр. 06
3.3.3.	Уровень сложности программы	стр. 06
3.3.4.	Объем программы (Срок реализации программы)	стр. 06
3.3.5.	Режим занятий	стр. 06
3.3.6.	Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп	стр. 07
3.4.	Планируемые результаты	стр. 07
3.4.1.	Планируемые результаты на каждый год обучения и по каждому модулю	стр. 07
3.4.2.	Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля	стр. 10
3.4.3.	Уровни освоения программы	стр. 10
3.4.4.	Рабочая программа воспитания МБУ ДО ЦДО «Перспектива»	стр. 11
4.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр. 12
4.1.	Кадровое обеспечение	стр. 12
4.2.	Учебный план	стр. 12
4.3.	Учебно-тематический план	стр. 12
4.4.	Содержание программы	стр. 16
4.5.	Материально-техническое оснащение программы	стр. 16
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	стр. 17
5.1.	Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы	стр. 17
5.2.	Оценочные материалы (Контрольно-измерительные материалы)	стр. 17
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	стр. 20
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	-

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

«Насколько ходов вперёд вы рассчитываете спросили у Тартаковера. На два хода. Но зато это два хороших хода ответил гроссмейстер!»

Шахматы – древняя и увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание как в России, так и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Турнирная практика помогает расширить круг общения, возможность самовыражения, способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

Это отличная возможность расширения кругозора ребёнка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра развивает мышление, учит ребёнка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы даёт формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества (родителей, обучающихся, государства) на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся средствами игры в шахматы, получение навыков в турнирах, профессиональное самоопределение и повышение качества профессиональной подготовки, рейтинга, спортивных разрядов. Формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и самореализации обучающегося. Актуальность также базируется на современных требованиях со стороны государства на модернизацию, обновление и совершенствование шахматного образования, создание условий по организации образовательного пространства, поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Получение турнирных навыков у обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Турнирная практика» проходит на разном уровне в зависимости от способностей и уровня подготовки детей. От этого зависит на каком уровне (институциональном, муниципальном, региональном или всероссийском) обучающиеся могут соревноваться, играя в шахматы, что влияет на уровень успеваемости в данном объединении.

Программа создана в рамках реализации инновационного направления новой программы развития МБУДО «ЦДО «Перспектива» – «Воспитательный эффект инновационного менеджмента организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях цифровизации образования» на 2021-2026 гг. «Проектирование технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с учётом специфики дополнительного образования». Переход на данную технологию позволяет на качественно новом уровне создавать условия для повышения качества образования.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды по шахматам.

Новизна программы заключается: основывается на методологии современного шахматного образования, направленного на построение непрерывного, разноуровневого и вариативного личностно-ориентированного образовательного процесса с использованием игровых методов, соревновательных, дистанционных технологий с использованием сети интернет, позволяющей соревноваться на мировых электронных шахматных площадках; с

дальнейшим анализом сыгранных шахматных партий с применением технологий искусственного интеллекта. Обучение по программе предполагает индивидуальный подход к каждому обучающемуся исходя из его уровня подготовки, подбора соперников исходя из рейтинга, возраста, обучающегося что, позволяет создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Отличительные особенности данной программы является её индивидуальный подход к обучению каждого обучающегося, который имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей; во-вторых, учитываются знания и умения каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Также в данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. В процессе обучения обучающийся в зависимости от своего уровня подготовки и желания может принимать участие в соревнованиях различного уровня. Постепенно поднимаясь от турниров для начинающих игроков к турнирам разрядников. Таким образом, когда обучающийся начинает участвовать в соревнованиях, ему присваивается код РШФ. Код РШФ присваивается Российской шахматной федерацией. РШФ – это единая база всех шахматистов России.

Когда обучающийся набирает в турнире необходимую норму для выполнения разряда, ему присваивается разряд согласно таблице, Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Согласно, рейтинга, определяется уровень турнира. Обучающиеся первого года обучения, могут принимать участие в турнирах более старших годов обучения, согласно рейтинга.

Дополнительная общеразвивающая программа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий «Турнирная практика» поддержана практическим блоком, который направлен на применение на практике знаний, полученных на занятиях. Обучающиеся принимают участие в турнирах муниципального, окружного и всероссийского уровня в течение учебного года, которые включены в спортивный календарь учреждения.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании обучающегося через соревновательную турнирную практику игры в шахматы, участвуя в которой обучающиеся повышают свой уровень подготовки, рейтинг, разряд, развиваются навыки практической и аналитической деятельности, преодолеваются психологические и коммуникативные сложности, барьеры. Обязательным условием данной практики является подготовленность занимающихся к выполнению тех задач, в которых они должны соревноваться.

Соревновательная практика стимулирует детей на выполнение конкретных видов деятельности, увлекает их и делает их деятельность более интересной и эмоционально насыщенной. В ходе практики, обучающиеся знакомятся со спортивным сообществом учреждения, города и страны, что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии. Значение программы также состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах соревновательной деятельности. Участие в соревнованиях развивают навыки требовательного отношения к собственной личности, стремление к развитию её важных качеств и непрерывному совершенствованию своих навыков.

Цель программы, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях

Цель программы. Создание условий для формирования профессиональных турнирных навыков при игре в шахматы, развития личности ребёнка, раскрытие его способностей, совершенствование знаний, умений, навыков через знакомство с различными видами турниров и участия в турнирной практике.

Задачи программы

Обучающие:

- приобретение обучающимися соревновательного опыта;
- отбор и спортивная ориентация наиболее перспективных обучающихся для дальнейшего их спортивного совершенствования;
- повышение спортивного мастерства, через соревновательную деятельность, анализ шахматных партий, стратегическое планирование шахматной игры.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- повышение интереса детей к шахматному спорту;
- пропаганда шахмат как составляющей части здорового образа жизни;
- воспитание уважительного отношения к сопернику и профилактика неспортивного поведения;
- воспитание коммуникативных качеств.

Форма обучения очная с возможностью применения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения согласно Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Формы занятий:

- разбор турнирных партий;
- участие в турнирах и соревнованиях;
- компьютерный анализ партий;
- выбор дебюта, составление плана игры.

Методы работы

Формирование шахматного мастерства у ребёнка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. Применяемые методы в рамках реализации программы:

Словесный метод – сообщение учебной информации при помощи слова (устного или печатного) с использованием логических, организованных и технических приёмов лекция – при подаче объёмного по содержанию материала, например, разбор вариантов при построении дебютного репертуара, подготовка к игре на соревнованиях;

Наглядный метод – учебный метод, представляющий собой совокупность приёмов, действий и средств, с помощью которых у обучающихся создаётся наглядный образ предмета, который изучается, формируется конкретное представление о нём показ – при разборе сыгранных партий;

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что педагог разными средствами предъявляет информацию об объекте изучения, а обучающиеся всеми органами чувств воспринимают её, осознают и запоминают. Разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске;

Соревновательный метод – основан на включении в игровой процесс компонентов соревновательной деятельности. Игровой метод может быть представлен в виде игры и в виде упражнений в игровой форме, который основан на включении в игровой процесс компонентов соревновательной деятельности.

Метод проблемного обучения – разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Основные характеристики программы

Тип программы модифицированная. В основе программы лежит турнирная практика и разбор турнирных партий и партий мастеров.

По способу организации содержания образования программа – разноуровневая, спортивной направленности – шахматы. Предполагает уровневое построение соревновательного опыта, в зависимости от рейтинга обучающегося. На первый год обучения зачисляются все желающие заниматься по данной программе, а в последующие года для зачисления в группу проводится по рейтингу. Также реализация разноуровневого обучения выражается в участии турнирах разного уровня сложности от институционных до всероссийских.

Уровень сложности программы

Первый год обучения является базовым, так как даёт начальные, основные знания и умения, соревновательной практики. Специализация по уровням соревнований осуществляется на втором и в последующие годы обучения.

– **Стартовый уровень – 1-3 год обучения** – предполагает участие в институционных и муниципальных соревнованиях. Дети знакомятся с турнирной практикой, азами шахматных правил, записью партии.

– **Базовый уровень – 4-5 год обучения** – предполагает участие в соревнованиях всех уровней от институционных до всероссийских. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в игре в шахматы.

– **Продвинутый уровень – 6-7 год обучения** – предполагает участие в соревнованиях всех уровней от институционных до всероссийских.

Объем программы (срок реализации программы)

Срок реализации программы 7 лет:

- 1 год обучения 136 часов;
- 2 год обучения 136 часов;
- 3 год обучения 136 часов;
- 4 год обучения 136 часов;
- 5 год обучения 136 часов;
- 6 год обучения 136 часов;
- 7 год обучения 136 часов.

Со второго года обучения, обучающиеся могут переходить на более сложный уровень обучения в зависимости от турнирной квалификации.

Режим занятий:

- 1 год обучения: 2 академических часа по 30 мин. 2 раза в неделю;
- 2 год обучения: 2 академических часа по 30 мин. 3 раза в неделю;
- 3 год обучения: 2 академических часа по 30 мин. 3 раза в неделю;

- 4 – 5 год обучения: 2 академических часа по 40 мин. 3 раза в неделю;
 - 6 – 7 год обучения: 2 академических часа по 40 мин. 3 раза в неделю;
- Обучающиеся в возрасте до 8 лет занимаются 2 часа по 30 минут.
Каждый год обучения предусматривает 34 учебные недели.

Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп

Дополнительная общеразвивающая программа «Турнирная практика» предназначена для обучающихся в возрасте 5 – 18 лет.

Количество учебных групп зависит от комплектации детей и их уровня знаний на начало учебного года. Количество обучающихся в группах:

- 1 год обучения – от 12 до 24 обучающихся;
- 2 год обучения – от 12 до 24 обучающихся;
- 3 год обучения – от 12 до 24 обучающихся;
- 4 год обучения – от 12 до 24 обучающихся;
- 5 год обучения – от 12 до 24 обучающихся;
- 6-7 год обучения – от 12 до 24 обучающихся.

Условия набора обучающихся: принимаются обучающие объединения «Белая ладья», в зависимости от рейтинговой классификации.

При формировании учебных групп учитывается уровень теоретических и практических знаний. В состав учебной группы 1 - 3 года обучения входит не больше 16 обучающихся, в состав учебной группы 4 - 5 года обучения входит не больше 16 обучающихся, в состав учебной группы 6 - 7 года обучения входит не больше 16 обучающихся, что позволяет использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку. Группы комплектуются по уровню знаний обучающихся. В процессе обучения, обучающиеся из одной группы могут переходить в другую на основании тестирования по степени усвояемого материала или по рейтингу.

Календарные сроки турниров каждый учебный год могут меняться в зависимости от календаря ЦДО «Перспектива».

Планируемые результаты программы

Личностные:

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ шахматной культуры (уважение к сопернику, соблюдение правил игры в шахматы, шахматное поведение при игре);
- повышение спортивного мастерства, соревновательного опыта, веры в свои силы и возможности;
- чувствовать удовлетворение от участия в шахматном турнире;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда педагога;
- умение выбирать правильное решение опираясь на полученные знания и умения, из множества вариантов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои решения и поступки.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать поставленную педагогом задачу при участии в шахматном турнире, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода самостоятельной работы при игре в шахматы с использованием шахматных движений.

2. Познавательные УУД:

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД:

– находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций при участии в соревнованиях;

– формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности при разборе шахматных партий;

– умение учитывать позицию партнёра, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи при обсуждении игровых вариантов;

– умение организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь при участии в групповых соревнованиях по шахматам.

Планируемые предметные результаты на каждый год обучения

Первый год обучения

Приобретение соревновательного опыта.

Знания:

- изучение партий соперника;
- построение своего плана игры;
- получение опыта при анализе турнирных партий;
- выбор дебюта.

Умения:

- доиграть соревнования до их завершения;
- правильно распределять силы;
- отдыхать между партиями;
- проявление уважительного отношения к сопернику до игры и после игры;
- умение вести запись шахматной партии.

Второй год обучения

Приобретение соревновательного опыта.

Знания:

- изучение партий соперника;
- построение своего плана игры;
- получение опыта при анализе турнирных партий.

Умения:

- доиграть соревнования до их завершения;
- правильно распределять силы;
- отдыхать между партиями;
- проявление уважительного отношения к сопернику до игры и после игры;
- умение вести запись шахматной партии.

Третий год обучения

Приобретение соревновательного опыта.

Знания:

- изучение партий соперника;
- построение своего плана игры;
- получение опыта при анализе турнирных партий.

Умения:

- доиграть соревнования до их завершения;
- правильно распределять силы;
- отдыхать между партиями;
- проявление уважительного отношения к сопернику до игры и после игры;
- умение вести запись шахматной партии.

Четвертый год обучения

Приобретение соревновательного опыта.

Знания:

- изучение партий соперника;
- построение своего плана игры;
- получение опыта при анализе турнирных партий.

Умения:

- доиграть соревнования до их завершения;
- правильно распределять силы;
- отдыхать между партиями;
- проявление уважительного отношения к сопернику до игры и после игры;
- умение вести запись шахматной партии.

Пятый год обучения

Приобретение соревновательного опыта.

Знания:

- изучение партий соперника;
- построение своего плана игры;
- получение опыта при анализе турнирных партий.

Умения:

- доиграть соревнования до их завершения;
- правильно распределять силы;
- отдыхать между партиями;
- проявление уважительного отношения к сопернику до игры и после игры;
- умение вести запись шахматной партии.

Шестой год обучения

Приобретение соревновательного опыта.

Знания:

- изучение партий соперника;
- построение своего плана игры;
- получение опыта при анализе турнирных партий.

Умения:

- доиграть соревнования до их завершения;
- правильно распределять силы;
- отдыхать между партиями;
- проявление уважительного отношения к сопернику до игры и после игры;
- умение вести запись шахматной партии.

Седьмой год обучения

Приобретение соревновательного опыта.

Знания:

- изучение партий соперника;
- построение своего плана игры;
- получение опыта при анализе турнирных партий.

Умения:

- доиграть соревнования до их завершения;
- правильно распределять силы;
- отдыхать между партиями;
- проявление уважительного отношения к сопернику до игры и после игры;
- умение вести запись шахматной партии.

Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля

Этапы контроля

Текущий контроль успеваемости направлен на выявление отношения обучающегося к игре в шахматы, на повышение уровня спортивного разряда и спортивного результата. Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках соревнований.

Формы контроля: спортивный разряд, спортивный результат.

Промежуточная аттестация за первое полугодие за год обучения определяет успешность развития, обучающегося в течении заданного периода, относительно его предыдущих спортивных показателей.

Документальные формы контроля: спортивный разряд, рейтинг, уровень соревнований, спортивный результат.

Итоговая аттестация за год обучения проводится в конце учебного года, определяет успешность развития, обучающегося в течении учебного года, относительно его предыдущих спортивных показателей.

Документальные формы контроля: спортивный разряд, рейтинг, уровень соревнований, спортивный результат.

Уровни освоения программы: три вида оценки: *высокий, средний, низкий*. Основные принципы данной формы отслеживания результата: систематичность; простота; доступность для детей и родителей, наличие элементов самоанализа; наглядность. Оценки выставляются по итогам промежуточной аттестации за первое полугодие за год обучения, по итоговой аттестации за год обучения, по итоговой аттестации за весь период обучения.

Промежуточный и итоговый контроль проводится посредством участия в соревнованиях разных уровней (институциональных, муниципальных, окружных, всероссийских).

Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива»

Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива» к дополнительной общеразвивающей программе является обязательной, самостоятельной, утверждается и вводится в действие приказом директора МБУДО «ЦДО «Перспектива». В рабочей программе воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива» отражены: особенностями организуемого в Учреждении воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы. Воспитательная работа с обучающимися Учреждения ведется в соответствии с рабочей программой воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива». Педагоги дополнительного образования каждый учебный год составляют календарный план воспитательной работы своего объединения, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы. На основе календарных планов воспитательной работы объединения формируется календарный план воспитательной работы Учреждения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Кадровое обеспечение: Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без требований к стажу и квалификационной категории.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам обучения							Формы аттестации
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Институциональные соревнования	70	70	68	68	68	68	68	рейтинг
2.	Муниципальные соревнования			2	4	4	6	6	Разряд, результат
3.	Анализ турнирных партий, составление плана игры	66	66	66	64	64	62	62	-
Итого:		136	136	136	136	136	136	136	

Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Институциональные соревнования				
1.1	Турнир выходного дня	56	0	56
1.2	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 7 лет	2	0	2
1.3	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 9 лет	2	0	2
1.4	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 13 лет	2	0	2
1.5	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 17 лет	4	0	4
ИТОГО		66	0	66
II. Анализ турнирных партий, составление плана игры				
2.1	Разбор турнирных партий	32	32	0
2.2	Компьютерный анализ партий	16	16	0
2.3	Составление плана игры	18	18	0
2.4.	Аттестация учебного процесса	4	0	4
ИТОГО		70	66	4
ИТОГО за период обучения		136	66	70

Второй год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Институциональные соревнования				
1.1	Турнир выходного дня	56	0	56
1.2	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 7 лет	2	0	2
1.3	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 9 лет	2	0	2
1.4	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 13 лет	2	0	2
1.5	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 17 лет	4	0	4

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	лет			
ИТОГО		66	0	66
II. Анализ турнирных партий, составление плана игры				
2.1	Разбор турнирных партий	32	32	0
2.2	Компьютерный анализ партий	16	16	0
2.3	Составление плана игры	18	18	0
2.4.	Аттестация учебного процесса	4	0	4
ИТОГО		70	66	4
ИТОГО за период обучения		136	66	70

Третий год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Институциональные соревнования				
1.1	Турнир выходного дня	56	0	56
1.2	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 9 лет	2	0	2
1.3	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 13 лет	2	0	2
1.4	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 17 лет	4	0	4
ИТОГО		64	0	64
II. Муниципальные соревнования				
2.1	Городской турнир Юный шахматист	2	0	2
ИТОГО		2	0	2
III. Анализ турнирных партий, составление плана игры				
4.1	Разбор турнирных партий	32	32	0
4.2	Компьютерный анализ партий	16	16	0
4.3	Составление плана игры	18	18	0
4.4.	Аттестация учебного процесса	4	0	4
ИТОГО		70	66	4
ИТОГО за период обучения		136	66	70

Четвертый год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Институциональные соревнования				
1.1	Турнир выходного дня	58	0	58
1.2	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 13 лет	2	0	2
1.3	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 17 лет	4	0	4
ИТОГО		64	0	64
II. Муниципальные соревнования				
2.1	Городской шахматный турнир «Белая Ладья»	2	0	2
2.2	Городской турнир Юный шахматист	2	0	2
ИТОГО		4	0	4
III. Анализ турнирных партий, составление плана игры				
3.1	Разбор турнирных партий	28	0	28

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.2	Компьютерный анализ партий	16	0	16
3.3	Составление плана игры	20	0	20
3.4.	Аттестация учебного процесса	4	0	4
ИТОГО		68	0	68
ИТОГО за период обучения		136	0	136

Пятый год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Институциональные соревнования				
1.1	Турнир выходного дня	58	0	58
1.2	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 13 лет	2	0	2
1.3	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 17 лет	4	0	4
ИТОГО		64	0	64
II. Муниципальные соревнования				
2.1	Городской шахматный турнир «Белая Ладья»	2	0	2
2.2	Городской турнир Юный шахматист	2	0	2
ИТОГО		4	0	4
III. Анализ турнирных партий, составление плана игры				
3.1	Разбор турнирных партий	28	0	28
3.2	Компьютерный анализ партий	16	0	16
3.3	Составление плана игры	20	0	20
3.4.	Аттестация учебного процесса	4	0	4
ИТОГО		68	0	44
ИТОГО за период обучения		136	0	136

Шестой год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Институциональные соревнования				
1.1	Турнир выходного дня	58	0	58
1.2	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 13 лет	2	0	2
1.3	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 17 лет	4	0	4
ИТОГО		64	0	64
II. Муниципальные соревнования				
2.1	Городской шахматный турнир «Белая Ладья»	2	0	2
2.2	Городской турнир Юный шахматист	2	0	2
2.3	Городской шахматный турнир «Снежная королева»	2	0	2
ИТОГО		6	0	6
III. Анализ турнирных партий, составление плана игры				
3.1	Разбор турнирных партий	26	0	26
3.2	Компьютерный анализ партий	16	0	16
3.3	Составление плана игры	20	0	20
3.4.	Аттестация учебного процесса	4	0	4
ИТОГО		66	0	66

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
ИТОГО за период обучения		136	0	136

Седьмой год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Институциональные соревнования				
1.1	Турнир выходного дня	56	0	56
1.2	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 13 лет	2	0	2
1.3	Первенство среди детей ЦДО «Перспектива» до 17 лет	4	0	4
ИТОГО		62	0	62
II. Муниципальные соревнования				
2.1	Городской шахматный турнир «Белая Ладья»	2	0	2
2.2	Городской турнир Юный шахматист	2	0	2
2.3	Городской шахматный турнир «Снежная королева»	2	0	2
ИТОГО		6	0	6
III. Анализ турнирных партий, составление плана игры				
3.1	Разбор турнирных партий	26	0	26
3.2	Компьютерный анализ партий	16	0	16
3.3	Составление плана игры	20	0	20
3.4.	Аттестация учебного процесса	6	0	6
ИТОГО		68	0	68
ИТОГО за период обучения		136	0	136

Содержание

Первый год обучения

- 1. Участие в соревнованиях.**
Соревновательная практика. Разбор турнирных партий.

Второй год обучения

- 1. Участие в соревнованиях.**
Соревновательная практика. Разбор турнирных партий.

Третий год обучения

- 1. Участие в соревнованиях.**
Соревновательная практика. Разбор турнирных партий.

Четвертый год обучения

- 1. Участие в соревнованиях.**
Соревновательная практика. Разбор турнирных партий.

Пятый год обучения

- 1. Участие в соревнованиях.**
Соревновательная практика. Разбор турнирных партий.

Шестой год обучения

- 1. Участие в соревнованиях.**
Соревновательная практика. Разбор турнирных партий.

Седьмой год обучения

- 1. Участие в соревнованиях.**
Соревновательная практика. Разбор турнирных партий.

Материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Количество
1.	Стул	шт.	21
2.	Шахматные часы	шт.	50
3.	Шахматные фигуры	комп.	40
4.	Шахматные доски без фигур	шт.	40
5.	Шахматные доски деревянные с фигурами	шт.	5
6.	Демонстрационная доска	шт.	1
7.	Демонстрационные фигуры (набор)	шт.	1
8.	Портреты шахматистов прошлых лет	шт.	25
9.	Шахматный стенды	шт.	4
10.	Доска магнитная	шт.	1
11.	Стол шахматный складной (+ стулья)	шт.	8

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы

№	Фамилия, имя обучающегося	Возраст	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		6 год обучения		7 год обучения	
			1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

1* промежуточная аттестация

2* итоговая аттестация

На основании данных диагностики педагог дополнительного образования может оценивать личные результаты каждого обучающегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок, отслеживая величину его продвижения или отставания в освоении программы. При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы по общеобразовательной общеразвивающей программе.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, то педагог имеет возможность корректировать содержание программы.

Критерии оценки эффективности программы

№ п/п	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Разряд			
2	Рейтинг			
3	Место в соревнованиях			

Показатели уровня знаний, умений, навыков: «Высокий» - 3, «Средний» -2, «Низкий» -1.

№ п/п	Показатель	1 год	2 год	3 год
1	Разряд			
	Высокий уровень	3Ю	3Ю	2Ю
	Средний уровень	б/р	б/р	3Ю
	Низкий уровень	б/р	б/р	б/р
2	Рейтинг			
	Высокий уровень	1050	1050	1200
	Средний уровень	1020	1020	1100
	Низкий уровень	1000	1000	1050
3	Место в соревнованиях			
	Высокий уровень	1-8	1-8	1-8
	Средний уровень	9-16	9-16	9-16
	Низкий уровень	17-24	17-24	17-24

№ п/п	Показатель	4 год	5 год	6 год	7 год
1	Разряд				
	Высокий уровень	1Ю	1Ю	3	3
	Средний уровень	2Ю	2Ю	1Ю	1Ю
	Низкий уровень	3Ю	3Ю	2Ю	2Ю
2	Рейтинг				
	Высокий уровень	1250 и выше	1300 и выше	1350 и выше	1400 и выше
	Средний уровень	1200	1250	1300	1350
	Низкий уровень	1100 и ниже	1100 и ниже	1200 и ниже	1200 и ниже
3	Место в соревнованиях				
	Высокий уровень	1-8	1-8	1-8	1-8
	Средний уровень	9-16	9-16	9-16	9-16
	Низкий уровень	17-24	17-24	17-24	17-24

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Турнирная практика по шахматам», разработана в соответствии с нормативными документами:

- Положение о ЕВСК (Приказ МИНСПОРТА России от 10.04.2020 № 295).
- Приказ Минспорта России от 09.01.2020 № 1» О внесении изменений в нормы, требования и условия их выполнения по соответствующим видам спорта, включенные в Единую всероссийскую спортивную классификацию (виды спорта не включенные в программы Игр Олимпиады, Олимпийских зимних игр, а также не являющиеся военно-прикладными или служебно-прикладными видами спорта), утвержденную приказом Минспорта России от 13 ноября 2017 г. N 990».
- Конституцией Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 09.05.2022);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 г. ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива»;
- Программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива» на 2021-2026 годы «Воспитательный эффект инновационного менеджмента организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях цифровизации образования»;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мацукевич Анатолий Александрович «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок». Издательство: Москва. «Астрель», 2002 г., 361 стр.
2. В. Костров. Современный шахматный учебник для разрядников и будущих чемпионов: открытые дебюты. - Спб.: Издательский дом «Литература», 2016 - 384 с.
3. Я.Б. Эстрин Н.М. Калиниченко «Шахматные дебюты полный курс».
4. Г. Тимошенко «Дебютный репертуар будущего мастера».
5. В. А. Пожарский «Учебник шахмат в партиях чемпионов». Ростов н/Д : Феникс, 2016 – 479 с
6. Е. Воробьев, О. Врублевская, А. Дорофеева «Актуальны й открытый дебют». Москва, Издательство «Дорофеева Анна Геннадьевна», 2018. – 192 с
7. Е. Воробьев «Ускоренная дебютная подготовка», Москва, Издательство «Врублевская Ольга Анатольевна», 2019. – 128 с
8. Ж. Эбер «Типовые жертвы в сицилианской защите». Москва, «Русский шахматный дом», 2019. – 104 с

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

2. Электронный шахматный ресурс Шахматнаяпланета.рф: [Электронный ресурс]. ООО "Дайв" 2018 - 2020. URL: <https://игра.шахматнаяпланета.рф/>. (Дата обращения: 11.04.2020).
3. Шахматы онлайн: [Электронный ресурс]. © Chess.com 2020. URL: <https://www.chess.com>. (Дата обращения: 11.04.2020).
4. Шахматы онлайн: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.chessking.com/> (Дата обращения: 11.04.2020).
5. Базы шахматных партий: [Электронный ресурс]. © 2019-2020 ООО "ЧЕССБЭЙС". URL <https://www.chessbase.ru/>: (Дата обращения: 11.04.2020).

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. «Старт 4»;
2. «Шахматные окончания Теория и Практика»;
3. «Шахматная школа для IV-II разрядов»;
4. «Шахматная стратегия»;
5. «Энциклопедия Шахматных Окончаний»;
6. «Энциклопедия Миттельшпиля и Стратегии шахмат»;
7. «Chess Assistant 19»;
8. «Тактика для начинающих»;
9. «ChessBase»;
10. «Мега-базы 2020».