

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» июня 2022 г.
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ
И.о директора
«Перспектива»
А.С. Поспелов
Приказ № 81
от «16» июня 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 5-15 лет
Срок реализации: 7 лет

Автор-составитель:
Еремин Андрей Анатольевич,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. Ханты-Мансийск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	стр. 01
2.	ОГЛАВЛЕНИЕ	стр. 02
3.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	стр. 03
3.1.	Пояснительная записка	стр. 03
3.1.1.	Актуальность программы	стр. 03
3.1.2.	Новизна программы	стр. 04
3.1.3.	Направленность программы	стр. 04
3.1.4.	Отличительные особенности программы	стр. 04
3.1.5.	Педагогическая целесообразность программы	стр. 05
3.2.	Цель, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях	стр. 05
3.2.1.	Цель программы	стр. 05
3.2.2.	Задачи программы	стр. 05
3.2.3.	Формы, применяемые на занятиях	стр. 06
3.2.4.	Методы, применяемые на занятиях	стр. 06
3.3.	Основные характеристики программы	стр. 06
3.3.1.	Тип образовательной программы	стр. 06
3.3.2.	Способы организации содержания образования	стр. 06
3.3.3.	Уровень сложности программы	стр. 07
3.3.4.	Объем программы (Срок реализации программы)	стр. 07
3.3.5.	Режим занятий	стр. 08
3.3.6.	Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп	стр. 08
3.4.	Планируемые результаты	стр. 09
3.4.1.	Планируемые результаты на каждый год обучения и по каждому модулю	стр. 10
3.4.2.	Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля	стр. 12
3.4.3.	Уровни освоения программы	стр. 12
4.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр. 14
4.1.	Кадровое обеспечение	стр. 14
4.2.	Учебный план	стр. 14
4.3.	Учебно-тематический план	стр. 15
4.4.	Содержание программы	стр. 28
4.5.	Материально-техническое оснащение программы	стр. 32
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	стр. 33
5.1.	Методическое обеспечение программы	стр. 33
5.2.	Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы	стр. 37
5.3.	Оценочные материалы (Контрольно-измерительные материалы)	стр. 40
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	стр. 41
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 45

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

*«Обучение шахматной игре должно быть воспитанием
III способности самостоятельно мыслить...»
(Эммануил Ласкер)*

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребёнок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребёнка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда – либо придуманных человечеством.

Актуальность программы

Актуальность создания программы обусловлена социальным заказом общества (родителей, обучающихся, государства) на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся средствами игры в шахматы, формирование логического и аналитического мышления, на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Актуальность также базируется на современных требованиях со стороны государства на модернизацию, обновление и совершенствование шахматного образования, на создание непрерывного пространства интеллектуального развития ребёнка по индивидуальным образовательным маршрутам направленных на профессиональное самоопределение и творческую самореализацию. Что обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

В центре современной концепции развития дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного

самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твёрдость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Шахматы многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Программа создана в рамках реализации инновационного направления новой программы развития МБУДО «ЦДО «Перспектива» - «Воспитательный эффект инновационного менеджмента организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях цифровизации образования» на 2021-2026 гг. «Проектирование технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с учётом специфики дополнительного образования». Переход на данную технологию позволяет на качественно новом уровне создавать условия для повышения качества образования.

Содержание программы составлено с учётом накопленного теоретического многолетнего практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна программы основывается на методологии современного шахматного образования, направленного на построение непрерывного, разноуровневого и вариативного личностно-ориентированного образовательного процесса с использованием на учебных занятиях новых форм, методик, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий оптимизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Используемый системно-деятельностный подход предполагает предоставление возможности индивидуального подхода к каждому обучающемуся исходя из его уровня подготовки, подбора заданий разного уровня сложности позволяющее создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося; в использовании занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, решение логических задач, использование на занятиях литературных шахматных викторин и т.д. В содержание программы заложено развитие всех дисциплин: «шахматы», «быстрые шахматы», «блиц», «шахматы – командные соревнования», «шахматная композиция», предусмотрено расширение возможностей реализации шахматного образования в современных форматах образовательной деятельности.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Отличительные особенности данной программы заключаются в возможности реализации индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей, перевода детей в более сильную группу по их результатам. Участие одарённых детей в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня в течение учебного года, которые включены в спортивный календарь. Данная программа взаимосвязана с дополнительной общеразвивающей программой «Турнирная практика», что значительно увеличивает возможность практической деятельности детей и способствует выполнению спортивных разрядов. Те дети, которые не могут в силу своих возможностей попасть на турниры регионального и всероссийского уровня могут получить турнирную практику играя в турнире учреждения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании системы занятости детей и подростков в свободное время, удовлетворении запросов детей и их родителей. Основной организацией работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Занятия шахматами способствуют гармоничному развитию многих важных сторон личности. В процессе занятий шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение, решать определённые задачи – способствуют формированию воли, решимости и эмоциональной устойчивости. Очень важно, что шахматы воспитывают у человека критическое отношение к самому себе, к своим поступкам и действиям.

Цель программы, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей через обучение игры в «Шахматы», логического и аналитического мышления, внимательности, усидчивости, через решение различных задач, воспитание уважения к партнёру, самодисциплине, умению владеть собой.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить азы шахматной игры – правила начало и окончания партии, запись партии, мат тяжёлыми фигурами;
- изучить основные тактические приёмы и комбинации, уметь играть в пешечном эндшпиле;
- изучить открытые и полуоткрытые дебюты за белых и за чёрных, основы стратегии в миттельшпиле, ладейное и слоновое окончание;
- изучить взаимодействие фигур, стратегические и тактические особенности эндшпиля, дебютные системы;
- изучить взаимодействие фигур, различные варианты дебютов.

Развивающие:

- раскрыть творческий и личностный потенциал воспитанников;
- сформировать устойчивую мотивацию детей к познанию и творчеству;
- сформировать основы знаний о здоровом образе жизни и его пропаганда;
- сформировать отношения сотрудничества.

Воспитательные:

- воспитание всесторонне развитую гармоничную личность;
- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание коммуникативных качеств.

Форма обучения очная с возможностью применения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения согласно Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Формы занятий:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, игра в слепую в шахматы;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Методы работы

Формирование шахматного мышления у ребёнка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. Применяемые методы в ходе реализации программы:

1. *Словесный метод* – сообщение учебной информации при помощи слова (устного или печатного) с использованием логических, организованных и технических приёмов:

– лекция – при подаче объёмного по содержанию материала, например, разбор вариантов при построении дебютного репертуара;

– объяснение – при подаче нового материала, в основном для воспитанников 1-4 годов обучения;

– фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала.

2. *Наглядный метод* – учебный метод, представляющий собой совокупность приёмов, действий и средств, с помощью которых у обучающихся создаётся наглядный образ предмета, который изучается, формируется конкретное представление о нём:

– показ – при разборе сыгранных партий;

– объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что педагог разными средствами предьявляет информацию об объекте изучения, а обучающиеся всеми органами чувств воспринимают её, осознают и запоминают. Разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

3. Соревновательный метод основан на включении в игровой процесс компонентов соревновательной деятельности. Игровой метод может быть представлен в виде игры и в виде упражнений в игровой форме, это способ, который основан на включении в игровой процесс компонентов соревновательной деятельности. Игровой метод может быть представлен в виде игры и в виде упражнений в игровой форме.

4. Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Основные характеристики программы

Тип программы модифицированная. В основе программы лежит комплекс методических, дидактических учебных пособий, указанных в методическом обеспечении программы.

По способу организации содержания образования программа – разноуровневая, спортивной направленности – шахматы. Предполагает уровневое построение содержания программы (последовательное построение учебного материала по уровням сложности), вариативность режимов освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности. На первый год обучения зачисляются все желающие заниматься по данной программе, а в последующие года для зачисления в группу проводится тестирование. Также реализация разноуровневого обучения выражается в подборе и разработке заданий различного уровня сложности, их предьявление обучающимся, введение разных критериев оценок, выстраивание индивидуального рейтинга каждого обучающегося.

Уровень сложности программы: стартовый, базовый, продвинутый.

Первый год обучения является базовым, так как даёт начальные, основные знания и умения, без освоения которых трудно заниматься игрой в шахматы. Специализация по направлениям деятельности осуществляется на втором и в последующие годы обучения. Многие темы при этом совпадают.

– **Стартовый уровень – 1-3 год обучения** – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в истории шахмат, обогащение опыта общения и совместной деятельности в ходе освоения программы. Дети знакомятся с азами шахматной игры – как ходят фигуры, правила начала и окончания партии, запись партии, простейшие тактические приёмы игры в шахматы, а также изучают, как ставить простейшие маты тяжёлыми фигурами, изучают эндшпиль.

– **Базовый уровень – 4-5 год обучения** – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. Обучающиеся, прошедшие программу являются младшими инструкторами, помощниками судей шахматных соревнований, участвуют в соревнованиях различного уровня.

– **Продвинутый уровень – 6-7 год обучения** – предусматривает достижение высоких показателей образованности в игре в шахматы, умение просчитывать варианты развития партии и выбирать из них самый оптимальный, находить решения из сложных позиций с проведением комбинации, готовность к освоению программ специального образования. Участие в профессиональных турнирах.

Объём программы (срок реализации программы)

Срок реализации программы 7 лет:

- 1 год обучения 136 часов;
- 2 год обучения 204 часов;
- 3 год обучения 204 часов;
- 4 год обучения 204 часов;
- 5 год обучения 204 часов;
- 6 год обучения 204 часов;
- 7 год обучения 204 часов.

Со второго года обучения, обучающиеся могут переходить на более сложный уровень обучения в зависимости от усвоения учебного материала и тестирования.

Обоснование для увеличения количества занятий в неделю по дополнительной общеразвивающей программе «Белая ладья»

России принадлежит ряд приоритетов в области шахматного образования. Россия продолжает оставаться законодателем мод и в теоретических аспектах шахматного всеобуча и в практическом воплощении теоретических идей в жизнь.

С каждым годом в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре растёт шахматное движение, как по численности, так и по мастерству. Власти региона направляют огромные усилия на развитие шахматной инфраструктуры – от выстраивания системы занятий в детском саду до создания не имеющей аналогов в стране шахматной академии.

Югра стала один из первых регионов в России, включившим шахматы в образовательный процесс, и участвующим в реализации программы FIDE «Chessinschools».

Шахматное образование гармонично вписалось в образовательную систему Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Непрерывный характер шахматного образования в регионе представлен на всех уровнях общего образования. Шахматный всеобуч в дошкольном образовании ориентирован на формировании представлений выпускника ДООУ об учебной деятельности, т.е. интереса к интеллектуальной деятельности, восприятия новой информации. Обязательное обучение шахматам проводится во всех школах региона, цель введения предмета

«Шахматы – школе» заключается в формировании интеллектуально-нравственной культуры обучающихся на основе межпредметной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования.

Спортивно-соревновательный подход, является обязательной частью развития шахматного образования в регионе, однако его использование преимущественно лежит в области дополнительного образования: общеразвивающего и предпрофессионального.

Традиционно шахматы рассматривались как триединство: наука, искусство, спорт.

В рамках Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учётом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы», утверждается новый тезис: шахматы XXI века, прежде всего, - органичная часть современного образования ребёнка (привносящая науку и искусство, а для отдельных обучающихся и спорт в процесс их всестороннего развития).

И с этой точки зрения шахматное образование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре рассматривается как чётко структурированная система постепенно усложняющихся вариативных образовательных программ, образующих непрерывное пространство интеллектуального развития ребёнка по индивидуальным образовательным маршрутам.

Для развития не только в направлении наука и искусство в шахматах, но и в направлении спорт необходимо создать условия, где бы каждый обучающийся имел бы возможность проявить себя в качестве спортсмена на шахматных турнирах. Такие условия и возможности предоставляются детям муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦДО «Перспектива». В дополнительной общеразвивающей программе «Белая ладья» увеличены учебные часы и предлагается изучение тем на стартовом, базовом и продвинутом уровне. Число и продолжительность занятий увеличено для детей в возрасте до 8 лет с 1 академического часа (до 45 минут) на 2 академических часа (по 30 минут) два три раза в неделю согласно программе. Данный подход предполагает повышенную нагрузку с самого раннего возраста и является оправданным, так как дает возможность каждому обучающемуся получать соревновательный опыт с самого раннего возраста и выходить на уровень спортивных разрядов и призовых мест на соревнованиях различного уровня и сложности.

Режим занятий:

- 1 год обучения: 2 академических часа по 30 мин. 2 раза в неделю;
- 2 год обучения: 2 академических часа по 30 мин. 3 раза в неделю;
- 3 год обучения: 2 академических часа по 30 мин. 3 раза в неделю;
- 4 – 5 год обучения: 2 академических часа по 40 мин. 3 раза в неделю;
- 6 – 7 год обучения: 2 академических часа по 40 мин. 3 раза в неделю;

Обучающиеся в возрасте до 8 лет занимаются 2 часа по 30 минут.

Каждый год обучения предусматривается 34 учебные недели.

Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» предназначена для обучающихся в возрасте 5 – 15 лет.

Количество учебных групп зависит от комплектации детей и их уровня знаний на начало учебного года. Количество обучающихся в группах:

- 1 год обучения – от 12 до 16 обучающихся (5-6 лет);
- 2 год обучения – от 12 до 16 обучающихся (6-7 лет);
- 3 год обучения – от 10 до 14 обучающихся (7-8 лет);
- 4 год обучения – от 6 до 12 обучающихся (8-9 лет);
- 5 год обучения – от 6 до 8 обучающихся (10-12 лет);
- 6-7 год обучения – от 6 до 8 обучающихся (12-15 лет).

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

При формировании учебных групп учитывается возраст детей, уровень теоретических и практических знаний. В состав учебной группы 1 - 3 года обучения входит не больше 16 обучающихся, в состав учебной группы 4 - 5 года обучения входит не больше 12 обучающихся, в состав учебной группы 6 - 7 года обучения входит не больше 8 обучающихся, что позволяет использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку. Группы комплектуются по уровню знаний обучающихся. В процессе обучения, обучающиеся из одной группы, могут переходить в другую на основании тестирования по степени усвояемого материала или по рейтингу.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, и последующие годы обучения на основании результатов тестирования.

Планируемые результаты программы

Личностные:

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода самостоятельной работы.

2. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнёра, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- умение организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь.

Предметные:

Первый год обучения

Усвоение правил начала и окончания партии, умение вести запись партии и ставить мат тяжёлыми фигурами.

Знания:

- названия шахматных фигур;
- шахматные термины (белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка, шах, пат, ничья);
- шахматная нотация (полная).

Умения:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать простые задачи на мат в один ход;
- умение вести запись шахматной партии.

Второй год обучения

Знание основных тактических приёмов и комбинаций. Умение играть в пешечном эндшпиле. Умение играть в миттельшпиле.

Знания:

- шахматные термины, шахматная нотация;
- правила игры.

Умения:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать доску между партнёрами;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- избегать ошибок в дебюте;
- тактические приемы и комбинации;
- решать элементарные одна-двух ходовые задачи;
- простейшее окончание партии;
- записывать шахматную партию;
- разыгрывать миттельшпиль.

Третий год обучения

Знание открытых и полуоткрытых дебютов за белых и за черных, основ стратегии в миттельшпиле. Ладейное и лёгкофигурное окончание.

Знания:

- основные правила;
- принципы дебюта – три стадии игры;
- виды дебютов;
- четыре основных принципа эндшпиля.

Умения:

- различные виды комбинаций;
- различать виды дебютов;
- применять на практике изученные дебюты;
- играть в эндшпиле;
- решать задачи по пройденным темам;
- правильно играть в миттельшпиле;
- избегать ловушек, находить сильный ход.

Четвертый год обучения

Знать взаимодействие фигур. Тактические особенности пешечного и ладейного эндшпиля. Дебютные системы. Общие принципы разыгрывания гамбитных дебютов.

Знания:

- комбинация и её составные части;
- взаимодействие фигур;
- тактические особенности пешечного и ладейного эндшпиля;
- миттельшпиль, нарушенное материальное равновесие;
- партии выдающихся шахматистов прошлых веков.

Умения:

- находить тактические приёмы и проводить комбинацию;
- решать задачи на комбинации;
- решать этюды;
- различать гамбиты, дебютные системы.

Пятый год обучения

Знать взаимодействие фигур. Тактические особенности пешечного и ладейного эндшпиля. Знать партии чемпионов мира.

Знания:

- комбинация и кооперативные угрозы;
- взаимодействие фигур;
- стратегические и тактические особенности эндшпиля;
- миттельшпиль, нарушенное материальное равновесие;

Умения:

- находить тактические приёмы и проводить комбинацию;
- решать задачи на комбинации;
- разыгрывать легкофигурный и ладейно-ферзевый эндшпиль;
- решать этюды.

Шестой год обучения

Знать взаимодействие фигур. Знание вариантов дебютов. Стратегические основы миттельшпиля. Умение играть ладейный и лёгкофигурный эндшпиль.

Знания:

- тактики и стратегии шахматной игры;
- стратегические особенности пешечного и ладейного эндшпиля;
- стратегические основы миттельшпиля.

Умения:

- применять на практике полученные знания;
- играть не ниже 1 юношеского разряда.

Седьмой год обучения

Знать взаимодействие фигур. Знание вариантов дебютов. Стратегические основы миттельшпиля и эндшпиля.

Знания:

- тактики и стратегии шахматной игры;
- стратегические особенности пешечного и ладейного эндшпиля;
- стратегические особенности миттельшпиля;

Умения:

- правильно разыграть пешечный и ладейный эндшпиль;
- применять стратегические приемы;
- играть не ниже 3 спортивного разряда.

Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля

Этапы контроля

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающегося к изучаемому предмету, на повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется регулярно (по мере прохождения учебного материала) в рамках занятий.

Формы контроля: наблюдение, опрос, контрольные задания, викторина, теоретические и практические зачёты, тестирование, рейтинг, соревнование.

Не документальные формы контроля: соревнование, открытое занятие.

Промежуточная аттестация за первое полугодие за год обучения определяет успешность развития обучающегося и усвоение им дополнительной общеразвивающей программы на определённом этапе обучения. Определяет успешность развития обучающегося и усвоение им дополнительной общеразвивающей программы на определённом этапе обучения.

Документальные формы контроля: контрольные задания, теоретические и практические зачёты, тестирование, взаимоконтроль, рейтинг.

Не документальные формы контроля: соревнование, открытое занятие.

Итоговая аттестация за год обучения проводится в конце учебного года, определяет успешность усвоения дополнительной общеразвивающей программы согласно, ожидаемых результатов текущего года обучения. Проводится в конце учебного года, определяет успешность усвоения дополнительной общеразвивающей программы согласно, ожидаемых результатов текущего года обучения.

Документальные формы контроля: контрольные задания, теоретические и практические зачёты, тестирование, взаимоконтроль, рейтинг.

Не документальные формы контроля: соревнование, открытое занятие.

Итоговая аттестация за весь период обучения определяет успешность усвоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам всего периода обучения.

Не документальные формы контроля: соревнование, открытое занятие.

Уровни освоения программы: три вида оценки: *высокий, средний, низкий*. Основные принципы данной формы отслеживания результата: систематичность; простота; доступность для детей и родителей, наличие элементов самоанализа; наглядность. Оценки выставляются по

итогах промежуточной аттестации за первое полугодие за год обучения, по итоговой аттестации за второе полугодие за год обучения, по итоговой аттестации за весь период обучения.

На первом этапе с помощью индивидуальной беседы с каждым ребёнком выясняется, какое представление имеют дети о шахматах.

На втором этапе после изучения материала проводится промежуточная диагностика, которая проходит в форме викторины «Вопрос-ответ», проводится диагностика с применением шахматных программ. Если дети из 12 тестов набирают больше половины правильных ответов, программа усваивается на высоком уровне, если половина правильных и половина неправильных ответов, значит программа усваивается на среднем уровне. Если больше отрицательных ответов, то программа усваивается на минимальном уровне.

Третий заключительный этап педагогического контроля проводится с помощью соревнований на первенство группы, клуба. Соревнования проводятся по круговой системе, которая наиболее справедливо определяет соотношение сил участников и сводит к минимуму роль случайности. Также на протяжении учебного года ведется рейтинг обучающихся. В рейтинг обучающихся входит решение шахматных задач, участия в институциональных, городских, окружных соревнованиях по шахматам. В ходе решения задач определяются обучающиеся с высоким и низким рейтингом клуба, а также динамика усвоения программы каждым обучающимся. Таким образом, определяются сильные и слабые игроки.

Промежуточный и итоговый контроль проводится как в виде тестов, так и посредством участия в соревнованиях разных уровней (институционных, муниципальных, окружных, всероссийских).

Воспитательная деятельность:

Участие в мероприятиях, конкурсах и матчевых встречах и т.д. Педагогические наблюдения.

Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива»

Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива» к дополнительной общеразвивающей программе является обязательной, самостоятельной, утверждается и вводится в действие приказом директора МБУДО «ЦДО «Перспектива». В рабочей программе воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива» отражены: особенностями организуемого в Учреждении воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы. Воспитательная работа с обучающимися Учреждения ведется в соответствии с рабочей программой воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива». Педагоги дополнительного образования каждый учебный год составляют **календарный план воспитательной работы** своего объединения, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы. На основе календарных планов воспитательной работы объединения формируется календарный план воспитательной работы Учреждения (МБУДО «ЦДО «Перспектива»).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Кадровое обеспечение: Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без требований к стажу и квалификационной категории.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам обучения							Формы аттестации
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Введение, повторение	4	10	8	8	4	8	6	наблюдение, опрос
2.	Чудесные шахматные фигуры	28	-	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
3.	Цель шахматной партии	12	-	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
4.	Что такое ничья	8	-	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
5.	Мат тяжелыми фигурами	8	-	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
6.	Дебюты	10	14	20	26	6	20	16	контрольные задания
7.	Игра в миттельшпиле	10	-	-	-	16	16	-	теоретические и практические зачеты
8.	Игра в эндшпиле	14	24	24	48	20	-	12	теоретические и практические зачеты
9.	Тактические приемы	20	66	26	16	12	-	-	теоретические и практические зачеты
10.	Шахматная нотация	4	-	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
11.	Вторжение по 7 и 8 горизонтали	-	16	12	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
12.	Проверка и совершенствование игровой практики	18	40	54	56	60	70	72	Соревнования
13.	Ограничение подвижности фигур	-	10	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
14.	Фигура против пешки	-	14	-	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
15.	Игра в атаке	-	-	14	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
16.	Атака на короля	-	10	-	12	-	-	-	теоретические и практические зачеты
17.	Фигурный эндшпиль	-	-	18	-	16	12	4	теоретические и практические зачеты
18.	Слоновой эндшпиль	-	-	10	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
19.	Знакомство с партиями шахматистов прошлых лет	-	-	4	12	-	-	-	теоретические и практические зачеты
20.	Различные виды преимущества	-	-	14	-	-	-	-	теоретические и практические зачеты
21.	Взаимодействие фигур	-	-	-	14	26	20	-	теоретические и практические зачеты
22.	Ладейный эндшпиль	-	-	-	12	12	14	8	теоретические и практические зачеты
23.	Партии чемпионов мира	-	-	-	-	10	12	8	теоретические и практические зачеты

№ п/п	Разделы программы	Часовая нагрузка по годам обучения							Формы аттестации
		1	2	3	4	5	6	7	
24.	Стратегические и тактические особенности эндшпиля	-	-	-	-	8	-	-	теоретические и практические зачеты
25.	Борьба за линии и поля	-	-	-	-	14	-	-	теоретические и практические зачеты
26.	Основы стратегии	-	-	-	-	-	32	-	теоретические и практические зачеты
27.	Стратегические приемы	-	-	-	-	-	-	78	теоретические и практические зачеты
Итого:		136	204	204	204	204	204	204	

**Учебно-тематический план
Первый год обучения**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Введение. Рождение шахмат. Техника безопасности. Волшебная (шахматная) доска				
1.1	История шахмат. Шахматная доска	2	2	
1.2	Название фигур. Начальное положение. Игра	2	1	1
ИТОГО		4	3	1
II. Чудесные шахматные фигуры				
2.1	Пешка. Игра в шахматы	2	1	1
2.2	Пешка проходная. Игра в шахматы	2	1	1
2.3	Ладья. Игра в шахматы	2	1	1
2.4	Слон. Игра в шахматы	4	2	2
2.5	Ладья против слона. Игра в шахматы	2	1	1
2.6	Ферзь. Игра в шахматы	2	1	1
2.7	Ферзь против ладьи, слона. Игра в шахматы	2	1	1
2.8	Конь. Игра в шахматы	4	2	2
2.9	Конь против ферзя, ладьи, слона. Игра в шахматы	2	1	1
2.10	Пешка (взятие на проходе). Игра в шахматы	2	1	1
2.11	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	2	1	1
2.12	Король. Король против других фигур	2	1	1
ИТОГО		28	14	14
III. Цель шахматной партии - шах, мат				
3.1	Шах. Игра до первого шаха. Игра в шахматы	2	1	1
3.2	Три способа защиты от шаха	2	1	1
3.3	Открытый шах. Игра до второго шаха	2	1	1
3.4	Двойной шах. Лучший шах. Игра до второго шаха	2	1	1
3.5	Мат. Задачи на мат в 1 ход. Игра в шахматы	2	1	1
3.6	Пять матов в один ход. Игра в шахматы	2	1	1
ИТОГО		12	6	6
IV. Что такое ничья. Виды рокировок. Чем отличается мат от пата				
4.1	Шахматный базар. Игра "пропавшая" фигура	2	1	1
4.2	Ничья. Ничья вследствие вечношаха	2	1	1
4.3	Ничья из-за пата. Бешенная ладья	2	1	1
4.4	Рокировка. Мат в 1 ход	2	1	1
ИТОГО		8	4	4
V. Дебют. 10 правил игры в дебюте для начинающих				
5.1	Центр и фланги. Борьба за центр	2	1	1

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
5.2	Общие сведения, типы дебютов	2	1	1
5.3	Основные принципы разыгрывания дебюта	2	1	1
5.4	Короткие партии. Хороший и плохой ход в дебюте	2	1	1
5.5	Короткие партии. Мат в 7 ходов. Мат Лягаля	2	1	1
ИТОГО		10	5	5
VI. Мат тяжелыми фигурами				
6.1	Мат двумя ладьями. Игра в шахматы	2	1	1
6.2	Мат ферзем и ладьей. Соревнование	2	1	1
6.3	Мат ферзем. Игра в шахматы	2	1	1
6.4	Мат ладьей. Игра в шахматы	2	1	1
ИТОГО		8	4	4
VII. Основы эндшпиля				
7.1	Правило оппозиции. Игра в шахматы	2	1	1
7.2	Как остановить крайнюю пешку, если наш король успеваеет в угол	2	1	1
7.3	Как остановить крайнюю пешку, если наш король не попадает в угол	2	1	1
7.4	Как провести пешку в ферзи, пешка крайняя. Отрезание короля. Ключевое поле	2	1	1
7.5	Как остановить не крайнюю пешку на 3,6 ряду. Оппозиция	2	1	1
7.6	Проведение пешки в ферзи. Прием отталкивания	2	1	1
7.7	Как провести пешку в ферзи. Коневая оппозиция	2	1	1
ИТОГО		14	7	7
VIII. Выигрыш фигуры в миттельшпиле. Способы защиты фигуры				
8.1	Так выигрывается ферзь и ладья. Игра в шахматы	2	1	1
8.2	Так выигрывается конь и слон. Игра в шахматы	2	1	1
8.3	Так выигрывается пешка. Игра в шахматы	2	1	1
8.4	Защита (сохрани материальное равенство)	2	1	1
8.5	Защита (перекрытие, контратака)	2	1	1
ИТОГО		10	5	5
IX. Шахматная нотация				
9.1	Шахматная нотация. Шахматные часы. Игра с записью партии	4	2	2
ИТОГО		4	2	2
X. Тактические приемы				
10.1	Связка полная. Игра в шахматы с записью	2	1	1
10.2	Связка неполная. Игра в шахматы с записью	2	1	1
10.3	Как освободится от связки	2	1	1
10.4	Сквозное нападение	2	1	1
10.5	Двойной удар. Игра в шахматы	2	1	1
10.6	Вилка. Игра в шахматы	2	1	1
10.7	Вскрытый удар без шаха	2	1	1
10.8	Вскрытый удар с шахом	2	1	1
10.9	Мельница. Игра в шахматы	2	1	1
10.10	Как получить преимущество от жертвы фигуры	2	1	1
ИТОГО		20	10	10
XI. Проверка и совершенствование игровой тактики				
11.1	Тестирование	2	1	1

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
11.2	Турнирная практика	10	0	10
11.3	Новогодние решение задач	2	0	2
11.4	Мат ладьей. Соревнование на матование короля.	2	0	2
11.5	Мозговой штурм	2	1	1
ИТОГО		18	2	16
ИТОГО за период обучения		136	62	74

Второй год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Повторение изученного материала				
1.1	Повторение	6		6
1.2	Короткие партии. Дебютные ошибки. Спертый мат	4	2	2
ИТОГО		10	2	8
II. Вторжение по предпоследней и последней горизонтали. Способы защиты				
2.1	Мат по восьмой горизонтали. Игра в шахматы	2	1	1
2.2	Форточка. Игра в шахматы	2	1	1
2.3	Мат по седьмой горизонтали. Открытые линии	4	2	2
2.4	Атака пункта g7	2	1	1
2.5	Как защитить поле g7	2	1	1
2.6	Атака пункта h7	2	1	1
2.7	Как защитить поле h7	2	1	1
ИТОГО		16	8	8
III. Игра в эндшпиле (Эндшпиль)				
3.1	Понятие проходной пешки. Правило квадрата	2	1	1
3.2	Правило треугольника	2	1	1
3.3	Подсчет ходов. Подсчет количества ударов	2	1	1
3.4	Переход в пешечный эндшпиль	2	1	1
3.5	Цунгцванг. Позиция цунгцванга и взаимного цунгцванга	2	1	1
3.6	Выигрышные позиции с техническими трудностями	2	1	1
3.7	Ничейные позиции с техническими трудностями. Дальняя оппозиция	2	1	1
3.8	Изолированные пешки	2	1	1
3.9	Сдвоенные пешки	2	1	1
3.10	Остальные пешки	2	1	1
3.11	Отдаленная проходная	2	1	1
3.12	Защищенная проходная	2	1	1
ИТОГО		24	12	12
IV. Ограничение подвижности фигур				
4.1	Ограничение подвижности. Заграждение	2	1	1
4.2	Отрезание полей. Край доски	2	1	1
4.3	Защищающая фигура	2	1	1
4.4	Капкан. Игра в шахматы	2	1	1
4.5	Размен. Игра в шахматы	2	1	1
ИТОГО		10	5	5
V. Тактика				
5.1	Форсирующие ходы	2	1	1

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
5.2	Выигрыш темпа. Игра в шахматы	4	2	2
5.3	Тактические приемы. Открытое нападение	2	1	1
5.4	Тактические удары и комбинации	2	1	1
5.5	Завлечение. Игра в шахматы	4	2	2
5.6	Отвлечение. Игра в шахматы	4	2	2
5.7	Уничтожение защиты	4	2	2
5.8	Разрушение защиты Короля	4	2	2
5.9	Освобождение линии или поля	4	2	2
5.10	Осторожно ловушка	4	2	2
5.11	Блокировка	2	1	1
5.12	Ловля фигуры	4	2	2
5.13	Рентген	4	2	2
5.14	Перегрузка	4	2	2
5.15	Вертолет	2	1	1
5.16	Вскрытие линии	4	2	2
5.17	Батарейный удар	4	2	2
5.18	Двойная связка	2	1	1
5.19	Может ли связанная фигура приносить пользу	2	1	1
5.20	Превращение пешки	4	2	2
ИТОГО		66	33	33
VI. Атака на короля				
6.1	Атака на neroкированного короля	4	2	2
6.2	Атака на короля при односторонних рокировках	2	1	1
6.3	Атака на короля при разносторонних рокировках	2	1	1
6.4	Не рокируйте короля под атаку	2	1	1
ИТОГО		10	5	5
VII. Фигура против пешки				
7.1	Слон против пешки	2	1	1
7.2	Слон с пешкой против Короля	2	1	1
7.3	Конь против пешки	2	1	1
7.4	Конь с пешкой против Короля	2	1	1
7.5	Ладья против пешки	2	1	1
7.6	Ладья с пешкой против короля и пешки	2	1	1
7.7	Ферзь против пешки	2	1	1
ИТОГО		14	7	7
VIII. Дебюты				
8.1	Итальянская партия (Открытые дебюты)	4	2	2
8.2	Защита двух коней (Открытые дебюты)	4	2	2
8.3	Сицилианская защита (Вариант дракона)	2	1	1
8.4	Русская партия	4	2	2
ИТОГО		14	7	7
IX. Проверка и совершенствование игровой практики				
9.1	Тестирование	4	2	2
9.2	Новогоднее решение задач	2	0	2
9.3	Турнирная практика	32		32
9.4	Игровая практика	2	1	1
ИТОГО		40	3	37
ИТОГО за период обучения		204	82	122

Третий год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Повторение изученного материала				
1.1	Повторение	8	4	4
ИТОГО		8	4	4
II. Игра в атаке				
2.1	Слабость поля F7	2	1	1
2.2	Слабость поля G7, H7	2	1	1
2.3	Слабость поля H7	2	1	1
2.4	Слабость поля H6	2	1	1
2.5	Вскрытие вертикали ведущих к королю противника	2	1	1
2.6	Атака на позицию фианкетто	2	1	1
2.7	Смертоносная большая диагональ	2	1	1
ИТОГО		14	7	7
III. Пешечный эндшпиль				
3.1	Правило блуждающего квадрата	2	1	1
3.2	Правило блуждающего квадрата. Прием штаны	2	1	1
3.3	Пешки связанные или сдвоенные. Игра на выигрыш	2	1	1
3.4	Позиции с техническими трудностями. Пешки сдвоены	2	1	1
3.5	Выигрышные позиции с техническими трудностями. Пешки разрозненные и связанные	2	1	1
3.6	Принцип разыгрывания произвольных позиций с двумя пешками	2	1	1
3.7	Коневая оппозиция пешки на одной вертикале	2	1	1
3.8	Борьба за ничью. Пешки на одной вертикале. Жертва пешки ради ничьей	2	1	1
3.9	Борьба за ничью. Пешки на одной вертикале. Обходной маневр	2	1	1
3.10	Игра на победу. Пешки на одной вертикале	2	1	1
3.11	Оппозиция - прямая, коневая, диагональная. Игра на победу. Прием отталкивания, отталкивание плечом	2	1	1
3.12	Пешки на соседних вертикалях. Игра на ничью	2	1	1
ИТОГО		24	12	12
IV. Дебюты				
4.1	Защита Филидора	4	2	2
4.2	Защита Пирца-Уфимцева	4	2	2
4.3	Сицилианская защита (вариант дракона)	2	1	1
4.4	Сицилианская защита (вариант Паульсена)	2	1	1
4.5	Шотландская партия (Открытые дебюты)	4	2	2
4.6	Испанская партия (Открытые дебюты)	4	2	2
ИТОГО		20	10	10
V. Вторжение по предпоследней и последней горизонтали. Способы защиты				
5.1	Мат по седьмой горизонтали. Открытые линии	2	1	1
5.2	Перевод ладьи на фланг атаки	2	1	1
5.3	Сдвоенные ладьи	2	1	1
5.4	Вскрытие линии на ладейной вертикали	2	1	1
5.5	Форпост	2	1	1
5.6	Форпост по крайней вертикали	2	1	1

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
ИТОГО		12	6	6
VI. Тактика				
6.1	Превращение пешки	2	1	1
6.2	Вскрытие линии	4	2	2
6.3	Завлечение	2	1	1
6.4	Отвлечение	2	1	1
6.5	Вертолёт	2	1	1
6.6	Перегрузка	2	1	1
6.7	Перекрытие	4	2	2
6.8	Промежуточный ход	4	2	2
6.9	Батарейный удар	4	2	2
ИТОГО		26	13	13
VII. Фигурный эндшпиль				
7.1	Слон против пешки	2	1	1
7.2	Слон с пешкой против слона	2	1	1
7.3	Конь против пешки	2	1	1
7.4	Конь с пешкой против коня	2	1	1
7.5	Ладья против пешки	2	1	1
7.6	Ладья с пешкой против ладьи	4	2	2
7.7	Ферзь против пешки	2	1	1
7.8	Ферзь с пешкой против ферзя	2	1	1
ИТОГО		18	9	9
VIII. Знакомство с партиями выдающихся шахматистов прошлых лет				
8.1	Джоакино Греко - сильнейший шахматист 17 века	2	1	1
8.2	Адольф Андерсон - сильнейший шахматист 19 века	2	1	1
ИТОГО		4	2	2
IX. Различные виды преимущества				
9.1	Запасная проходная	2	1	1
9.2	Преимущество в развитии	4	2	2
9.3	Преимущество в пространстве	2	1	1
9.4	Владение открытыми линиями	2	1	1
9.5	Слабые и сильные поля	2	1	1
9.6	Ослабление позиции короля	2	1	1
ИТОГО		14	7	7
X. Слоновые окончания				
10.1	Одноцветные слоны	2	1	1
10.2	Разноцветные слоны	2	1	1
10.3	Мат двумя слонами	4	2	2
10.4	Понятие плохой и хороший слон	2	1	1
ИТОГО		10	5	5
XI. Проверка и совершенствование игровой практики				
11.1	Тестирование	4		4
11.2	Новогоднее решение задач	2	1	1
11.3	Турнирная практика	46	0	46
11.4	Подведение итогов года	2		2
ИТОГО		54	1	53
ИТОГО за период обучения		204	76	128

Четвертый год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Повторение изученного материала				
1.1	Повторение	8		8
ИТОГО		8	0	8
II. Дебюты				
2.1	Дебютная система Каменная стена	2	1	1
2.2	Дебютная система Система ёж	2	1	1
2.3	Дебютная лондонская система	2	1	1
2.4	Что такое гамбит	2	1	1
2.5	Общие принципы разыгрывания гамбитных дебютов	2	1	1
2.6	Королевский гамбит	2	1	1
2.7	Гамбит Эванса	2	1	1
2.8	Северный гамбит	2	1	1
2.9	Скандинавская защита	2	1	1
2.10	Французская защита. Игра за белых	2	1	1
2.11	Французская защита. Игра за черных	2	1	1
2.12	Защита Каро-Кан. Игра за белых	2	1	1
2.13	Защита Каро-Кан. Игра за черных	2	1	1
ИТОГО		26	13	13
III. Игра в эндшпиле				
3.1	Пешки не крайние на соседних вертикалях. Игра на ничью. Король далеко от пешек	2	1	1
3.2	Пешки на соседних вертикалях одна крайняя. Игра на ничью король далеко от пешек	2	1	1
3.3	Пешки на соседних вертикалях. Игра на победу, один из королей далеко от пешек	2	1	1
3.4	Проходные пешки. Типовые позиции	2	1	1
3.5	Общие принципы разыгрывания окончаний с лишней пешкой	2	1	1
3.6	Ключевые поля для проходной пешки	2	1	1
3.7	Прорыв	2	1	1
3.8	Пространство в эндшпиле	2	1	1
3.9	Изолированные пешки	2	1	1
3.10	Отсталые пешки	2	1	1
3.11	Принцип двух слабостей	2	1	1
3.12	Висячие пешки	2	1	1
3.13	Лучшее пешечное расположение	2	1	1
3.14	Запасные темпы	2	1	1
3.15	Активность короля	2	1	1
3.16	Переход в пешечный эндшпиль	2	1	1
3.17	Пешки не проходные, не крайние, не надвинутые. Пешки связанные и сдвоенные на одной вертикале	2	1	1
3.18	Пешки не проходные, не крайние, разрозненные и сдвоенные на разных вертикалях	2	1	1
3.19	Понятие отдаленной проходной	2	1	1
3.20	Пешки не проходные, крайние. Игра на победу	2	1	1
3.21	Пешки не проходные, крайние. Примеры игры на ничью	2	1	1
3.22	Понятие приема крепость	2	1	1

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.23	Примеры разрушения крепостей. Правило треугольника	2	1	1
3.24	Примеры разрушения крепостей. Пешки g h против h	2	1	1
ИТОГО		48	24	24
IV. Взаимодействие фигур				
4.1	Ладья	4	2	2
4.2	Слон	2	1	1
4.3	Ферзь	4	2	2
4.4	Конь	4	2	2
ИТОГО		14	7	7
V. Тактика				
5.1	Двойной удар	2	1	1
5.2	Связка	2	1	1
5.3	Открытое нападение	2	1	1
5.4	Перегрузка	2	1	1
5.5	Промежуточный ход	2	1	1
5.6	Маты при пешечных превращениях	2	1	1
5.7	Ничейные комбинации	2	1	1
5.8	Патовые комбинации	2	1	1
ИТОГО		16	8	8
VI. Знакомство с партиями выдающихся шахматистов прошлых лет				
6.1	Пол Морфи - некораннованный чемпион 19 века	4	2	2
6.2	Михаил Чигорин - первый чемпион России 19 век	4	2	2
6.3	Хосе-Рауль Капабланка - третий чемпион мира	2	1	1
6.4	Франсуа Андре Филидор - первый шахматный стратег 18 век	2	1	1
ИТОГО		12	6	6
VII. Атака на короля				
7.1	Атака на neroкированного короля	4	2	2
7.2	Атака на короля при односторонних рокировках	2	1	1
7.3	Атака на короля при разносторонних рокировках	2	1	1
7.4	Не рокируйте короля под атаку	2	1	1
7.5	Как ненадо и как надо атаковать короля	2	1	1
ИТОГО		12	6	6
VIII. Ладейный эндшпиль				
8.1	Лишние качество	2	1	1
8.2	Ладья против двух легких фигур	2	1	1
8.3	Хорошая, плохая ладья	2	1	1
8.4	Ладейное окончание. Трактор	2	1	1
8.5	Ладейное окончание. Связка	2	1	1
8.6	Ладейное окончание. Запасная проходная	2	1	1
ИТОГО		12	6	6
IX. Проверка и совершенствование игровой практики				
9.1	Тестирование	4	0	4
9.2	Новогодняя шахматная викторина	2	1	1
9.3	Подведение итогов года	2	0	2
9.4	Турнирная практика	48		48
ИТОГО		56	1	55
ИТОГО за период обучения		204	71	133

Пятый год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Повторение изученного материала				
1.1	Повторение	4		4
ИТОГО		4		4
II. Дебюты				
2.1	Ферзевый гамбит	2	1	1
2.2	Принятый ферзевый гамбит	2	1	1
2.3	Ферзевый гамбит Система Махагонова Бондаревского	2	1	1
ИТОГО		6	3	3
III. Стратегические и тактические особенности эндшпиля				
3.1	Стратегические и тактические особенности эндшпиля	2	1	1
3.2	Стратегия открытой линии для ладьи	2	1	1
3.3	Стратегия седьмой и восьмой горизонтали	4	2	2
ИТОГО		8	4	4
IV. Взаимодействие фигур				
4.1	Две ладьи	4	2	2
4.2	Ладья и слон	4	2	2
4.3	Ладья и конь	4	2	2
4.4	Ферзь и слон	4	2	2
4.5	Ферзь и конь	4	2	2
4.6	Два слона	4	2	2
4.7	Слон и конь	2	1	1
ИТОГО		26	13	13
V. Фигурный эндшпиль				
5.1	Слон против коня	2	1	1
5.2	Конь против слона	2	1	1
5.3	Ферзь против ладьи	2	1	1
5.4	Ладья против слона	2	1	1
5.5	Ладья против коня	2	1	1
5.6	Король, ладья и пешка против короля и ладьи	2	1	1
5.7	Король, ферзь и пешка против короля и ферзя	4	2	2
ИТОГО		16	8	8
VI. Тактика				
6.1	Завлечение	2	1	1
6.2	Отвлечение	2	1	1
6.3	Вскрытие линии	2	1	1
6.4	Открытое нападение	2	1	1
6.5	Промежуточный ход	2	1	1
6.6	Тихий ход	2	1	1
ИТОГО		12	6	6
VII. Борьба за линии и поля				
7.1	Слабые поля в лагере противника	2	1	1
7.2	Слабость комплекса полей	2	1	1
7.3	О некоторых сильных полях	2	1	1
7.4	Пешечные слабости	2	1	1
7.5	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	2	1	1
7.6	Висячие пешки	2	1	1
7.7	Пешечные отровки	2	1	1

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
ИТОГО		14	7	7
VIII. Игра в миттельшпиле				
8.1	Изолированная ферзевая пешка	2	1	1
8.2	Фигура за три пешки	2	1	1
8.3	Ферзь против ладьи и легкой фигуры	2	1	1
8.4	Ферзь против двух ладей	2	1	1
8.5	Ферзь против трех легуих фигур	2	1	1
8.6	Ферзь против двух легких фигур	2	1	1
8.7	Жертва ферзя	4	2	2
ИТОГО		16	8	8
IX. Игра в эндшпиле				
9.1	Отсталые пешки	2	1	1
9.2	Как избавиться от пешечных слабостей	2	1	1
9.3	Сильная проходная в центре	2	1	1
9.4	Пешечный перевес на ферзевом фланге	2	1	1
9.5	Защищенная проходная. Игра на победу	2	1	1
9.6	Защищенная проходная. Игра на ничью	2	1	1
9.7	Все пешки проходные. Приемы игры на победу	2	1	1
9.8	Проходная пешка в центре	2	1	1
9.9	Игра с лишней пешкой	2	1	1
9.10	Игра без пешки	2	1	1
ИТОГО		20	10	10
X. Партии чемпионов мира				
10.1	Партии чемпионов мира	10	5	5
ИТОГО		10	5	5
XI. Ладейный эндшпиль				
11.1	Ладейный эндшпиль Пешка на седьмой линии	4	2	2
11.2	Ладейный эндшпиль Пешка на шестой горизонтали	4	2	2
11.3	Ладейный эндшпиль Фронтальная защита	4	2	2
ИТОГО		12	6	6
XII. Проверка и совершенствование игровой практики				
12.1	Тестирование	4	0	4
12.2	Новогоднее решение задач	2	1	1
12.3	Игровая практика	2		2
12.4	Турнирная практика	52		52
ИТОГО		60	1	59
ИТОГО за период обучения		204	71	133

Шестой год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Повторение изученного материала				
1.1	Повторение	8		8
ИТОГО		8		8
II. Дебюты				
2.1	Испанская партия. Защита зайцева	2	1	1
2.2	Испанская партия. Берлинская защита	2	1	1
2.3	Испанская партия. Защити Берда	2	1	1

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2.4	Сицилианская защита. Вариант Паульсана	2	1	1
2.5	Сицилианская защита. Вариант Алапина	2	1	1
2.6	Сицилианская защита. Вариант Найдорфа	2	1	1
2.7	Французская защита. Вариант Рубинштейна	2	1	1
2.8	Французская защита. Система Тарраша	2	1	1
2.9	Славянская защита. Разменный вариант	2	1	1
2.10	Славянская защита. Меранский вариант	2	1	1
ИТОГО		20	10	10
III. Основы стратегии				
3.1	Слон сильнее коня	2	1	1
3.2	Конь сильнее слона	2	1	1
3.3	Разноцветные слоны в миттельшпиле	2	1	1
3.4	Выключение фигуры из игры	2	1	1
3.5	Открытые и полуоткрытые линии. Атака на короля	2	1	1
3.6	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	1	1
3.7	Роль центра при фланговых операциях	2	1	1
3.8	Два слона в миттельшпиле	2	1	1
3.9	Два слона в эндшпиле	2	1	1
3.10	Успешная против двух слонов	2	1	1
3.11	Пешечная большинство на флангах	2	1	1
3.12	Пешечный прорыв	2	1	1
3.13	Пешечные цепи	2	1	1
3.14	Разрушение пешечной цепи при помощи жертвы	2	1	1
3.15	Сильный пешечный центр	2	1	1
3.16	Подрыв пешечного центра	2	1	1
ИТОГО		32	16	16
IV. Взаимодействие фигур				
4.1	Две ладьи	4	2	2
4.2	Ладья и слон	4	2	2
4.3	Ладья и конь	4	2	2
4.4	Ферзь и слон	2	1	1
4.5	Ферзь и конь	2	1	1
4.6	Два слона	2	1	1
4.7	Слон и конь	2	1	1
ИТОГО		20	10	10
V. Фигурный эндшпиль				
5.1	Слон с пешкой против слона	4	2	2
5.2	Конь с пешкой против коня	4	2	2
5.3	Ферзь с пешкой против ферзя	4	2	2
ИТОГО		12	6	6
VI. Игра в миттельшпиле				
6.1	Компенсация за ферзя	2	1	1
6.2	Две легкие фигуры против ладьи с пешками	2	1	1
6.3	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	2	1	1
6.4	Жертва качества	2	1	1
6.5	Легкая фигура против трех пешек	2	1	1
6.6	Компенсация за легкую фигуру	2	1	1
6.7	Жертва ферзя	4	2	2
ИТОГО		16	8	8

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
VII. Партии чемпионов мира				
7.1	Партии чемпионов мира	12	6	6
ИТОГО		12	6	6
VIII. Ладейный эндшпиль				
8.1	Ладейный эндшпиль Ладья позади проходной	2	1	1
8.2	Ладейный эндшпиль Ладья универсал	2	1	1
8.3	Ладейный эндшпиль Перекрытие	2	1	1
8.4	Ладейный эндшпиль Трактор	2	1	1
8.5	Ладейный эндшпиль Две связанные проходные пешки	2	1	1
8.6	Ладейный эндшпиль Угроза размена ладей	2	1	1
8.7	Ладейный эндшпиль Активность короля	2	1	1
ИТОГО		14	7	7
IX. Проверка и совершенствование игровой практики				
9.1	Тестирование	4	0	4
9.2	Новогоднее решение задач	2	1	1
9.3	Подведение итогов года	2	0	2
9.4	Составление комбинаций	2		2
9.5	Турнирная практика	60		60
ИТОГО		70	1	69
ИТОГО за период обучения		204	64	140

Седьмой год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Повторение изученного материала				
1.1	Повторение	6		6
ИТОГО		6		6
II. Дебюты				
2.1	Сицилианская защита. Челябинский вариант	2	1	1
2.2	Сицилианская защита. Вариант Раузера	2	1	1
2.3	Сицилианская защита. Ранний ход e5	2	1	1
2.4	Сицилианская защита. Гамбит Морро	2	1	1
2.5	Сицилианская защита. Вариант Семионидиса	2	1	1
2.6	Испанская партия. Разменный вариант	2	1	1
2.7	Французская защита. Разменный вариант	2	1	1
2.8	Защита Каро-Кан. Разменный вариант	2	1	1
ИТОГО		16	8	8
III. Игра в эндшпиле				
3.1	Все пешки крайние игра на ничью	2	1	1
3.2	Все пешки крайние игра на победу	2	1	1
3.3	Позиция с образованием отдаленной проходной	2	1	1
3.4	У каждой стороны по одной проходной	2	1	1
3.5	Позиции с защищенной проходной	2	1	1
3.6	Все пешки проходные	2	1	1
ИТОГО		12	6	6
IV. Стратегические приемы				
4.1	Исчезающий ход	4	2	2
4.2	Маятник	4	2	2

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
4.3	Кольцо Филидора	4	2	2
4.4	Центральное кольцо	4	2	2
4.5	Запасная проходная	4	2	2
4.6	Вскрытие линии	4	2	2
4.7	Волнорез	4	2	2
4.8	Барьер	4	2	2
4.9	Эвакуация короля	4	2	2
4.10	Мнимая жертва пешки	4	2	2
4.11	h:g - f:g	2	1	1
4.12	Принцип двух слабостей	2	1	1
4.13	Правило Капабланки	4	2	2
4.14	Ограничение коня	4	2	2
4.15	Конь на g6 - сигнал для пешки h	4	2	2
4.16	Клетка для слона. Слон g7:c3 b:c3	2	1	1
4.17	Выключение слона мотив Ласкера Капабланки	2	1	1
4.18	Выключение ладьи мотив Ласкера Капабланки	2	1	1
4.19	Разноцвет с удовольствием. Атака по диагонали	2	1	1
4.20	Разноцвет с удовольствием. Атака пункта f7"f2"	2	1	1
4.21	Имитация размена	2	1	1
4.22	Обеспечение опорного пункта для коня	2	1	1
4.23	Атака сбоку	2	1	1
4.24	Крайняя потенциальная проходная	2	1	1
4.25	Вскрытие линии при помощи крайней пешки	2	1	1
4.26	Предотвращение вскрытия линии-Замок	2	1	1
ИТОГО		78	39	39
V. Фигурный эндшпиль				
5.1	Мат конем и слоном	4	2	2
ИТОГО		4	2	2
VI. Партии чемпионов мира				
6.1	Партии чемпионов мира	8	4	4
ИТОГО		8	4	4
VII. Ладейный эндшпиль				
7.1	Ладейный эндшпиль. Отвлечение	2	1	1
7.2	Ладейный эндшпиль. Завлечение	2	1	1
7.3	Ладейный эндшпиль. Нагружение защитой	2	1	1
7.4	Ладейный эндшпиль. Запасная проходная	2	1	1
ИТОГО		8	4	4
VIII. Проверка и совершенствование игровой практики				
8.1	Тестирование	4	2	2
8.2	Разбор турнирных партий	2	1	1
8.3	Подведение итогов года	2	0	2
8.4	Игровая практика	2	0	2
8.5	Составление комбинаций	2	0	2
8.6	Турнирная практика	60	0	60
ИТОГО		72	3	69
ИТОГО за период обучения		204	66	138

Содержание

Первый год обучения

1. Введение. Рождение шахмат. Техника безопасности. Волшебная (шахматная) доска.

История шахмат. Шахматная доска

Основное содержание: Краткая история шахмат. Значение шахмат в жизни человека, чемпионы мира. Белые, черные поля, история шахматной доски. Перспекты, улицы, переулки. Горизонталь, вертикаль, центр, фланги. Цвет фигур, особенности, способы действия.

2. Чудесные шахматные фигуры

Король. Ферзь. Ладья. Слон. Конь. Пешка. Ходы, ценность, взятие, виды, значимость.

Виды рокировок. Условия и правила рокировки. Ничья, виды ничьей.

3. Цель шахматной партии – шах, мат

Шах, Защита от шаха. Способы избегания шаха. Шах ферзем, конем, ладьей, пешкой, слоном. Игра до первого шаха. Мат. Способы защиты от мата. Как поставить мат: ферзем, ладьей и ферзем, двумя ладьями. Отличие мата от пата. Задачи на мат в один и два хода. Открытый шах, двойной шах.

4. Что такое ничья. Виды рокировок. Чем отличается мат от пата.

Шкала стоимости фигур. Примеры на пат. Варианты ничьей, разбор учебных диаграмм.

5. Дебют. 5 правил игры в дебюте для начинающих

Игра всеми фигурами из начального положения. Правила игры в дебюте. Дебютные ошибки. Правильное развитие

6. Мат тяжелыми фигурами

Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Мат ферзем. Мат ладьей.

7. Основы эндшпиля

Правило оппозиции. Как провести пешку в ферзя. Правило ключевых полей.

8. Выигрыш фигуры в миттельшпиле. Способы защиты фигуры

Как можно выиграть ферзя, ладью, слона, коня и пешку. Способы защиты.

9. Шахматная нотация

Шахматные обозначения, символы; сокращенные названия фигур; краткая и полная запись. Шахматные часы

10. Тактические приемы

Связка, двойной удар, вилка, вскрытый удар без шаха, с шахом, мельница. Жертва ради преимущества.

11. Проверка и совершенствование игровой практики

Участие в матчевых встречах, соревнованиях.

Второй год обучения

I. Повторение изученного материала

Повторение что такое шах, мат, пат. Виды ничьей. Мат тяжелыми фигурами. Дебютные ошибки. Короткие партии. Спертый мат.

II. Вторжение по предпоследней и последней горизонтали. Способы защиты

Мат по седьмой, восьмой горизонтали. Атака пункта g7, h7. Способы защиты.

III. Игра в эндшпиле

Правило квадрата. Правило треугольника. Подсчет ходов. Переход в пешечный эндшпиль. Цугцванг. Понятие взаимного цугцванга.

Выигрышные позиции с техническими трудностями. Ничейные позиции с техническими трудностями.

IV. Ограничение подвижности фигур

Ходы. Фигуры и их особенности. Ограничение подвижности. Заграждение Отрезание полей. Край доски Защищающая фигура Капкан. Размен. Игра в шахматы.

V. Тактика

Тактика. Виды комбинаций. Завлечение, отвлечение и т.д.

VI. Атака на короля

Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Как не надо и как надо атаковать короля.

VII. Фигура против пешки

Изучение влияния позиции на соотношение сил на шахматной доске.

VIII. Дебюты

Русская партия. Итальянская партия (Открытые дебюты). Защита двух коней (Открытые дебюты). Сицилианская защита (Вариант дракона).

IX. Проверка и совершенствование игровой практики

Тестирование, Решение шахматных викторин и задач, участие в соревнованиях.

Третий год обучения

I. Повторение изученного материала

Комбинации. Форсированные ходы.

II. Игра в атаке

Как правильно использовать слабость поля F7, G7, H7, H6. Вскрытие вертикали ведущих к королю противника. Атака на позицию fianchetto. Вторжение через большую диагональ. Неожиданные продолжения.

III. Игра в эндшпиле

Правило блуждающего квадрата. Прием штаны. Борьба за ничью (жертва пешки ради ничьи, обходной маневр). Игра на победу с двумя пешками. Позиции с техническими трудностями. Оппозиция - прямая, коневая, диагональная. Прием отталкивания. Коневая оппозиция пешки на одной вертикале.

IV. Дебюты

Защита Филидора, Защита Пирца-Уфимцева, Сицилианская защита, Шотландская партия, Испанская партия

V. Вторжение по предпоследней и последней горизонтали. Способы защиты

Мат по седьмой горизонтали. Открытые линии. Перевод ладьи на фланг атаки. Сдвоенные ладьи. Вскрытие линии на ладейной вертикали. Форпост.

VI. Тактика

Вертолёт. Перегрузка. Перекрытие. Промежуточный ход. Завлечение. Отвлечение. Батарейный удар. Превращение пешки, Вскрытие линии.

VII. Фигурный эндшпиль

Простейшие окончания. Слон против пешки. Слон с пешкой против слона. Конь против пешки. Конь с пешкой против коня. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Ферзь против пешки. Ферзь с пешкой против ферзя.

VIII. Знакомство с партиями выдающихся шахматистов прошлых лет

Знакомство с творчеством выдающихся шахматистов: Джоакино Греко, Адольф Андерсон.

Изучение партий знаменитых шахматистов.

IX. Различные виды преимущества

Знакомство в различными видами преимуществ: преимущество в развитии, преимущество в пространстве, владение открытыми линиями, слабые и сильные поля, ослабление позиции короля.

X. Слоновые окончания

Одноцветные и разноцветные слоны, мат двумя слонами, понятие плохой и хороший слон.

XI. Проверка и совершенствование игровой практики

Тестирование, Решение шахматных викторин и задач, участие в соревнованиях, разбор турнирных партий.

Четвертый год обучения

I. Повторение изученного материала

Мат двумя слонами. Вторжение по седьмой и восьмой горизонтали.

II. Дебюты

Что такое гамбит. Как играть гамбитные варианты. Дебютные системы: система ёжик, каменная стена, лондонская система. Французская защита, игра за белых и за черных. Защита Каро-Кан, игра за белых и за черных.

III. Игра в эндшпиле

У каждой стороны по одной пешки. Способы игры на ничью и на победу. Как реализовать лишнюю пешку в пешечных окончаниях. Понятие приема крепость. Примеры разрушения крепостей. Сила и слабости в пешечных окончаниях. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль.

IV. Взаимодействие фигур

Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Что с чем лучше взаимодействует.

V. Тактика

Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Перегрузка. Промежуточный ход. Маты при пешечных превращениях. Ничейные комбинации. Патовые комбинации.

VI. Знакомство с партиями выдающихся шахматистов прошлых лет

Пол Морфи. Михаил Чигорин. Хосе-Рауль Капабланка. Франсуа Андре Филидор.

VII. Атака на короля

Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Как не надо и как надо атаковать короля.

VIII. Ладейный эндшпиль

Суть игры в ладейном эндшпиле. Получить лучшее расположение фигур или материальный перевес.

IX. Проверка и совершенствование игровой практики

Тестирование, Решение шахматных викторин и задач, участие в соревнованиях, подведение итогов года.

Пятый год обучения

I. Повторение изученного материала

Ладейный эндшпиль. Взаимодействие фигур.

II. Дебюты

Ферзевый гамбит. Принятый ферзевый гамбит. Ферзевый гамбит Система Макагонова Бондаревского.

III. Стратегические и тактические особенности эндшпиля

Стратегические и тактические особенности эндшпиля. Стратегия открытой линии для ладьи. Стратегия седьмой и восьмой горизонтали.

IV. Взаимодействие фигур

Две ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Два слона. Слон и конь. Изучение как фигуры лучше взаимодействуют между собой. Матовые схемы.

V. Фигурный эндшпиль

Слон против коня. Конь против слона. Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Король, ладья и пешка против короля и ладьи. Король, ферзь и пешка против короля и ферзя. Король, ферзь и пешка против короля и ферзя.

VI. Тактика

Завлечение. Отвлечение. Вскрытие линии. Открытое нападение. Промежуточный ход. Тихий ход.

VII. Борьба за линии и поля

Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости и как их избежать. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

VIII. Игра в миттельшпиле

Изолированная ферзевая пешка. Фигура за три пешки. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь против двух ладей. Ферзь против двух-трех легких фигур. Жертва ферзя.

IX. Игра в эндшпиле

Отсталые пешки. Как избавиться от пешечных слабостей. Сильная проходная в центре. Защищенная проходная. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Все пешки проходные. Приемы игры на победу. Проходная пешка в центре. Игра с лишней пешкой. Игра без пешки.

X. Партии чемпионов мира

Знакомство с партиями чемпионов мира.

XI. Ладейный эндшпиль

Пешка на седьмой линии, выигрыш пятью способами. Способы игры, когда пешка на шестой горизонтали. Фронтальная защита.

XII. Проверка и совершенствование игровой практики

Тестирование, Решение шахматных викторин и задач, участие в соревнованиях, разбор турнирных партий.

Шестой год обучения

I. Повторение изученного материала

Стратегические и тактические особенности эндшпиля. Ладейный эндшпиль.

II. Дебюты

Испанская партия. Сицилианская защита. Французская защита. Славянская защита.

III. Основы стратегии

Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Открытые и полуоткрытые линии. Атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Роль центра при фланговых операциях. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная против двух слонов. Пешечная большинство на флангах. Пешечный прорыв. Пешечные цепи. Разрушение пешечной цепи при помощи жертвы. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра.

IV. Взаимодействие фигур

Две ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Два слона. Слон и конь.

V. Фигурный эндшпиль

Слон с пешкой против слона. Конь с пешкой против коня. Ферзь с пешкой против ферзя.

VI. Игра в миттельшпиле

Компенсация за ферзя. Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Жертва качества. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру. Жертва ферзя

VII. Партии чемпионов мира

Знакомство с партиями чемпионов мира.

VIII. Ладейный эндшпиль

Ладейные тактические и стратегические приемы в эндшпиле.

IX. Проверка и совершенствование игровой практики

Тестирование, Решение шахматных задач, участие в соревнованиях, разбор турнирных партий. Составление комбинаций. Подведение итогов года.

Седьмой год обучения

I. Повторение изученного материала

Ладейный эндшпиль. Форпост. Слон сильнее коня.

II. Дебюты

Испанская партия. Сицилианская защита. Французская защита. Защита Каро-Кан.

III. Игра в эндшпиле

Игра в пешечном эндшпиле. Две пешки против двух

IV. Стратегические приемы

Стратегические приемы в миттельшпиле: Исчезающий ход. Маятник. Кольцо Филидора. Центральное кольцо. Вскрытие линии. Волнорез и др.

V. Фигурный эндшпиль

Мат конем и слоном.

VI. Партии чемпионов мира

Знакомство с партиями чемпионов мира.

VII. Ладейный эндшпиль

Ладейные тактические и стратегические приемы в эндшпиле.

VIII. Проверка и совершенствование игровой практики

Тестирование, Решение шахматных задач, участие в соревнованиях, разбор турнирных партий. Составление комбинаций. Подведение итогов года.

Материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Количество
1.	Стул	шт.	21
2.	Шахматные часы	шт.	50
3.	Шахматные фигуры	комп.	40
4.	Шахматные доски без фигур	шт.	40
5.	Шахматные доски деревянные с фигурами	шт.	5
6.	Демонстрационная доска	шт.	1
7.	Демонстрационные фигуры (набор)	шт.	1
8.	Портреты шахматистов прошлых лет	шт.	25
9.	Шахматный стенды	шт.	4
10.	Доска магнитная	шт.	1
11.	Стол шахматный складной (+ стулья)	шт.	8
12.	Тумба выкотная (4 ящика)	шт.	1
13.	Тумба выкотная (3 ящика)	шт.	1
14.	Фигуры шахматные большие	шт.	30
15.	Подставка под системный блок	шт.	2
16.	Стол шахматный	шт.	14
17.	Доска интерактивная	шт.	1
18.	Проектор Promethean PRM-35	шт.	1
19.	ИБП «АРС»	шт.	1
20.	Системный блок Flextron "FX-55MV" Оперативная память 8Гб	шт.	1
21.	Монитор	шт.	4
22.	МФУ Laserjet	шт.	1
23.	Персональный компьютер	шт.	3

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

Преподавание шахмат основано на следующих дидактических принципах:

- *Единство обучения шахматам и воспитания, развития личности ребенка*

Под принципом единства обучения понимаем передачу и усвоение полного объема учебного материала, умения и способности его применения. Под воспитанием понимаем привитие основных важных личностных качеств, черт характера, норм поведения и готовности к деятельности.

- *Систематичность*

1) В зависимости от возраста детей учитывается психологическая настройка и цель урока, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного материала, проверка домашних заданий.

2) Материал излагается «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому».

3) Изучаемый материал раскладывается на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере.

4) Каждое занятие имеет хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в изучаемой теме.

- *Доступность*

Учитываются индивидуальные, психологические, возрастные, физиологические и иные особенности ребенка.

- *Наглядность*

«Наглядность - абсолютный фундамент всякого познания» (И.Песталоцци).

1) Использование демонстрационной доски (100x100см.), а также второй доски: на одной демонстрируется основной текст партии, на другой рассматриваются побочные варианты.

2) Использование специфических пособий (диаграммы с нужными позициями, задачи, классические эндшпили, схемы дебютов).

3) Использование рабочих тетрадей.

- *Прочность усвоения знаний, развитие способностей и умений.*

Систематическое повторение изучаемого материала.

Создание игровых ситуаций, обыгрывание учебных заданий, дидактических игр, тренировочных заданий помогает лучшему усвоению изучаемого материала.

Занятия проводятся в игровой форме. Используется лекционный и задачный метод подачи материала. На начальном этапе обучения используются шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи, викторины. Учебно-воспитательный процесс включает дидактические игры, анализы игр знаменитых шахматистов, учебно-тренировочные игры, решение задач, этюдов, комбинаций. Изучение теории шахматной игры, шахматного наследия. Участие в товарищеских турнирах, соревнованиях, конкурсах, тематических праздниках.

Учитывается мировой опыт преподавания шахмат, используются нетрадиционные авторские наработки (И. Г. Сухин), применяются здоровьесберегающие технологии. В их числе:

♦ акцент и на спортивное совершенствование, и на планомерное последовательное формирование умственных действий;

♦ планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей.

Учебная деятельность:

Не умеющие играть. 1 год обучения.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам и младшим школьникам. Обучение состоит из 4 блоков, которые логически связаны и последовательно следуют друг за другом и дополняют друг друга. Все занятия построены на принципах развивающего обучения, приоритет отдается творческим занятиям.

Отличительная особенность в обучении азам игры в шахматы состоит в том, что они проводятся в игровой форме. В методике проведения занятий используются разнообразные методы обучения: беседы, рассказы, чтение художественных произведений, использование сказочных персонажей, фантастических ситуаций, рассказов оживляющих действия шахматных фигур на доске, решение задач и этюдов, работа с диаграммами, дидактические и подвижные игры.

Обучение проходит по программе: И.Г. Сухин «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»; И.Г. Сухин «Играем и выигрываем»; В. Костров «Занимательные шахматы». А.Карпов, А. Шингирей «Школьный шахматный учебник»; П. Лобач «Пешечный эндшпиль»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Учебное пособие для начинающих шахматистов»; В Костров. П. Рожков. 1000 Шахматных задач. 1,2,3 год», «Шахматный решебник А, В, С, D»; Иващенко «Учебник шахматных комбинаций I часть Аи Б»; А Ким, С Фокин «Элементарная Тактика»; А. Дорофеева «Шахматная радуга тактических приемов»

В процессе обучения используется видеокурс Н.М. Калинеченко, В.А. Фролова «Шахматы для всей семьи» и компьютерная программа «Тактика для начинающих».

Имеющие небольшие сведения о шахматах. 2 год обучения.

Особенности методики обучения является использование большого количества несложных задач, как на занятиях, так и дома, неоднократное повторение одних и тех же тем. Использование сказочных персонажей, фантастических ситуаций, рассказов оживляющих действия шахматных фигур на доске, сказочных шахматных компьютерных программ. Важнейшей составляющей обучения шахматам является турнирная игра. Воспитанники участвуют в товарищеских турнирах у себя в кружке, пробуют свои силы на городских и окружных соревнованиях.

Обучение проходит по программе: В. Пожарский. «Шахматный учебник», В.Костров «Открытые дебюты»; И.Л. Славин «Учебник-задачник шахмат 1, 2, 3, 4 часть»; П. Лобач «Пешечный эндшпиль»; Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей», С. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций I часть А и Б»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для начинающих шахматистов»; В, Костров. П. Рожков. «1000 Шахматных задач. 1,2,3 год», «Шахматный решебник А, В, С, D»; В.Костров, С. Федеров «Шахматный Решебник Е»

А Ким, С Фокин «Тактические приемы - 2»; Р. Нежметдинов «Шахматные уроки для начинающих»; Е.Воробьев, О. Врублевская, А. Дорофеева «Актуальный открытый дебют»; Р. Месса, Ф. Масетти «1001 Шахматная задача»; А. Трофимова «Секреты мастерства для юных шахматистов»; «Путь к мастерству» Пожарский В.А; М. Глотов, Н. Коновалов, А. Кузин «Современная Шахматная Школа».

В процессе обучения используется компьютерные программы «Тактика для начинающих», «Старт 4».

Играющие в шахматы. 3 год обучения.

Особенностями методики является более полное изучение шахматной теории (дебютов, миттельшпиля, эндшпиля) используя опыт великих шахматистов, неоднократное повторение одних и тех же тем на все возрастающий уровнях сложности. Изучение шахматной истории, участие в исследовательской деятельности, в проектных шахматных исследованиях. Знакомство с шахматистами, проведение мастер - классов и сеансов одновременной игры, участие в соревнованиях (поселковых, районных).

Обучение проходит по программе: «Путь к мастерству» Пожарский В.А; «В. Пожарский «Самоучитель шахматных комбинаций»; В Костров. П. Рожков. 1000 Шахматных задач. 1,2,3 год; П. Лобач «Пешечный эндшпиль»; И.Л. Славин «Учебник-задачник шахмат 1, 2, 3, 4 часть»; А. Трофимова «Секреты мастерства для юных шахматистов»; Я. Нейштадт «Выиграть уже в дебюте»; Д. Нанн «1001 шахматная комбинация»; В Хенкин «Последний шах»; Я.Б. Эстрин Н.М. Калиниченко «Шахматные дебюты полный курс»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов IV разряда»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по эндшпилю для шахматистов IV разряда»; С. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций II часть»; Е. Воробьев «Ускоренная дебютная подготовка»; »; Я. Нейштадт «Выиграть уже в дебюте»; В.Костров «Открытые дебюты»; Д. Нанн «Понимание миттельшпиля»; А. Костьев, А. Калинин «Уроки юны

шахматистам»; Г. Михаленко «Знакомьтесь – Шахматы»; Ю. Авербах «Что надо знать об эндшпиле»; В. Пожарский. «Шахматный учебник»,

В процессе обучения используются компьютерные программы «Тактика для начинающих», «Старт 4»; «Шахматные окончания Теория и Практика».

Хорошо играющие в шахматы. 4 год обучения.

Обучение проходит по программе: В.Костров Б.Белявский «2000 шахматных задач»; П. Лобач «Пешечный эндшпиль»; И.Л. Славин «Учебник-задачник шахмат 4, 5, 6 часть»; Я. Нейштадт «Выиграть уже в дебюте»; Д. Нанн «1001 шахматная комбинация»; В. Хенкин «Последний шах»; Я.Б. Эстрин Н.М. Калиниченко «Шахматные дебюты полный курс»; В. Пожарский «Самоучитель шахматных комбинаций»; Г. Тимощенко «Дебютный репертуар будущего мастера»; М. Блох «Комбинационные мотивы»; С.Б. Губницкий М.Г. Хануков С.А. Шедей «Полный курс шахмат»; В. Голенищев «Программа подготовки шахматистов II разряда»; В.Костров «Открытые дебюты»; С. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций II часть»; Н. Яковлев «Найди лучший ход»; Н.Калиниченко «Урок шахматной тактики»; В. Галинищев «Программа подготовки шахматистов разрядников II – I разряд»; Р. Месса, Ф. Масетти «1001 Шахматная задача»; М. Шерешевский «Стратегия эндшпиля»; А.Терехин «Шахматная школа»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов IV разряда»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по эндшпилю для шахматистов IV разряда»;

В процессе обучения используются компьютерные программы: «Старт 4»; «Шахматные окончания Теория и Практика»; «Шахматная школа для IV-II разрядов».

Группа совершенствования (разрядники). 5 год обучения.

Обучение проходит по программе: В. Голенищев «Программа подготовки шахматистов II разряда»; П. Лобач «Пешечный эндшпиль»; Д. Нанн «1001 шахматная комбинация»; Г. Тимощенко «Дебютный репертуар будущего мастера»; В. Хенкин «Последний шах»; В.Костров Б.Белявский «2000 шахматных задач»; В. Пожарский «Самоучитель шахматных комбинаций»; С. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций II часть»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов IV разряда»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по эндшпилю для шахматистов IV разряда»; А. Костьев, А. Калинин «Уроки юны шахматистам»; Г. Михаленко «Знакомьтесь – Шахматы»; Р. Месса, Ф. Масетти «1001 Шахматная задача»; Н. Яковлев «Найди лучший ход»; Д. Нанн «Понимание миттельшпиля»; А.Терехин «Шахматная школа»; В. Барский «Шахматная тактика XXI – века»; В. Пожарский «Учебник шахмат в партиях чемпионов»; И.Л. Славин «Учебник-задачник шахмат 4, 5, 6 часть»;

В процессе обучения используется компьютерные программы: «Старт 4»; «Шахматные окончания Теория и Практика»; «Шахматная школа для IV-II разрядов»

Группа совершенствования (разрядники). 6 год обучения.

Используется индивидуально- методическая работа. Участие в мастер-классах, сеансах одновременной игры, соревнованиях.

Обучение проходит по программе: В. Голенищев «Программа подготовки шахматистов II разряда»; П. Лобач «Пешечный эндшпиль»; Д. Нанн «1001 шахматная комбинация»; В. Хенкин «Последний шах»; В. Костров Б. Белявский «2000 шахматных задач»; В. Пожарский «Самоучитель шахматных комбинаций»; С. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций II часть»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов III разряда»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по эндшпилю для шахматистов III разряда»; А. Костьев, А. Калинин «Уроки юны шахматистам»; Г. Михаленко «Знакомьтесь – Шахматы»; Р. Месса, Ф. Масетти «1001 Шахматная задача»; Н. Яковлев «Найди лучший ход»; Д. Нанн «Понимание миттельшпиля»; А.Терехин «Шахматная школа»; В. Барский «Шахматная тактика XXI – века»; В. Пожарский «Учебник шахмат в партиях чемпионов»; Ю. Авербах «Что надо знать об эндшпиле»; П. Лобач «Эндшпиль с однопольными слонами»; Я. Нейштадт «Когда не жаль ферзя»; Ж. Эбер «Типовы жертвы в сицилианской защите»; Г. Каспаров «Дебютная революция 70-х»; Н. Витюгов «Репертуар за черных»; Ю. Якович «Сицилианский миттельшпиль 2»; И.Л. Славин «Учебник-задачник шахмат 4, 5, 6 часть»;

В процессе обучения используются компьютерные программы: «Старт 4»; «Шахматные окончания Теория и Практика»; «Шахматная школа для IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»;

«Энциклопедия Шахматных Окончаний»; «Энциклопедия Миттельшпиля и Стратегии шахмат»; «Chess Assistant 19»;

Группа совершенствования (разрядники). 7 год обучения.

Используется индивидуально- методическая работа. Участие в мастер-классах, сеансах одновременной игры, соревнованиях.

Обучение проходит по программе: В. Голенищев «Программа подготовки шахматистов II разряда»; П. Лобач «Пешечный эндшпиль»; Д. Нанн «1001 шахматная комбинация»; В. Костров Б. Белявский «2000 шахматных задач»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов III разряда»; В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по эндшпилю для шахматистов III разряда»; А. Костьев, А. Калинин «Уроки юны шахматистам»; Г. Михаленко «Знакомьтесь – Шахматы»; Н. Яковлев «Найди лучший ход»; Д. Нанн «Понимание миттельшпиля»; А. Терехин «Шахматная школа»; В. Барский «Шахматная тактика XXI – века»; В. Пожарский «Учебник шахмат в партиях чемпионов»; Я. Нейштадт «Ваш решающий ход»; Ж. Эбер «Типовы жертвы в сицилианской защите»; Г. Каспаров «Дебютная революция 70-х»; Н. Витюгов «Репертуар за черных»; Ю. Якович «Сицилианский миттельшпиль 2»; И.Л. Славин «Учебник-задачник шахмат 4, 5, 6 часть»; М. Шерешевский «Моя методика»; Л. М. Алонсо «1000 Учебных матовых комбинаций»; В. Бронзик, А. Терехин «Стратегические приемы»; М. И. Глотов «Эндшпиль. Классический задачник для шахматистов уровня III – II разряда»

В процессе обучения используется компьютерные программы: «Старт 4»; «Шахматные окончания Теория и Практика»; «Шахматная школа для IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Энциклопедия Шахматных Окончаний»; «Энциклопедия Миттельшпиля и Стратегии шахмат»; «Chess Assistant 19»;

Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы

№	Фамилия, имя обучающегося	Возраст	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		6 год обучения		7 год обучения	
			1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*	1*	2*
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

1* промежуточная аттестация

2* итоговая аттестация

На основании данных диагностики педагог дополнительного образования может оценивать личные результаты каждого обучающегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок, отслеживая величину его продвижения или отставания в освоении программы. При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы по общеразвивающей программе.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, то педагог имеет возможность корректировать содержание программы.

Критерии оценки эффективности программы

№ п/п	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Уровень знаний дебютов			
2	Уровень знаний эндшпиля			
3	Уровень решений задач по тактике			
4	Уровень игры в шахматы			

Показатели уровня знаний, умений, навыков: «Высокий» - 3, «Средний» -2, «Низкий» -1.

№ п/п	Показатель	1 год	2 год	3 год
1	Уровень знаний дебютов			
	Высокий уровень	Знание первых 4-5 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 7-8 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 10-11 ходов дебюта, умение различать дебюты
	Средний уровень	Знание первых 3-4 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 5-6 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 7-8 ходов дебюта, умение различать дебюты
	Низкий уровень	Знание первых 2-3 ходов дебюта	Знание первых 3-4 ходов дебюта	Знание первых 4-5 ходов дебюта, умение различать дебюты
2	Уровень знаний эндшпиля			
	Высокий уровень	Умение решать задачи в 1 ход 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 1-2 хода 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 2-3 хода 7-12 правильно решенных задач
	Средний уровень	Умение решать задачи в 1 ход 5 -7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 1-2 хода 5 -7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 2-3 хода 5 -7 правильно решенных задач
	Низкий уровень	Умение решать задачи в 1 ход 1 -5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 1-2 хода 1 -5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 2-3 хода 1 -5 правильно решенных задач
3	Уровень решений задач по тактике			
	Высокий уровень	Умение решать задачи в 1 ход 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 1-2 хода 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 2-3 хода 7-12 правильно решенных задач
	Средний уровень	Умение решать задачи в 1 ход 5 -7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 1-2 хода 5 -7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 2-3 хода 5 -7 правильно решенных задач
	Низкий уровень	Умение решать задачи в 1 ход 1 -5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 1-2 хода 1 -5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 2-3 хода 1 -5 правильно решенных задач
4	Уровень игры в шахматы			

	Высокий уровень	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников до 20% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников до 20% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников до 20% (место/ кол-во участников)
	Средний уровень	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников 20%-40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников 20%-40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников 20%-40% (место/ кол-во участников)
	Низкий уровень	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников более 40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников более 40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников более 40% (место/ кол-во участников)

№ п/п	Показатель	4 год	5 год	6 год	7 год
1	Уровень знаний дебютов				
	Высокий уровень	Знание первых 13-14 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 16-17 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 20-21 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание всего варианта дебюта
	Средний уровень	Знание первых 10-11 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 12-13 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 16-17 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 17-18 ходов дебюта, умение различать дебюты
	Низкий уровень	Знание первых 6-7 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 8-9 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 12-13 ходов дебюта, умение различать дебюты	Знание первых 13-14 ходов дебюта, умение различать дебюты
2	Уровень знаний эндшпиля				
	Высокий уровень	Умение решать задачи в 3-4 хода 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 3-4 хода 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач
	Средний уровень	Умение решать задачи в 3-4 хода 5 -7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 3-4 хода 5-7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 5-7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 5-7 правильно решенных задач
	Низкий уровень	Умение решать задачи в 3-4 хода 1 -5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 3-4 хода 1 -5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 1 -5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 1 -5 правильно решенных задач
3	Уровень решений задач по тактике				

	Высокий уровень	Умение решать задачи в 3-4 хода 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 3-4 хода 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 7-12 правильно решенных задач
	Средний уровень	Умение решать задачи в 3-4 хода 5 -7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 3-4 хода 5 -7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 хода 5-7 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 хода 5-7 правильно решенных задач
	Низкий уровень	Умение решать задачи в 3-4 хода 1 -5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 3-4 хода 1 -5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 1 -5 правильно решенных задач	Умение решать задачи в 4-5 ходов 1 -5 правильно решенных задач
4	Уровень игры в шахматы				
	Высокий уровень	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников до 20% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников до 20% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников до 20% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников до 20% (место/ кол-во участников)
	Средний уровень	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников 20%-40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников 20%-40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников 20%-40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников 20%-40% (место/ кол-во участников)
	Низкий уровень	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников более 40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников более 40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников более 40% (место/ кол-во участников)	Занятое место при участие в соревнованиях от кол-во участников более 40% (место/ кол-во участников)

Оценочные материалы (Контрольно-измерительные материалы)

Оценочные материалы представлены в приложениях.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья», разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 09.05.2022);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рз. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 г. ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива»;

– Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19.07.2021 г. № 3109;

– Программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива» на 2021-2026 годы «Воспитательный эффект инновационного менеджмента организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях цифровизации образования».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом в своей работе

1. И.Г. Сухин «Шахматы. 1 класс. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Рабочая тетрадь в двух частях.
2. И.Г. Сухин «Шахматы. 2 класс. Играем и выигрываем». Учебник в двух частях.
3. И.Г. Сухин «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры». Учебник в двух частях.
4. И.Г. Сухин Задачник «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций».
5. И.Г. Сухин «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций».
6. А.Е. Карпов, А.Б. Шингирей. «Школьный шахматный учебник (2 тома)» (2009).
7. Наталья Петрушина: Шахматный учебник для детей.
8. Майзелис И. «Шахматы детям».
9. Г.К. Михайленко. «Знакомьтесь шахматы».
10. В. Пожарский. «Шахматный учебник».
11. В. Пожарский. Школа Шахмат.
12. В. Пожарский. «Шахматный учебник в этюдах».
13. В. Пожарский «Путь к мастерству».
14. В. Пожарский. Самоучитель шахматных комбинаций - Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 313 с.
15. С. Ивашенко. Учебник шахматных комбинаций 1а, 1б.
16. С. Ивашенко. Учебник шахматных комбинаций 2 часть.
17. Длуголенский Яков «Отдать, чтобы найти!» Издательство: Ленинград, «Детская литература», 1989 г., 175 стр.
18. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков.
19. Мацукевич Анатолий Александрович «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок». Издательство: Москва. «Астрель», 2002 г., 361 стр.
20. Александр Панченко. Теория и практика шахматных окончаний Издательство: Москва, 2006. — 400 стр.
21. Нейштадт Я.И. Ваш решающий ход. Учебник шахматной комбинации. Практикум. Издательство: Русский шахматный дом, 2009.
22. Я. Нейштадт. Шахматы. Выиграть уже в дебюте! – М / Русский шахматный дом, 2015. – 384 с.
23. В Костров. П. Рожков. 1000 Шахматных задач. 1,2,3 год.
24. В. Костров. Современный шахматный учебник для разрядников и будущих чемпионов: открытые дебюты. - Спб.:Издательский дом «Литература», 2016 - 384 с.
25. П. Лобач. Пешечный эндшпиль. 64 урока: От начинающего до перворазрядника. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2014. -124 с.
26. В.А. Конотоп С.В. Конотоп. Учебное пособие для начинающих шахматистов. 2-е издание Москва 2015.
27. В.А. Конотоп С.В. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Подольск, 2016. -152 с. 3-е издание.
28. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов IV разряда» Подольск, 2012. -160 с.

29. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по эндшпилю для шахматистов IV разряда»; Москва, 2013. -216 с.
30. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов III разряда» Подольск, 2006. -164 с.
31. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по эндшпилю для шахматистов III разряда»; Москва, 2013. -216 с.
32. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов I разряда» Подольск, 2008. - 232 с.
33. В.А. Конотоп С.В. Конотоп «Тесты по тактике для шахматистов II разряда» Подольск, 2007. - 184 с.
34. И.Л. Славин. Учебник-задачник шахмат 1, 2, 3, 4, 5, 6 часть.
35. А. Трофимова. Секреты мастерства для юных шахматистов - Ростов н/Д: Феникс, 2016 -319с.
36. Д. Нанн Шахматы. 1001 матовая комбинация – М / Русский шахматный дом, 2015. – 312 с.
37. В Хенкин. Последний шах. Москва 2014, 416 с. Издатель «Андрей Ельков».
38. Я.Б. Эстрин Н.М. Калиниченко «Шахматные дебюты полный курс».
39. В.Костров Б.Белявский «2000 шахматных задач».
40. Г. Тимощенко «Дебютный репертуар будущего мастера».
41. М. Блох. Комбинационные мотивы: Уч. Пособие – 4-е изд, переработанное и дополненное. Москва: ООО «Дайв», 2012-304 с.
42. В. Голенищев «Программа подготовки шахматистов II разряда».
43. Н. К. Витюгов «Французская защита. СПб.: Издательство С. Н. Соловьев, 2011 – 224 с.
44. А. Н. Терехин «Шахматная школа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 20, 21, 22, 23, 24. Пермь, 2011.
45. Р. Г. Нежметдинов «Шахматные уроки для начинающих». Русский шахматный дом, Москва, 2012 – 192с
46. А. С. Трофимова «Шахматы для юных чемпионов». Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 249 с
47. Ю. Якович «Сицилианский миттельшпиль». ООО ИПК «Парето – Принт», Москва 2013 – 256 с
48. Э. Мариньо «Как выиграть пешками в индийских защитах». Издательство «Андрей Ельков», Москва, 2015, 328 с
49. В. Смыслов «Избранные этюды». Москва 2015 – 312 с
50. В. А. Пожарский «Учебник шахмат в партиях чемпионов». Ростов н/Д : Феникс, 2016 – 479 с
51. М. И, Глотов, Н. В. Коновалов, А. В. Кузин «Современная шахматная школа. Тактика III. – М: Русская шахматная школа, 2015 – 96 с
52. Ю. Л. Авербах «Что надо знать об эндшпиле. – Москва «Русский Шахматный Дом», 2015 – 96 с
53. В. Бронзник, А. Терехин «Стратегические приемы». Издатель «Андрей Ельков», Москва, 2015, 344 с
54. Н. Г. Яковлев «Найди лучший ход». Русский шахматный дом, 2016. – 160 с
55. Р. Х. Газизов «Элементы позиционной игры». Казань, 2016, 128 с
56. С. Ткаченко «Тайны пешечных окончаний Михаила Зинара». Издатель «Андрей Ельков». Москва, 2016, 208 с
57. А. Костьев, А. Калинин «Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству». Москва, Издательство «Андрей Ельков», 2016. – 232 с
58. Р. Месса, Ф. Масетти «1001 шахматная задача». Москва, 2016. – 128 с
59. С. И. Давыдюк «Юным шаматистам – 1». Брест : Альтернатива, 2016. – 144 с
60. Д. Нанн «Шахматы. Понимание миттельшпиля». Москва, Русский шахматный дом, 2016, - 304 с
61. П. В. Лабач «Эндшпиль с однопольными слонами». Издат. центр «Наука», Саратов, 2016. – 80 с

62. Н. М. Калиниченко «Уроки шахматной тактики» Москва, Издательство «Калиниченко», 2016. – 352 с
63. Р. Альфонсо, Де Прадо Оскар «Лондонская система. Дебютный репертуар за белых». Москва, «Русский шахматный дом», 2017. – 384 с
64. М. Конопка «Шахматный практикум для совершенствующихся». Москва, «Русский шахматный дом», 2017. – 320 с
65. Я. И. Нейштадт «Когда не жаль ферзя». Москва, Издатель «Андрей Ельков», 2017. – 280 с
66. Л. М. Алонсо «1000 учебных матовых комбинаций». Москва, «Русский шахматный дом», 2018. – 256 с
67. В. Бологан «Защита Каро-Канн. Репертуар за черных», Москва, Издатель «Андрей Ельков», 2018. – 360 с
68. М. Марин «Учитель шахматных легенд». Москва, «Русский шахматный дом», 2018. – 528 с
69. Е. Воробьев, О. Врублевская, А. Дорофеева «Актуальны й открытый дебют». Москва, Издательство «Дорофеева Анна Геннадьевна», 2018. – 192 с
70. Е. Воробьев «Ускоренная дебютная подготовка», Москва, Издательство «Врублевская Ольга Анатольевна», 2019. – 128 с
71. Ж. Эбер «Типовые жертвы в сицилианской защите». Москва, «Русский шахматный дом», 2019. – 104 с
72. В. Барский «Шахматная тактика XXI века». Москва, 2019. 304 с
73. М. И. Шерешевский «Моя методика. От разрядника – к гроссмейстеру». Москва, 2019, 368 с

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: От литературных затей до шахмат: [Электронный ресурс]. © 2001-2019 Сухин И.Г. URL:<http://suhin.narod.ru/>. (Дата обращения: 11.04.2020).
2. Сайт шахматного всеобуча (Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов: учиться на одни пятерки): [Электронный ресурс]. © 2003-2020 Сухин И.Г. URL: <http://chess555.narod.ru>. (Дата обращения: 11.04.2020).
3. Электронный шахматный ресурс Шахматная планета.рф: [Электронный ресурс]. ООО "Дайв" 2018 - 2020. URL: <https://игра.шахматнаяпланета.рф/>. (Дата обращения: 11.04.2020).
4. Шахматы онлайн: [Электронный ресурс]. © Chess.com 2020. URL: <https://www.chess.com>. (Дата обращения: 11.04.2020).
5. Шахматы онлайн: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.chessking.com/> (Дата обращения: 11.04.2020).
6. Базы шахматных партий: [Электронный ресурс]. © 2019-2020 ООО "ЧЕССБЭЙС". URL: <https://www.chessbase.ru/>: (Дата обращения: 11.04.2020).

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. «Старт 4»;
2. «Шахматные окончания Теория и Практика»;
3. «Шахматная школа для IV-II разрядов»;
4. «Шахматная стратегия»;
5. «Энциклопедия Шахматных Окончаний»;
6. «Энциклопедия Миттельшпиля и Стратегии шахмат»;
7. «Chess Assistant 19»;
8. «Тактика для начинающих»;
9. «ChessBase»;
10. «Мега-базы 2020».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

I. ШАХМАТНЫЙ СЛОВАРЬ

Сильный ход

1. Мат
2. Двойной шах
3. Открытый шах
4. Шах с нападением
5. Двойное нападение
6. Открытое нападение
7. Рокировка
8. Нападение и защита
9. Форточка
10. Сквозное нападение
(засада)

Условные обозначения фигур

Название	Условное обозначение	Ценность
Король	Кр	Бесценный
Ферзь	Ф	9 пешек
Ладья	Л	5 пешек
Слон	С	3 пешки
Конь	К	3 пешки
Пешка	не имеет	

II. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ШАХМАТИСТА

1. С уважением относитесь к своему сопернику во время игры
2. Перед партией пожмите руку сопернику

3. Во время занятий и игры разговаривайте шепотом
4. Перехаживать в шахматы нельзя
5. Поздравь соперника с победой
6. После игры расставить фигуры на доске
7. По окончании занятий убери шахматы в отведенное для них место

**«Тронул – ходи! Отпустил
– сходил!»**

III. ШАХМАТНЫЕ ПРАВИЛА

Правило расчета своего года

- 1. Понять замысел противника и особенности позиции**
- 2. Наметить ходы-кандидаты**
- 3. Выбрать лучший**
- 4. Проверить свой выбор на грубую ошибку**

Оценки позиции в эндшпиле

- 1. Активность
королей**
- 2. Взаимодействие
фигур**
- 3. Расположение
пешек, наличие и
возможность
создания
проходных пешек**

*Три главные задачи
дебюта*

**1. Захватить
пешками центр**

**2. Вывести фигуры
(в первую
очередь коней и
слонов)**

**3. Обезопасить
короля**

Система знаков

+	-	Шах
++	-	двойной шах
X	-	Мат
⊙	-	пат
—	-	Ход
:	-	Взятие
!	-	хороший ход
!!	-	отличный ход
?	-	слабый ход
??	-	грубая ошибка
!?	-	интересный ход
?!	-	сомнительный ход
○	-	ход белых
●	-	ход черных
+—	-	у белых решающее преимущество
—+	-	у чёрных решающее преимущество
±	-	у белых несколько лучше
±	-	у белых преимущество
±	-	у чёрных несколько лучше
±	-	у чёрных преимущество

- I. ПОРТРЕТЫ ВСЕХ ЧЕМПИОНОВ МИРА**
- V. ПОРТРЕТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ ШАХМАТИСТОВ**
- VI. РЕШЕБНИКИ ЗАДАЧ КОСТРОВА, ИВАЩЕНКО**
- VII. СТЕНД С ДОСКОЙ ПОЧЕТА**
- VIII. СТЕНД С РЕЙТИНГОМ СПОРТСМЕНОВ**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Очень многое в обучении детей шахматам, в достижении ими высоких спортивных результатов зависит от заинтересованности родителей, от их помощи и правильного отношения к своему юному таланту. Роль родителей в воспитании юных спортсменов велика, сложно тренеру без их помощи вырастить сильного шахматиста. От родителей требуется понимание специфики обучения шахматам, терпение. Это основное на долгом пути совершенствования ребёнка в выбранном виде спорта. Поэтому раздражение родителя и негативная реакция на результат сыгранной партии, турнира совершенно недопустимы. Нельзя ругать ребёнка за поражение, надо успокоить и вместе поискать причины, а также пути исправления этой ситуации.

Нельзя сравнивать успехи ребёнка с чужими успехами «Ваня Иванов выполнил I разряд, а у тебя ещё только третий». Можно сравнивать результаты только с его собственными. Например, «Ты не умел ставить мат ладьёй, а сейчас научился – ты просто молодец!» В первом случае маленький человек чувствует себя униженным, разочаровывается в доверии к родителям, в том, что он не оправдал их ожиданий. В последствии очень сложно развить у него уверенность в собственных силах. Во втором случае ребенок чувствует поддержку родителя, у него появляется заинтересованность, желание заниматься шахматами.

Важным моментом является правильная реакция родителей на психологическую сторону шахмат. Шахматы-игра жёсткая. Здесь бывают не только победы, но неизбежны и поражения. Кто-то вприпрыжку выбегает из игрового зала и кидается в объятия родных, его все целуют и поздравляют, а кто-то глотает слёзы в уголке или мужественно их сдерживает. А как бывает обидно проиграть партию в выигранной позиции. Всю партию боролся, шёл к победе и вдруг одним ходом «зевнул», «ляпнул» и вместо 1 получил 0. Сплошная трёпка нервов, особенно для родителей, ожидающих своих детей в холе. Ведь иногда в своих мечтах они возносятся необычайно высоко: им кажется, что они родители чемпиона города, области, России, Вселенной... Нагрузка на психику детей действительно очень большая, пожалуй, больше чем в других видах спорта, ведь спортсмены сидят неподвижно в течение многих часов. Необходимо научить ребёнка адекватно относиться к временным неудачам. Это очень важно для дальнейшей его жизни. Жизнь не может состоять из одних подарков, случаются маленькие и большие неудачи, мы сталкиваемся с тем, что можно назвать поражением. Человек постоянно должен быть готов к стрессу. Например, очень важные экзамены, которые ты не сдал; собеседование в конкурсе, где из 10 кандидатов выбрали только одного, хотя ты знаешь, что ты не хуже и т.д. Это все нормальные жизненные ситуации, которые нужно пережить достойно. При правильной педагогической и психологической помощи тренера и родителей ребёнок получает прививку против стресса. Вырастет стойкий шахматный борец, с закалённой психикой, готовый к любой жизненной ситуации.

Надо убедить родителей, что игра в шахматы развивает память, усидчивость, логическое мышление, самоанализ и много других полезных качеств. «Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в шахматах и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни» - так писал более 200 лет назад великий философ и политик Бенджамин Франклин. Ведь в числе этих качеств осмотрительность, умение наметить план действий и последовательность реализации этого плана, внимательность. Убедив родителей в пользе шахмат, раскрыв им все положительные стороны и роль в поддержке ребенка, можно ждать полноценной помощи.

Особенно велика роль родителей, когда ребёнок занимается шахматами самостоятельно, анализируя партии в домашних условиях, знакомясь с литературой, выполняя домашние задания, которые дал тренер. При индивидуальном обучении шахматистам помощь родителей просто необходима: создание условий для домашних занятий, мягкий ненавязчивый контроль за шахматными успехами ребёнка, гордость за него в разговорах с соседями: «У меня Георгий увлекся шахматами, стал такой серьёзный». Можно, чтобы невзначай это слышал и Георгий.

Похвала за шахматные успехи, за занятия шахматами поддерживает ребенка, придает ему сил. Важно, чтобы похвала была искренней и заслуженной.

В работе с родителями также используются индивидуальные беседы, родительские собрания, товарищеские турниры родители против детей и Дни здоровья.

Темы родительских собраний:

1 год обучения – «Психологические особенности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста»

2 год обучения – «Особенности выполнения домашних заданий при обучении ребенка игре в шахматы»

3 год обучения – «Интеллектуальное развитие ребенка посредством игры в шахматы»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 год обучения: Мозговой штурм (декабрь месяц)

План проведения контрольного занятия «Мозговой штурм в королевстве шахмат»

Цель обучения по дополнительной общеразвивающей программе: Развитие личности обучающегося, формирование стремления к здоровому образу жизни, развития аналитического мышления, внимательности, усидчивости и воспитание уважения к партнеру, самодисциплины, умение владеть собой посредством обучения игре в шахматы.

Цель занятия: Контроль знаний по правилам игры в шахматы для обучающихся 5-7 лет.

Задачи занятия:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Проверить знание шахматной доски;
- Проверить знания правил игры в шахматы;
- Проверить умение ходить разными фигурами.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать уважение друг к другу;
- Развивать умение выслушивать мнение другого;
- Развивать умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ:

- развить мелкую моторику пальцев, координацию движений;
- чередовать разные виды деятельности.

План занятия

Вступительная часть (3 мин)

1. Представление цели, темы занятия и метода «Мозгового штурма».
2. Викторина (30 мин)

Заключительный этап. (5 мин)

3. Подведение итогов занятия.

Ход занятия

1. Организационный момент

Приветствие: Добрый день, ребята!

Мы с вами изучили шахматную доску, что такое диагональ, вертикаль и горизонталь, шахматный алфавит, все фигуры как они ходят, научились ставить шах и мат и сегодня я проверю как вы освоили знания игры в шахматы. Добро пожаловать на контрольное - занятие «Мозговой штурм в королевстве шахмат».

Высказывание, которое наиболее четко отражает суть игры в шахматы найдено в одной древней рукописи VII века: «Раскрытие сути шахмат в том, чтобы в соответствии с тем, как сказано мудрецами: разумом одерживать победу...».

- Как вы понимаете эти слова? (*ответы 3 обучающихся и подвести итог*).

- Вы знаете что означает «Мозговой штурм»? (*ответ 2 обучающихся и итог*).

Метод **мозгового штурма** (**мозговой штурм, мозговая атака**, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

Посмотрите на доске тема занятия и 5 правил:

1. Отвечает тот, кто первым поднял руку.

2. Ответ должен быть четким и ясным.
3. Если ответ не верный, то пропускаете следующий вопрос
4. Уважаем друг друга.
5. Умеем выслушать мнение другого.
6. Умеем аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Сегодня вы будете отвечать на вопросы и получать жетоны за правильные ответы. Кто наберет наибольшее количество жетонов, тот и победит.

В случае одинакового количества набранных жетонов будут задаваться дополнительные вопросы. Кто первый на них ответит, тот и победил

Кто больше заработает жетонов – тот и победил!

Ответь: да или нет.

1. В горизонтали крайние поля разного цвета?
2. В диагонали все поля одинакового цвета?
3. Шахматное поле больше чем шахматная доска?
4. Во всех горизонталях и вертикалях одинаковое количество полей?
5. В больших диагоналях крайние поля одного цвета?
6. Поровну ли в центре черных и белых полей?
7. Бывают ли в горизонтали рядом два белых поля?
8. В вертикали больше полей, чем в горизонтали?
9. Проходит ли через центр большая белая диагональ?
10. Могут ли две фигуры стоять на одном поле?
11. Может ли ладья одним ходом побить две фигуры?
12. Разрешается ли ладье перепрыгивать через ферзя?
13. Ходит ли слон с белого поля на чёрное?
14. Может ли чернополюсный слон побить белополюсного слона?
15. Разрешается ли ферзю перепрыгивать через три поля?
16. Может ли чёрный ферзь побить чёрную ладью?
17. В начальном положении белый король стоит на поле белого цвета?
18. Может ли конь попасть на белое поле?
19. Ходит ли конь по горизонталям?
20. Может ли конь пойти с белого поля на белое?
21. Может ли конь перепрыгнуть через ладью?
22. Перепрыгивает ли конь через фигуры?
23. Сколько различных ходов может сделать конь из углового поля?
24. Сколько ходов может сделать конь из центрального поля?
25. Может ли белая пешка бить на проходе черную пешку?
26. Превращается ли пешка в короля?
27. Превращается ли пешка в ферзя? слона? коня? ладью?
28. Может ли пешка сделать ход по вертикали, если поле перед ней занято другой фигурой?
29. Ходит ли король по белым полям?
30. Передвигается ли король по горизонталям? вертикалям? диагоналям?
31. Пат – это победа?
32. Вечный шах – это выигрыш?
33. Победа лучше, чем ничья?

Запиши ответ цифрой (записываем на карточке и поднимаем вверх показываем)

1. Сколько полей одного цвета в вертикали?
2. Сколько всего полей в вертикале?
3. Сколько малых диагоналей на шахматной доске?
4. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
5. Сколько белых полей в черной диагонали?
6. Сколько средних диагоналей на шахматной доске?

7. Сколько полей в центре шахматной доски?
8. Сколько горизонталей проходит через центр доски?
9. Из скольких полей состоит большая черная диагональ?
10. Сколько на шахматной доске горизонталей?
11. Сколько чёрных полей в каждой вертикали?
12. Сколько белых полей в большой чёрной диагонали?
13. Сколько белых полей в центре?
14. Сколько ходов по вертикали может сделать ладья из углового поля?
15. В скольких направлениях может пойти слон из центрального поля?
16. Сколько ходов по горизонтали может сделать ферзь из углового поля?
17. Сколько фигур стоит в начальном положении на первой горизонтали?
18. Сколько всего пешек стоит в начальном положении?
19. Сколько различных ходов может сделать король из углового поля?
20. Сколько различных ходов может сделать король из центрального поля?

**А сейчас мы переходим ко 2 этапу:
«И клетки черно-белые чудес и тайн полны».**

Стихи о шахматах. Я читаю строки стихотворения, а вы по рифме дополняете....

1. Скоро в бой.
И ждет войска
Деревянная ...
2. Раздался голос короля:
–Найдите на доске...
3. На доске есть у меня
Две лошадки – два...
4. Кто поможет подсказать пароль?
Его величество ...
5. Ни к чему такая спешка –
Потеряться может ...
6. Мне приснился странный сон:
С муравьем боролся ...
7. В углу стоит бадья,
А в ней плавёт ...
8. Вперед и назад ходит браво,
Помчится налево, направо.
Ту фигуру знаю я.
Как зовут её?..
9. Черным клеточкам верны
Чернопольные...
10. Учила Леночка: «Нельзя
Спешить вводить в игру...».
11. Раскрыла Оленька ладонь -
Скачи в атаку белый ...
12. Надо проявить сноровку,
Чтобы сделать ...
13. Безопасные поля
Поищи для...
14. На свете есть заветная,
Волшебная игра.
В неё с утра до вечера
Играет детвора,
Там скачут кони резвые,

Трубят поход...,
И клетки черно-белые
Чудес и тайн полны.
15. Я смотрю на первый ряд:
По краям... стоят.
16. Рядом вижу я ...,
Нет фигуры их хитрей.
17. Меж коней заключены
Наши храбрые...
18. И ещё два поля есть,
А на них король и ...

Ответы

И клетки черно-белые чудес и тайн полны.

1. Доска. «Скоро в бой».
2. Поля.
3. Коня.
4. Король.
5. Пешка.
6. Слон.
7. Ладья.
8. Ладья.
9. Слоны.
10. Ферзь. «Ферзь».
11. Конь. «В атаку».
12. Рокировку. «Рокировка».
13. Короля. «Осторожный король».
14. Слоны. «Приключения в шахматной стране».
15. Ладьи. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет».
16. Коней. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет».
17. Слоны. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет».
18. Ферзь. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет».

Стихи о шахматах. Найди рифму.

7. Царь увидел пред собою
Столик с шахматной ...
2. Они стоят на поле
шахматной доски
И движутся по воле
Ребяческой ...
3. Не засмеются звонко,
Не вступят в разговор
Мальчишка и девчонка –
Партнерша и
4. Играют напряженно,
Как следует, всерьёз...
Кто выйдет в чемпионы,
Кто выйдет – вот ...!
5. Скучно было детворе
Ранним утром во дворе.
-Знаю я одну игру,-
Сказал детям Петя.-
Где б ни был я, везде
В неё играют....

6. В игре той есть ладья и ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех король –
Его хранит....

7. Хочу задание вам дать:
Игры название угадать.....!

8. Зовётся Шахматной страной
Двухцветная страна,
Ведется в ней упорный бой –
Двухцветная.....

9. Хотела крикнуть Пешка:
«Эй!
Пройти-ка мне позволь!»-
Да поняла, что перед ней
Сам вражеский

10. Приказ исполнен, и вдвойне
Малышка Пешка рада:
За подвиг в Шахматной стране
Положена...

11. В чудесной Шахматной стране
Всё это приключилось,
В игре на шахматной войне
Там Пешка...

12. Два короля вступили в спор:
Чья армия сильней?
Да так и спорят с давних пор
До самых наших ...

13. Рябит квадратами полей
Квадратная доска.
И по приказу королей
Построены...

14. Прижав свои щиты к груди,
Усами шевеля,
Шагают пешки впереди –
Пехота....

15. Тут ферзи, слоны отважны,
Мчатся поперек и вдоль,
И, совсем как в сказке, важный
Возвышается....

16. Видимо ладья упряма,
Если ходит только...

17. Король короной дорожит
И ценит жизнь свою.
Сам в угол спрятаться спешит,
А в бой послать...

18. Раз в игре король неловкий
Прибегает к

19. -... Ты храбро бился за меня,
Не отступал в бою
Бери себе, солдат, коня,
Слона и ...

20. На тебя решил нагнать
Твой противник страх:

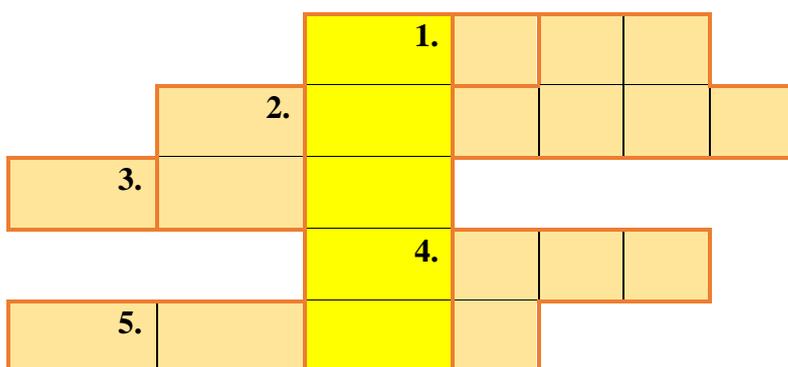
Королю сейчас опять
 Объявил он...
 21. Со дна поднимутся ладьи,
 Воспрянет конь с земли.
 И снова армии свои
 Построят....

Ответы: стихи (найди рифму).

1. Доскою. А. Пушкин «Царь увидел пред собою...».
2. Руки. Л. Квитко «Турнир».
3. Партнер. Л. Квитко «Турнир».
4. Вопрос. Л. Квитко «Турнир».
5. Дети. Е. Сухина «Игра».
6. Отряд. Е. Сухина «Игра».
7. Угадать. Е. Сухина «Игра».
8. Война. Е. Ильин «Приключения Пешки».
9. Король. Е. Ильин «Приключения Пешки».
10. Награда. Е. Ильин «Приключения Пешки».
11. Отличилась. Е. Ильин «Приключения Пешки».
12. Дней. В. Никитин «Чья армия сильнее?»
13. Войска. В. Никитин «Чья армия сильнее?»
14. Короля. В. Никитин «Чья армия сильнее?»
15. Король И. Весела, И. Веселы. «Шахматный букварь»
16. Прямо. И. Весела, И. Веселы. «Шахматный букварь»
17. Ладью. В. Никитин «Чья армия сильнее?»
18. Рокировке И. Весела, И. Веселы. «Шахматный букварь»
19. Ладью. В. Никитин «Чья армия сильнее?»
20. Шах. И. Весела, И. Веселы. «Шахматный букварь»
21. Короли. В. Никитин «Чья армия сильнее?»

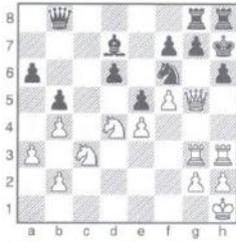
Поведем предварительные итоги, посчитайте свои жетоны. Сделайте вывод: «Пора снова в бой!». Каждый может победить, набрав наибольшее количество жетонов. И последний: Третий этап соревнований.

«Отгадай кроссворд» (жетон за каждое правильно угаданное слово)

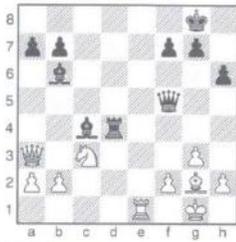


ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Партнер, скорее ставь заслон:
Идет в атаку
белый....
2. Король надел



895) Ход белых (1 очко)



898) Ход черных (1 очко)



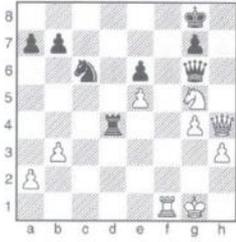
901) Ход белых (1 очко)



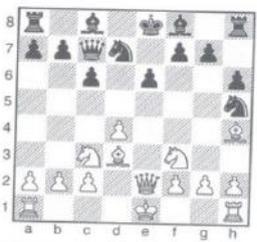
904) Ход черных (1 очко)



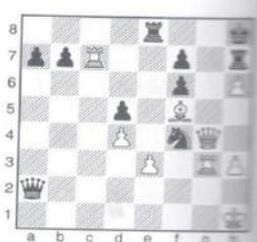
896) Ход черных (1 очко)



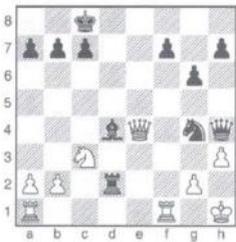
899) Ход белых (1 очко)



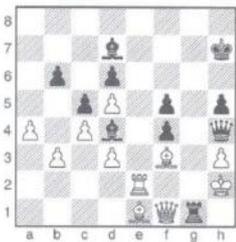
902) Ход белых (1 очко)



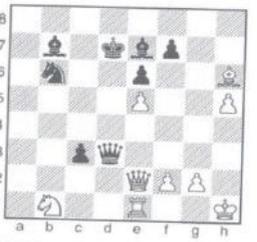
905) Ход белых (2 очка)



897) Ход черных (1 очко)



900) Ход черных (1 очко)

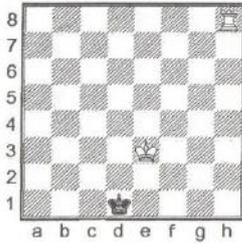


903) Ход черных (1 очко)

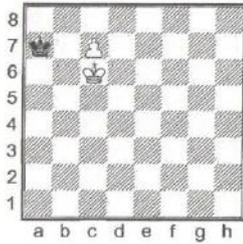


906) Ход белых (2 очка)

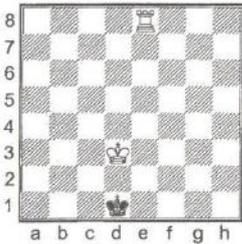
Тесты по эндшпилю



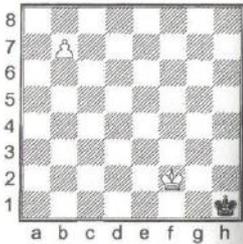
36, 37, 38



39, 40, 41

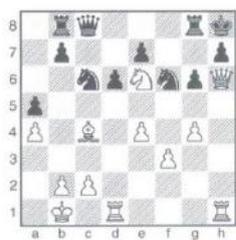


42, 43, 44

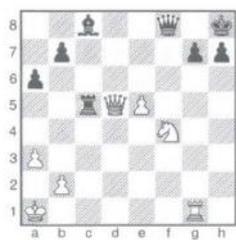


45, 46, 47

Тесты по тактике



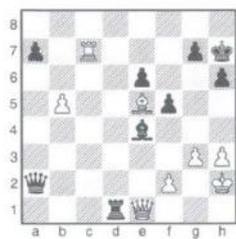
919) Ход белых (2 очка)



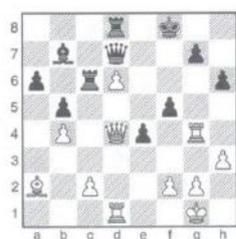
922) Ход белых (2 очка)



920) Ход белых (2 очка)



923) Ход черных (2 очка)



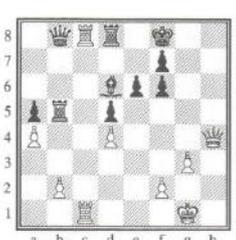
921) Ход белых (2 очка)



924) Ход белых (2 очка)



169



172



170



173

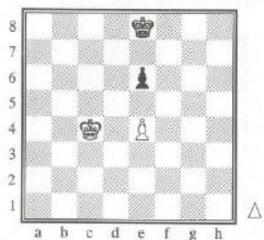


171

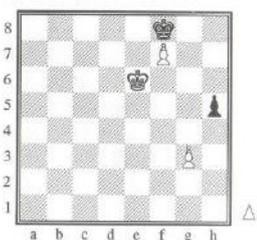


174

Тесты по эндшпилю



103



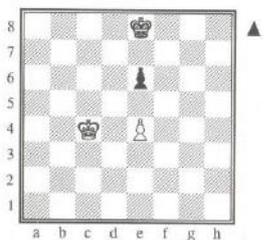
106



109



112



104



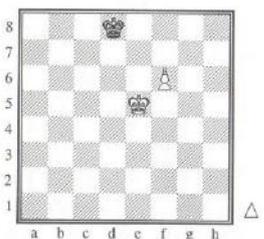
107



110



113



105



108



111



114

4 год обучения.

Тесты тактике

212 
Ход белых

213 
Ход белых

214 
Ход белых

215 
Ход черных

216 
Ход белых

217 
Ход белых

199) 
Ход черных (3 очка)

200) 
Ход белых (3 очка)

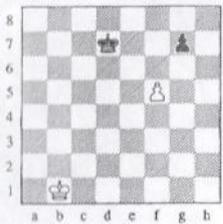
201) 
Ход белых (3 очка)

202) 
Ход черных (3 очка)

203) 
Ход черных (3 очка)

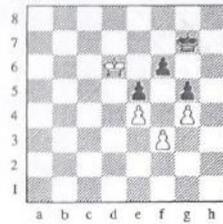
204) 
Ход черных (3 очка)

Тесты по эндшпилю

Ex. 10-1 < *** ▲ 

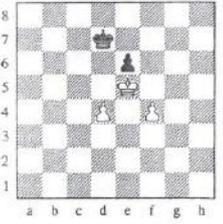
Ex. 10-2 < *** ▲ 

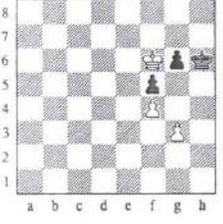
Ex. 10-3 < *** ▲ 

Ex. 10-4 < * ▼ 

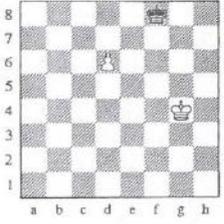
Ex. 10-5 < * ▲ 

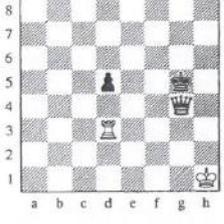
Ex. 10-6 < ** ▲ 

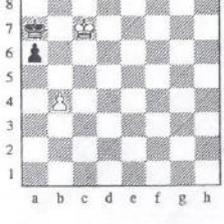
Ex. 10-7 < * ▲ 

Ex. 10-8 < ** ▼ 

Ex. 10-9 < ** ▲ 

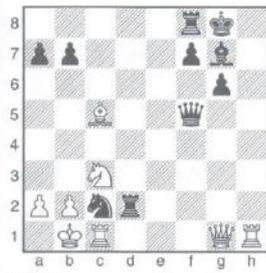
Ex. 10-10 < ** ▲ 

Ex. 10-11 < **** ▲ 

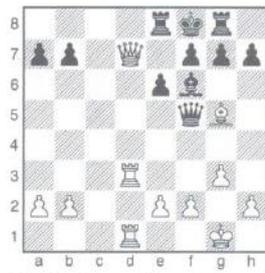
Ex. 10-12 < ** ▼ 

5 год обучения

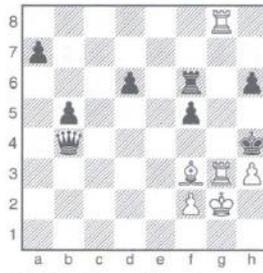
Тесты по тактике



847) Ход черных (3 очка)



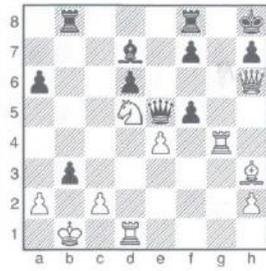
850) Ход белых (3 очка)



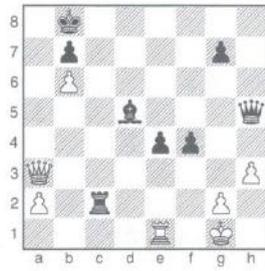
853) Ход белых (3 очка)



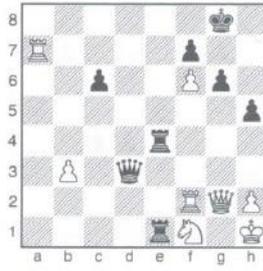
856) Ход черных (3 очка)



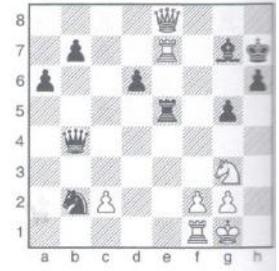
848) Ход белых (3 очка)



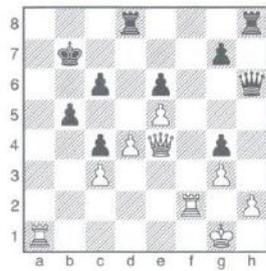
851) Ход белых (3 очка)



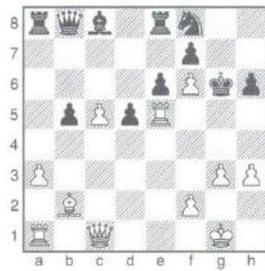
854) Ход белых (3 очка)



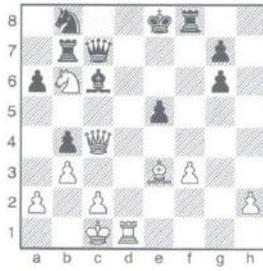
857) Ход белых (3 очка)



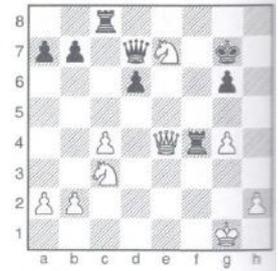
849) Ход белых (3 очка)



852) Ход белых (3 очка)

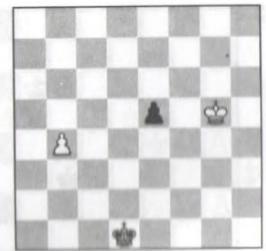


855) Ход белых (3 очка)

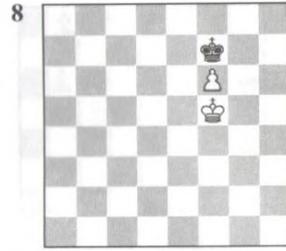


858) Ход белых (3 очка)

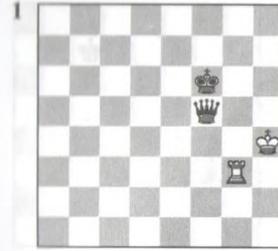
Тесты по эндшпилю



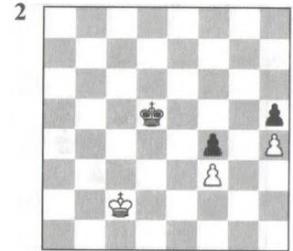
1. ... ?



1. ... ?



1. ?



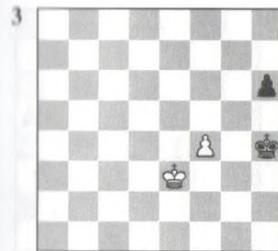
1. ... ?



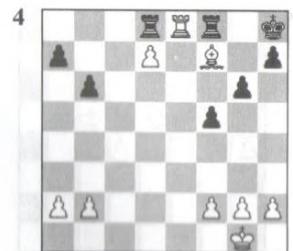
1. ?



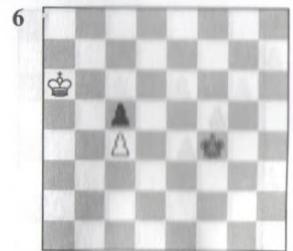
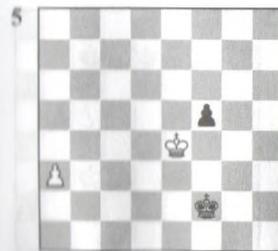
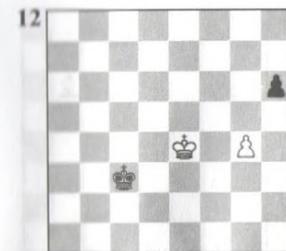
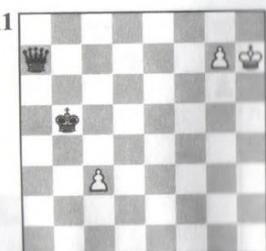
1. ... ?



1. ?



1. ?



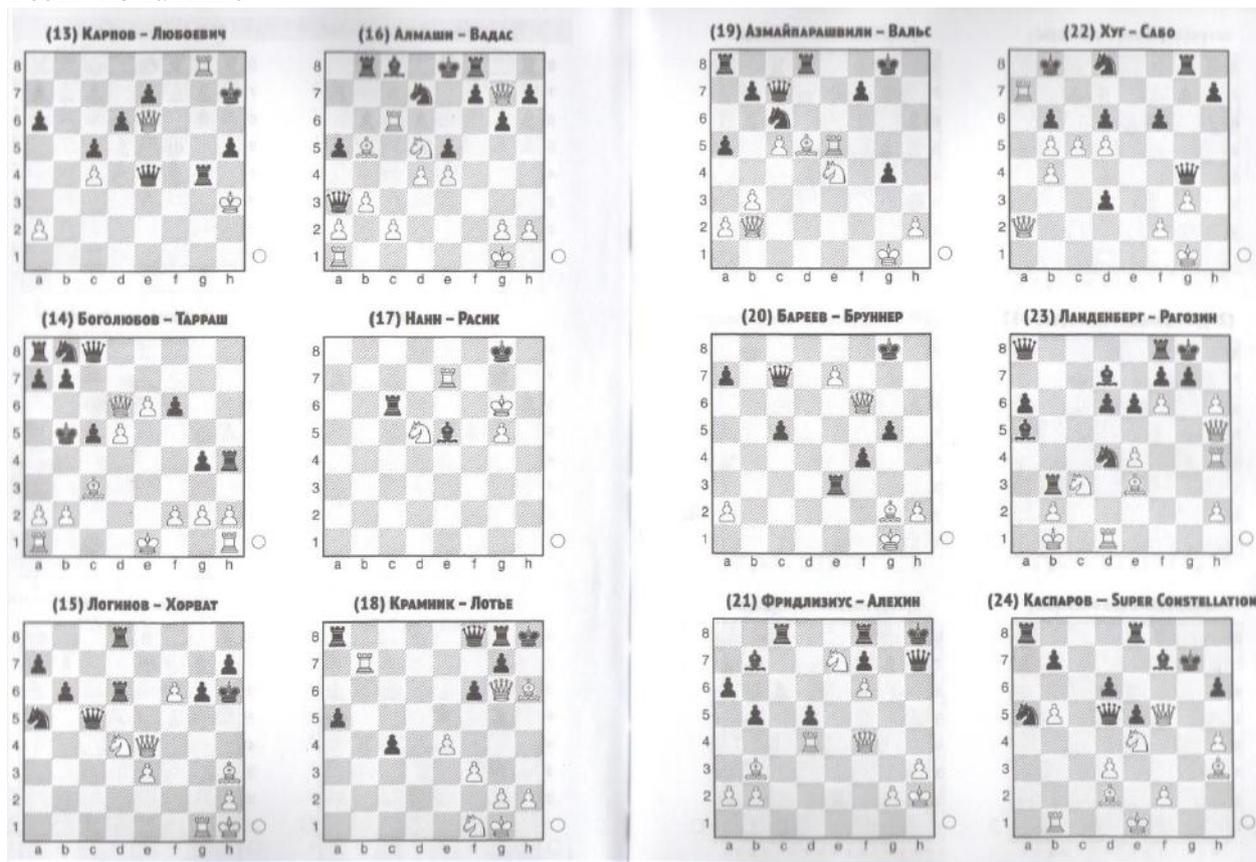
Тесты по тактике

<p>859) Ход белых (3 очка)</p>	<p>862) Ход белых (3 очка)</p>	<p>865) Ход белых (4 очка)</p>	<p>868) Ход белых (4 очка)</p>
<p>860) Ход белых (3 очка)</p>	<p>863) Ход черных (3 очка)</p>	<p>866) Ход белых (4 очка)</p>	<p>869) Ход белых (4 очка)</p>
<p>861) Ход белых (3 очка)</p>	<p>864) Ход белых (3 очка)</p>	<p>867) Ход белых (4 очка)</p>	<p>870) Ход черных (4 очка)</p>

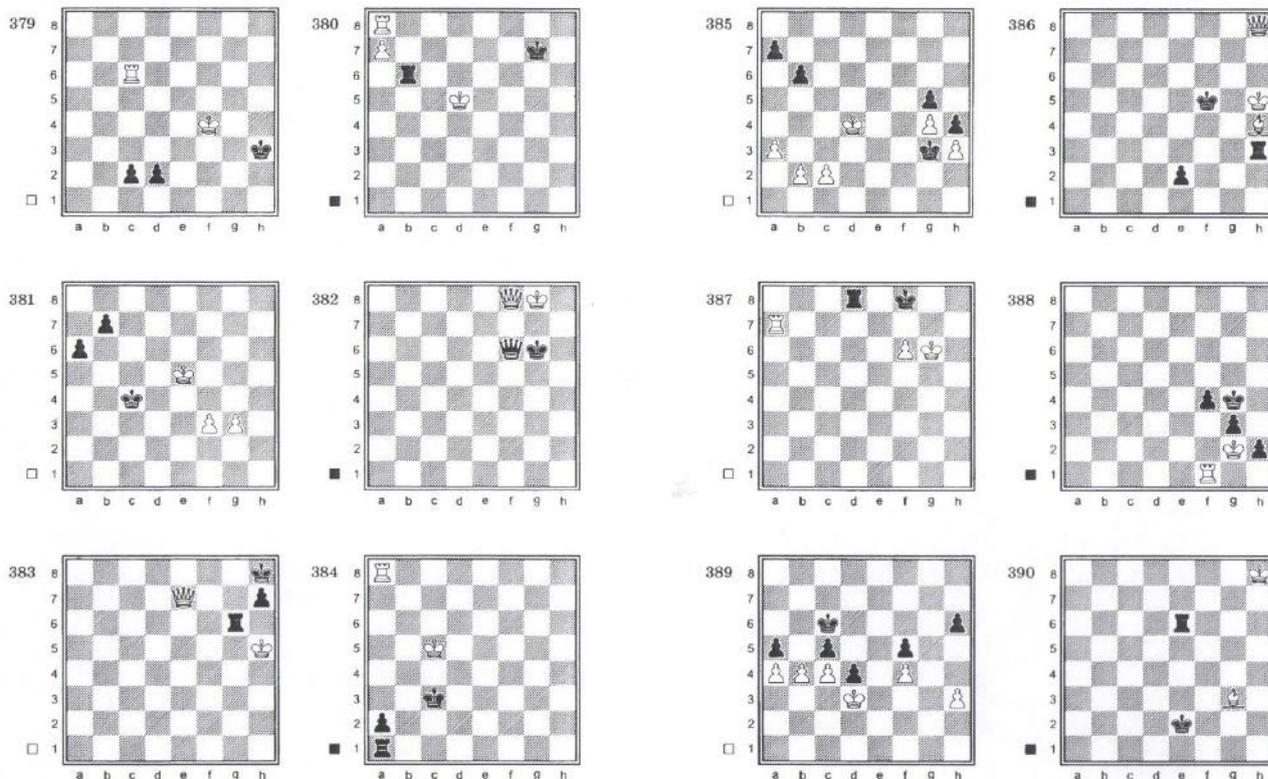
Тесты по эндшпилю

<p>379</p>	<p>380</p>	<p>385</p>	<p>386</p>
<p>381</p>	<p>382</p>	<p>387</p>	<p>388</p>
<p>383</p>	<p>384</p>	<p>389</p>	<p>390</p>

7 год обучения
Тесты по тактике



Тесты по эндшпилю



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

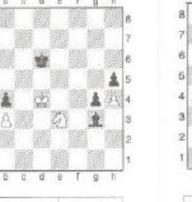
1 год обучения
Тесты по тактике

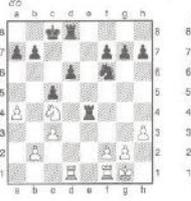
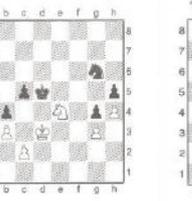
2. Двойной удар

53  

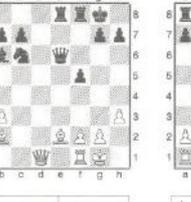
54  

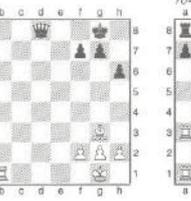
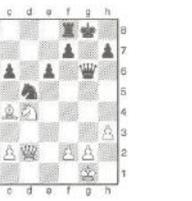
3. Вилка

85  

86  

4.1. Связка

101  

102  

Тесты по эндшпилю

1. _____ 1. _____

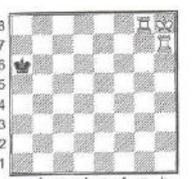
1. _____ 1. _____

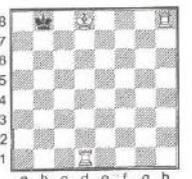
1. _____ 1. _____

1. _____ 1. _____

2 год обучения

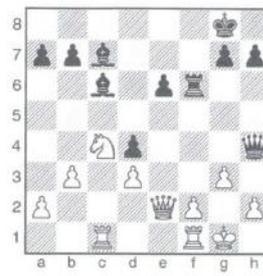
Тесты по тактике



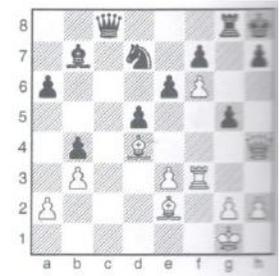
907) Ход белых (2 очка)



910) Ход белых (2 очка)



913) Ход черных (2 очка)



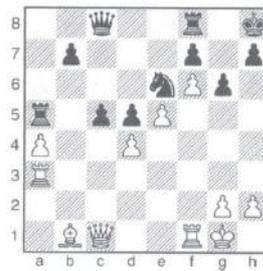
916) Ход белых (2 очка)



908) Ход черных (2 очка)



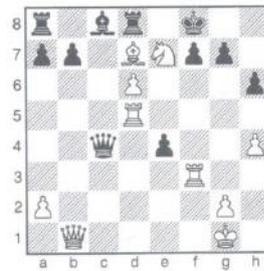
911) Ход белых (2 очка)



914) Ход белых (2 очка)



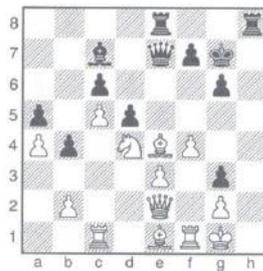
917) Ход белых (2 очка)



909) Ход белых (2 очка)



912) Ход белых (2 очка)

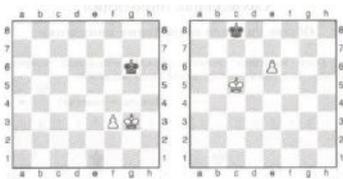


915) Ход черных (2 очка)



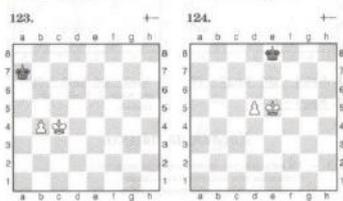
918) Ход белых (2 очка)

Тесты по эндшпилю



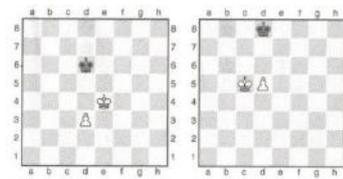
1. _____
2. _____

1. _____
2. _____



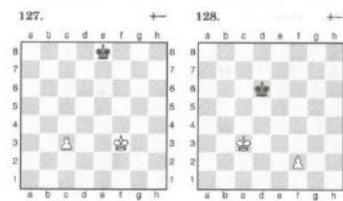
1. _____
2. _____

1. _____
2. _____



1. _____
2. _____

1. _____
2. _____



1. _____
2. _____

1. _____
2. _____



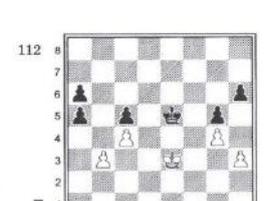
1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



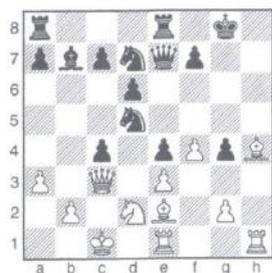
1. _____
2. _____



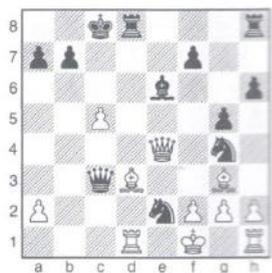
1. _____
2. _____

3 год обучения

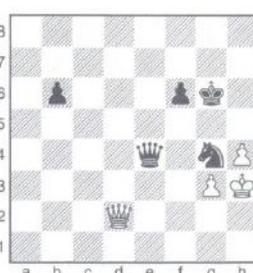
Тесты по тактике



925) Ход белых (2 очка)



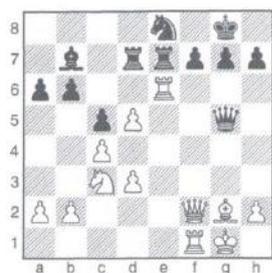
928) Ход белых (2 очка)



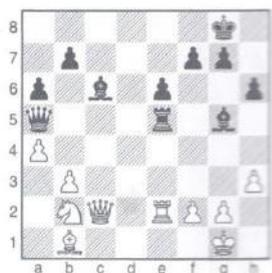
931) Ход черных (3 очка)



934) Ход черных (3 очка)



926) Ход белых (2 очка)



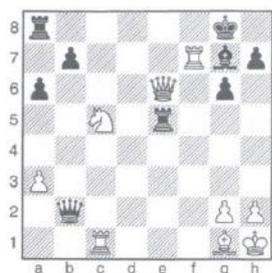
929) Ход черных (3 очка)



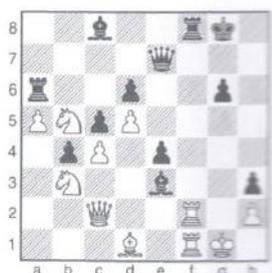
932) Ход белых (3 очка)



935) Ход белых (3 очка)



927) Ход белых (2 очка)



930) Ход черных (3 очка)

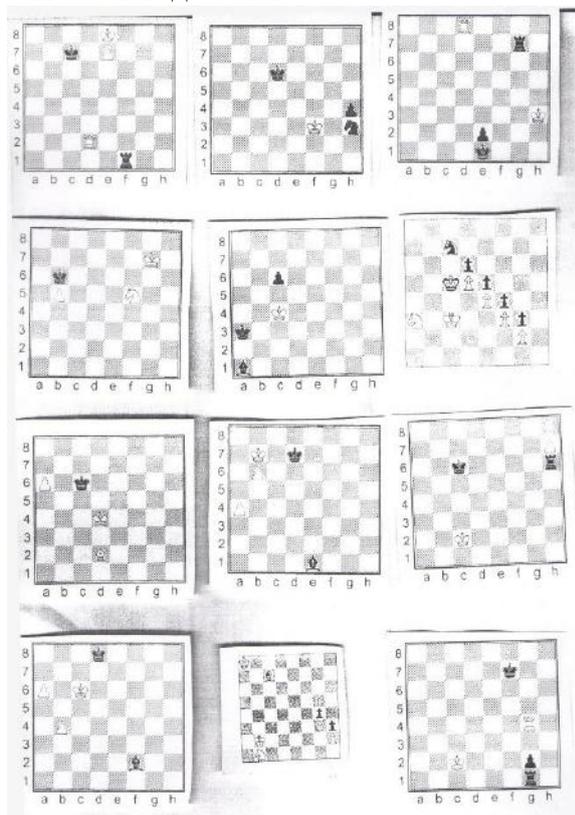


933) Ход белых (3 очка)



936) Ход белых (3 очка)

Тесты по эндшпилю



4 год обучения
Тесты по тактике



Ход черных



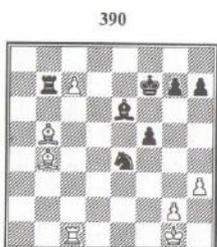
Ход белых



Ход белых



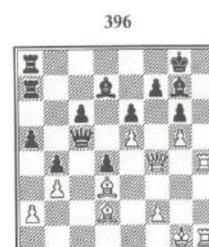
Ход черных



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход черных



Ход черных

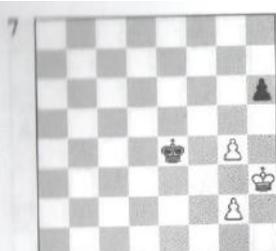


Ход черных

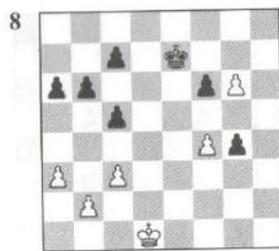


Ход белых

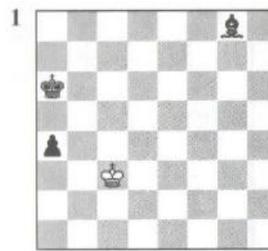
Тесты по эндшпилю



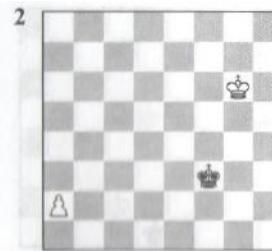
1. ?



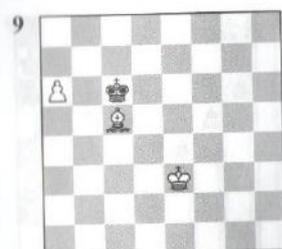
1. ?



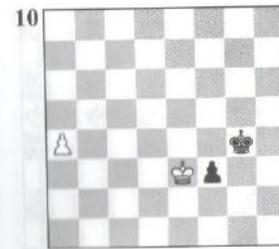
1. ... ?



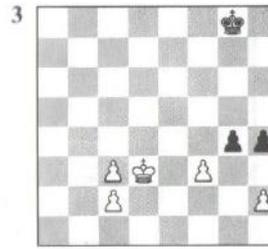
1. ?



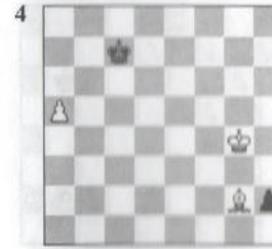
1. ... ?



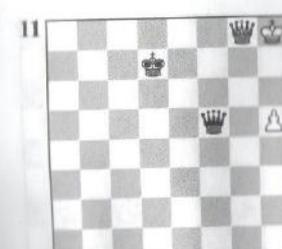
1. ?



1. ... ?



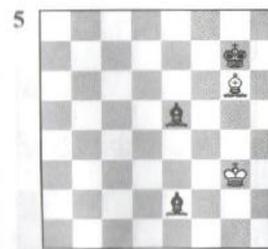
1. ... ?



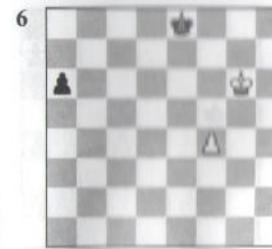
1. ?



1. ... ?



1. ?



1. ?

5 год обучения

Тесты по тактике



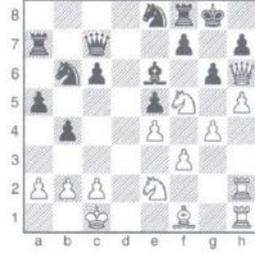
937) Ход белых (3 очка)



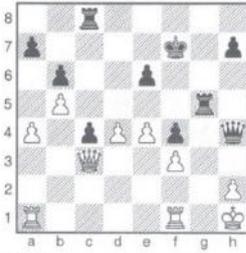
940) Ход белых (3 очка)



943) Ход черных (4 очка)



946) Ход белых (4 очка)



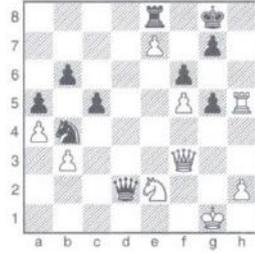
938) Ход черных (3 очка)



941) Ход белых (3 очка)



944) Ход белых (4 очка)



947) Ход белых (4 очка)



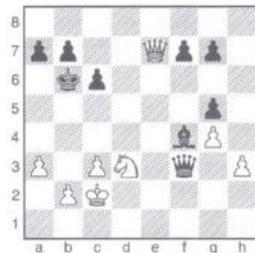
939) Ход белых (3 очка)



942) Ход белых (4 очка)

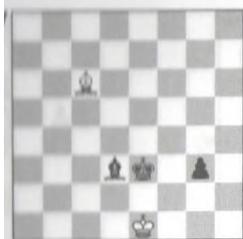


945) Ход черных (4 очка)

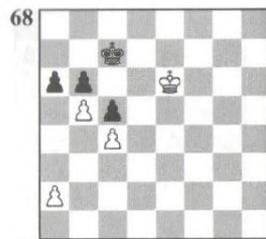


948) Ход белых (5 очков)

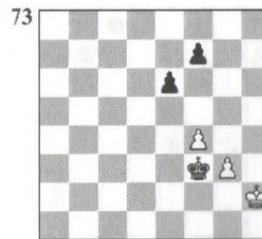
Тесты по эндшпилю



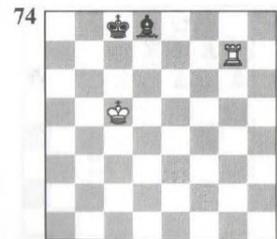
1. ... ?



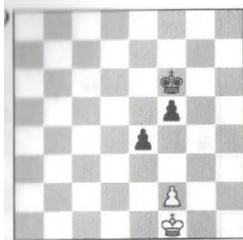
1. ?



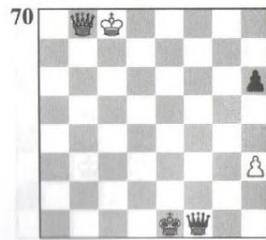
1. ... ?



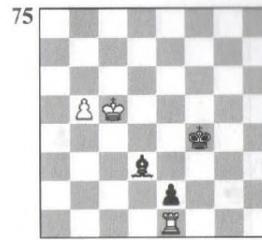
1. ?



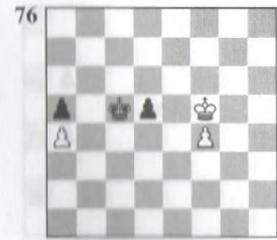
1. ?



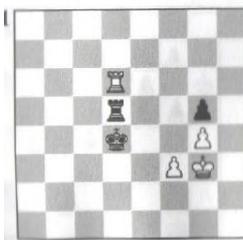
1. ... ?



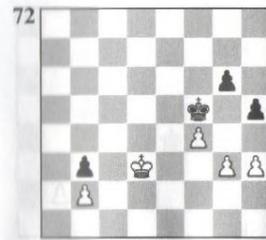
1. ?



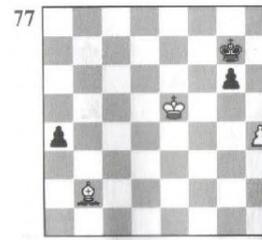
1. ... ?



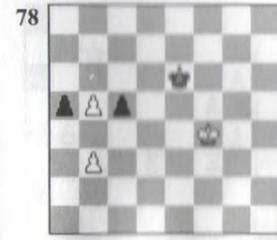
1. ?



1. ... ?

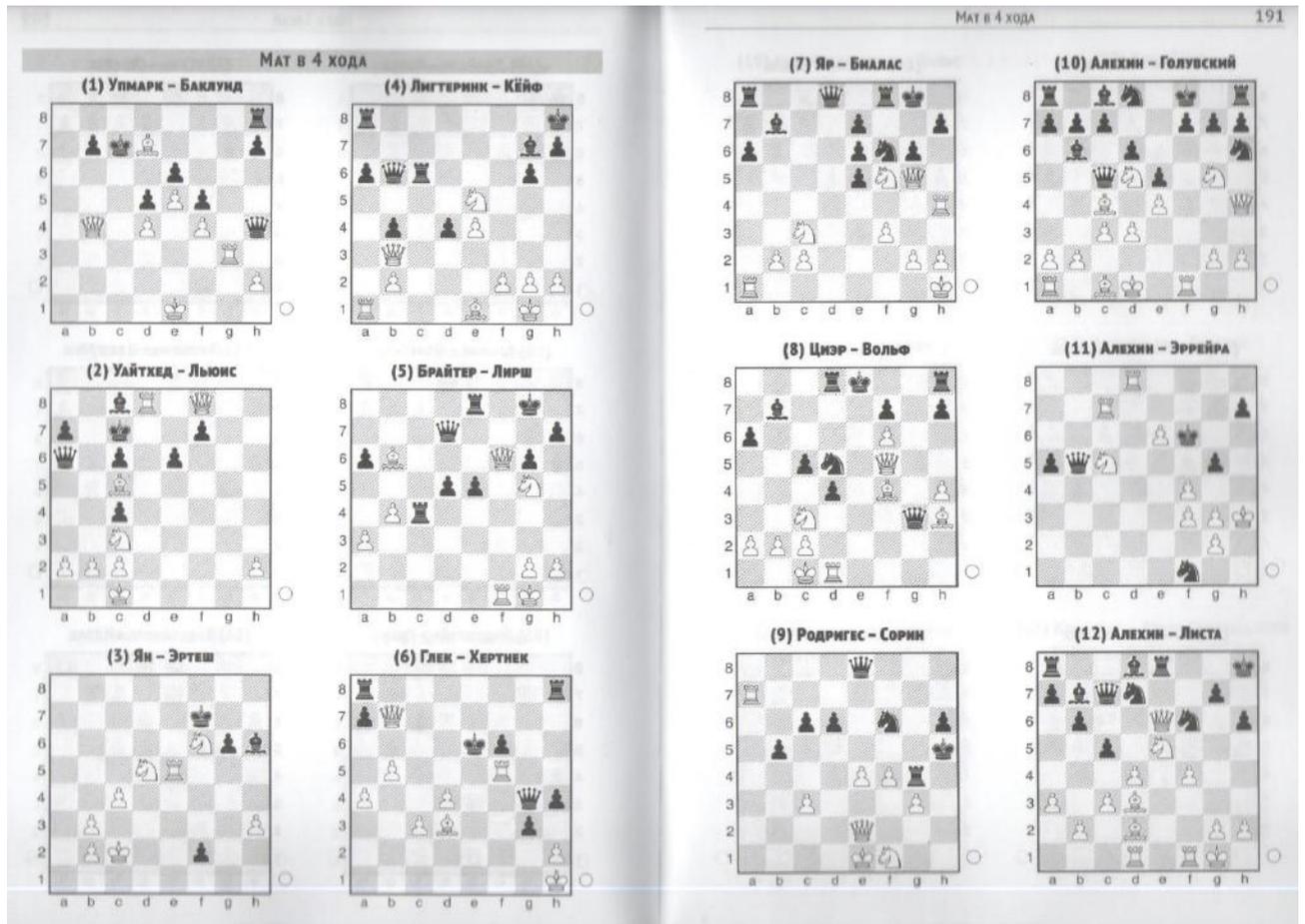


1. ... ?

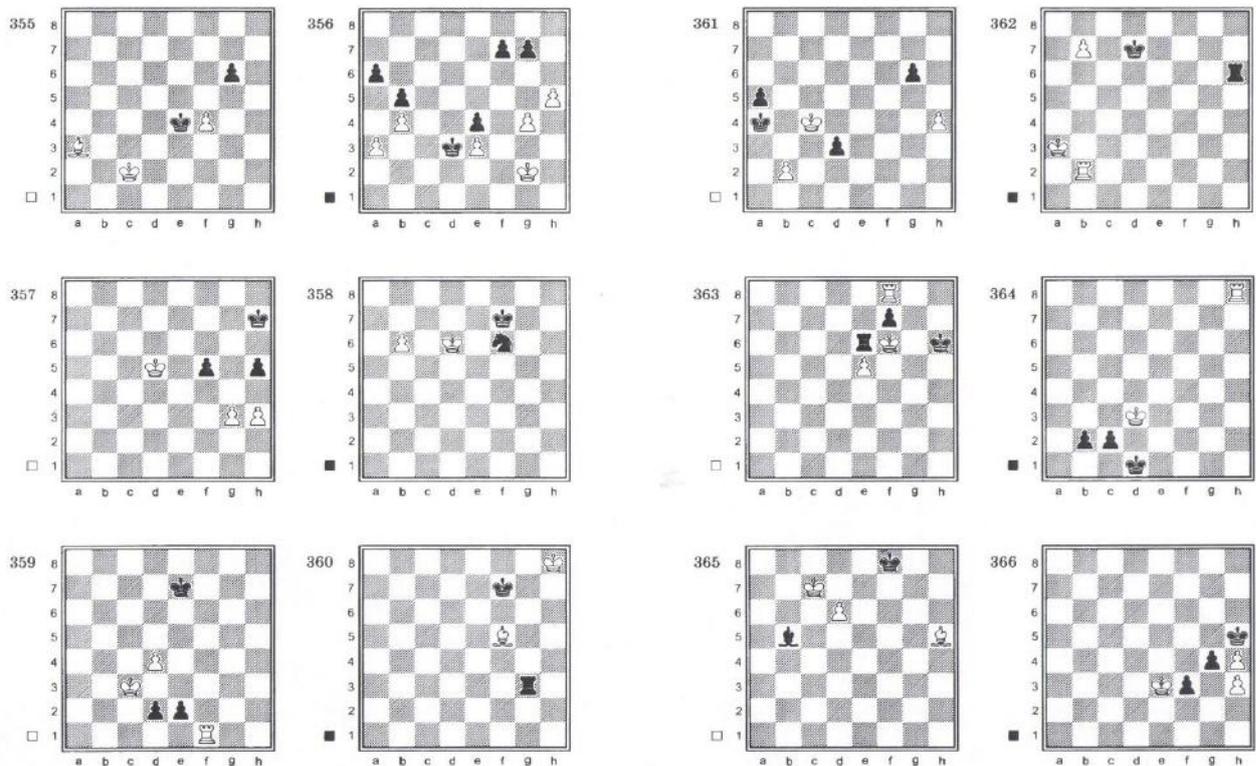


1. ... ?

6 год обучения
Тесты по тактике

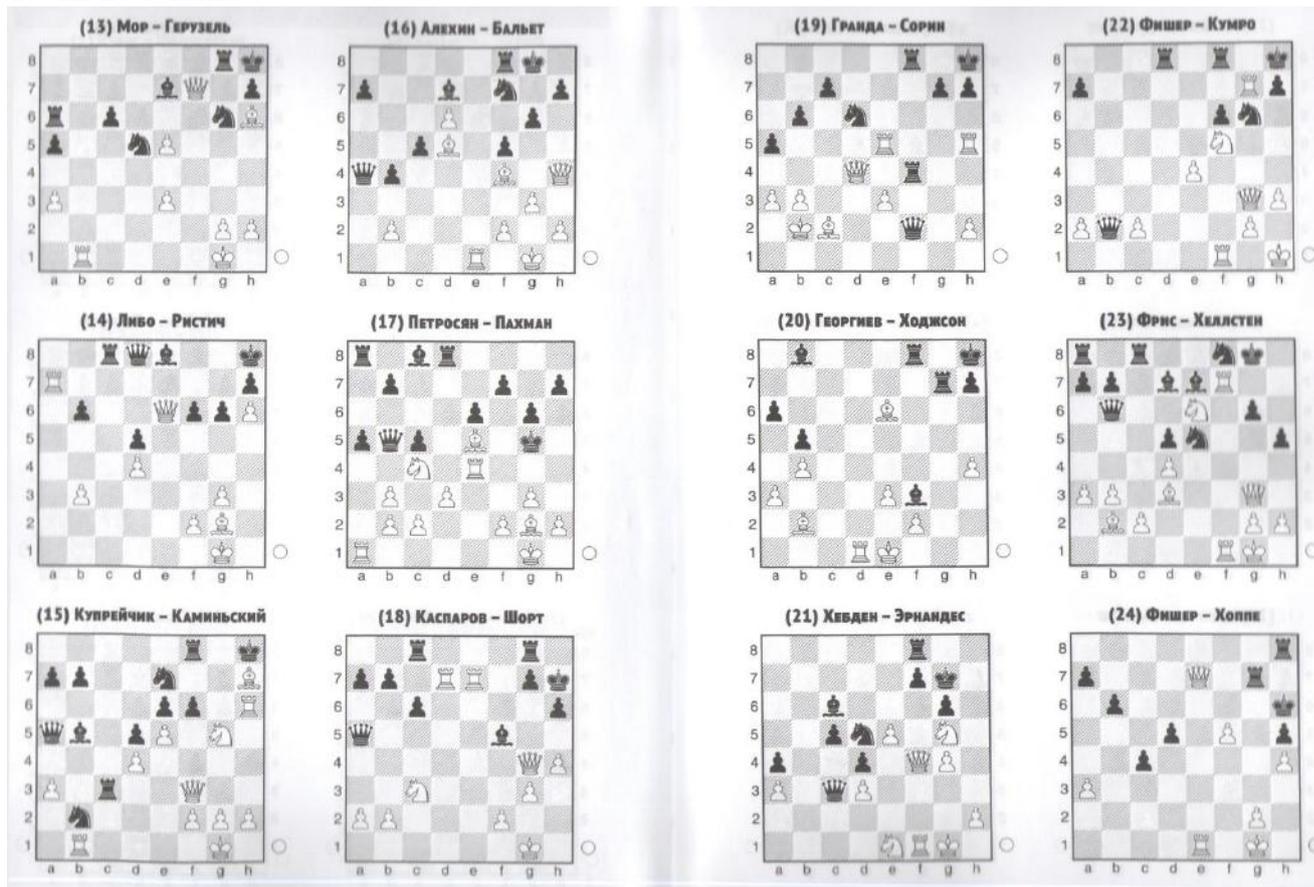


Тесты по эндшпилю



7 год обучения

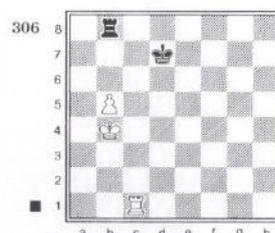
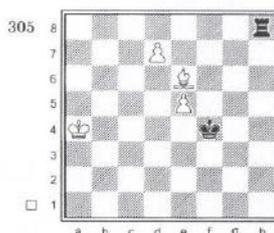
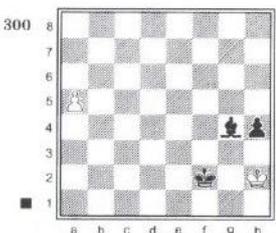
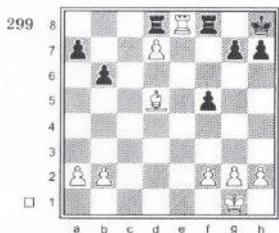
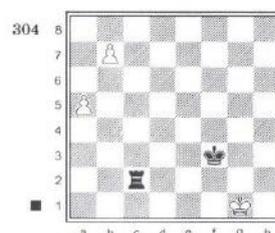
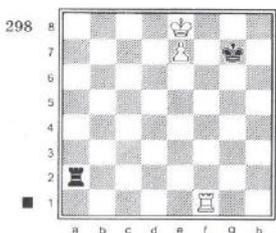
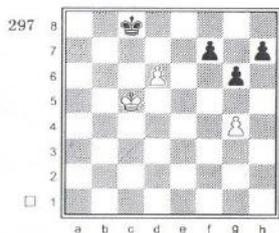
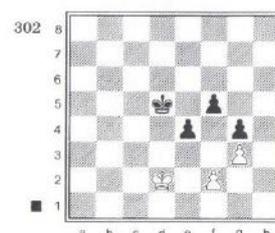
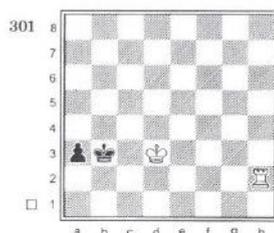
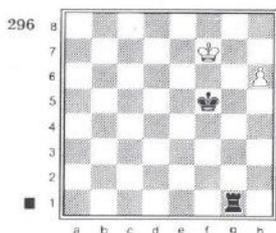
Тесты по тактике



Тесты

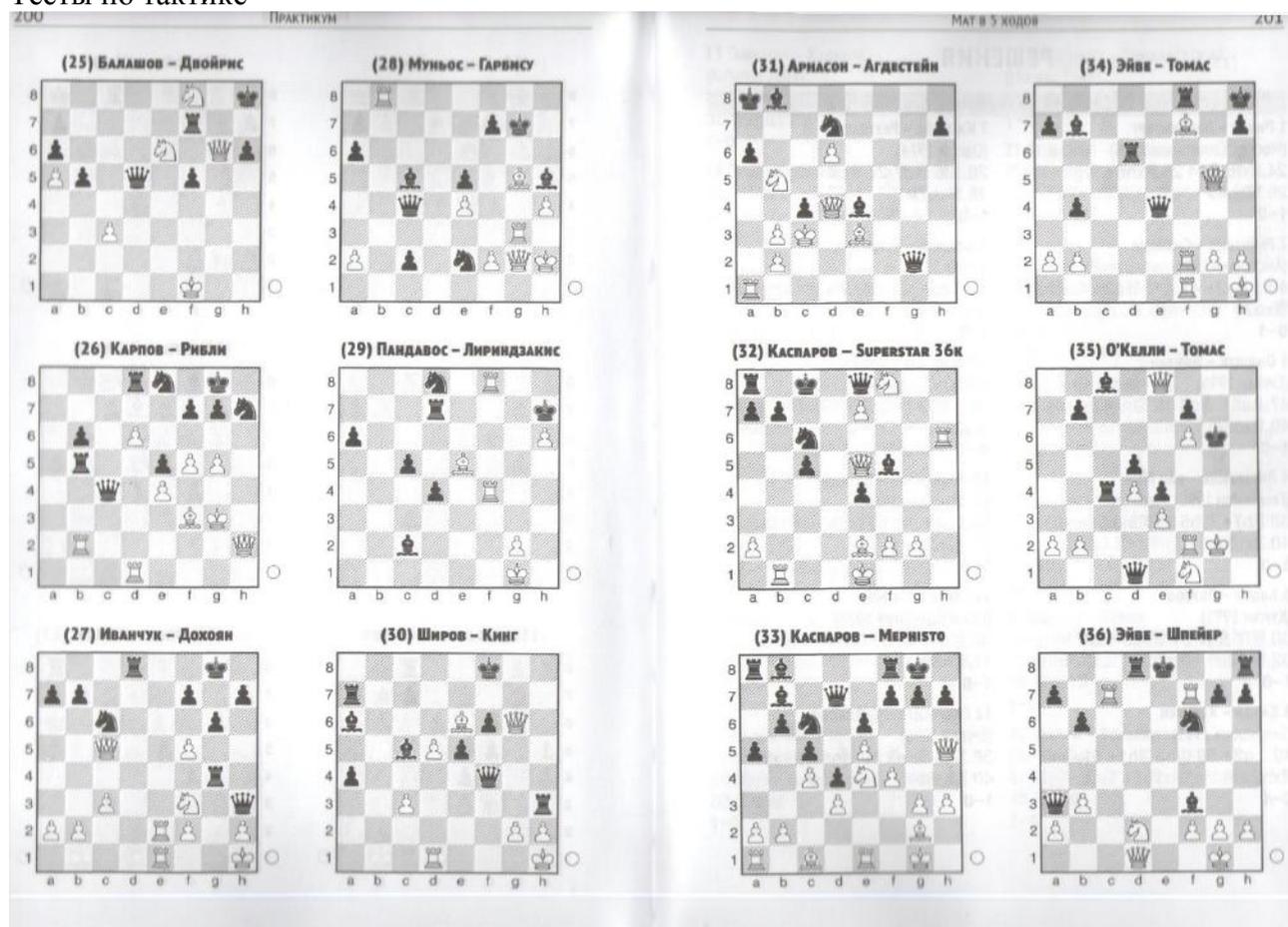
по

ЭНДШПИЛЮ



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тесты по тактике



Тесты по эндшпилю

