

**Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы
Карта диагностики усвоения программы обучающимися
объединения «Логоритмика»**

№	Фамилия, имя обучающегося	Возраст	1 год обучения	
			1*	2*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

1* промежуточная аттестация

2* итоговая аттестация

На основании данных диагностики педагог дополнительного образования может оценивать личные результаты диагностики каждого обучающегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок, отслеживая величину его продвижения или отставания в освоении программы. При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы по общеобразовательной общеразвивающей программе.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, то педагог имеет возможность корректировать содержание программы.

Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы)

Критерии оценки эффективности Промежуточная аттестация по итогам I полугодия 1 год обучения «Логоритмика»

Критерии	Уровень		
	«3» - высокий	«2» - средний	«1» - низкий
Правильность произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж изолированно	Произношение звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж изолированно без ошибок	Произношение звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж изолированно с 1-2 ошибками	Произношение звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж изолированно затруднено
Правильность произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж в слогах	Произношение звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж в слогах без ошибок	Произношение звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж в слогах с 1-2 ошибками	Произношение звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж в слогах затруднено
Правильность произношения поставленных звуков в словах	Произношение звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж в словах без ошибок	Произношение звуков С, Сь, З, Зь, Ц в словах с 1-2 ошибками	Произношение звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж в словах затруднено
Рассказ стихотворения с ритмичной речью и движениями	Отличный ритмичный пересказ стихотворения с эмоциональными интонациями	Хороший ритмичный пересказ стихотворения с эмоциональными интонациями	Посредственный ритмичный пересказ стихотворения с эмоциональными интонациями
Умение регулировать речевое дыхание при произношении чистоговорок	Отличное умение регулировать речевое дыхание при произношении чистоговорок	Хорошее умение регулировать речевое дыхание при произношении чистоговорок	Посредственное умение регулировать речевое дыхание при произношении чистоговорок

Обучающийся оценивается по пяти критериям, за каждый критерий он может набрать до 3-х баллов, итого максимум 15 баллов. Сумма баллов делится на 5 (количество критериев), таким образом, вычисляется средний балл, который переводится в уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы «Логоритмика» за I полугодие.

Количество правильных ответов	Уровень
13 - 15 баллов	«3» - высокий
8 - 12 баллов	«2» - средний
0- 7аллов	«1» - низкий

Критерии оценки эффективности данной программы Итоговая аттестация по итогам II полугодия

Критерии	Уровень		
	«3» - высокий	«2» - средний	«1» - низкий
Правильность произношения звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь изолированно	Произношение звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь изолированно без ошибок	Произношение звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь изолированно с 1-2 ошибками	Произношение звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь изолированно затруднено

Правильность произношения звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в слогах	Произношение звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в слогах без ошибок	Произношение звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в слогах с 1-2 ошибками	Произношение звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в слогах затруднено
Правильность произношения поставленных звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в словах	Произношение звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в словах без ошибок	Произношение звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в словах с 1-2 ошибками	Произношение звуков Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в словах затруднено
Пересказ текста с различными эмоциональными интонациями.	Пересказ текста с отличным выражением эмоциональных интонаций.	Пересказ текста с хорошим выражением эмоциональных интонаций.	Пересказ текста с посредственным выражением эмоциональных интонаций.
Умение различать звуки окружающего мира и звуки речи	Отличное умение различать звуки окружающего мира и звуки речи	Хорошее умение различать звуки окружающего мира и звуки речи	Посредственное умение различать звуки окружающего мира и звуки речи

Обучающийся оценивается по пяти критериям, за каждый критерий он может набрать до 3-х баллов, итого максимум 15 баллов. Сумма баллов делится на 5 (количество критериев), таким образом, вычисляется средний балл, который переводится в уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы «Логоритмика» за II полугодие.

Количество правильных ответов	Уровень
13 - 15 баллов	«3» - высокий
8 - 12 баллов	«2» - средний
0- 7 баллов	«1» - низкий

Оценочные материалы Проверочные упражнения по программе «Логоритмика» за I полугодие.

Фамилия, имя обучающегося _____ группа № _____

1. Повтори звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж

2. Повтори слоги: са, со, су, сы, ся, сё, сю, си
за, зо, зу, зы, зя, зё, зю, зи
ца, цо, цу, ци,
ша, шо, шу, ши
жа, жо, жу, жи

3. Повтори слова: Саша, сова, сын, гуси, коза, козы, загон, зуб, птица, цукини, цена, яйцо, заяц, шапка, шишка шуба, шептать, каштан, жук, жасмин, жизнь, живика, жесть

4. Повтори:

1. - Мечтаешь?
- Не мечтаю!
- Молчишь?
- Нет, не молчу!

- Конфетку, может, хочешь?
- Нет! Да, хочу, хочу!
- 2. - А мышка где?
- В своем гнезде.
- Чем занята?
- Штанишки шьет.

Проверочные упражнения по программе «Логоритмика» за II полугодие.

Фамилия, имя обучающегося _____ **группа №** _____

1. Повтори звуки Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ

2. Повтори слоги: ча, чи, чу, че, чё, ща, шу, ши, щё, ще

ла, ло, лу, лы, ля, лё, лю, ли

ра, ро, ру, ры, ря, рё, рю, ри

3 Повтори слова: чаша, чиж, качели, венчик, щёчка, щучка, ящичек, щеночек, гонщик, плащ.

4 Назови:

Что шумит? Что гудит? Какое животное кричит? Кто разговаривает? Смеется или плачет?

