

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»  
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

**АННОТАЦИЯ  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЛОГОРИТМИКА»**

Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. Речь – не врожденная способность, она формируется постепенно. К пяти годам ребёнок должен овладеть чётким произношением всех звуков. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин. С каждым годом растёт число детей с теми или иными речевыми нарушениями, они составляют 45 – 60 % среди всех дошкольников с отклонениями в развитии. Общее недоразвитие речи это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются, коррекцией речи занимается логопед, но в условиях логопедического пункта сложно охватить коррекционной помощью всех нуждающихся, поэтому возникла необходимость в поиске дополнительных видов работ по коррекции речевых нарушений. Одним из таких направлений стали занятия по логоритмике, где происходит овладение правильной речью, а так же планомерно и качественно формируются коммуникативные навыки, развивается эмоциональный интеллект.

Логоритмика, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического, физического воспитания и развивает не только речь, но и психические процессы, стимулирует физическое развитие. Развитию речи служат игры на формирование фонематического слуха, речевого дыхания, артикуляции, ритма. Чаще всего, одни и те же упражнения достигают нескольких целей одновременно.

Ребенок развивается в движении. Ученые коррекционной педагогики доказали связь между развитием движения и речи. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с речевыми нарушениями. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-образовательный и коррекционный процесс. Коррекция нарушенных функций, а также развитие сохранных функций требуют от ребенка собранности, внимания, конкретности представления, активности мысли, развития памяти (образной, эмоциональной, словесно-логической, двигательно-моторной, произвольной).

Необходимость дополнительных видов упражнений по коррекции речевых нарушений осуществляется на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Логоритмика»

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Логоритмика» обуславливается социальным заказом родителей на программы, способствующие формированию правильной речи и других коммуникативных навыков у детей в процессе применения упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, речевого ритма, моторных, сенсорных функций, укрепление костно-мышечного аппарата. Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» направлена на формирование у ребенка правильной речи, внимания, активности мысли, развития памяти, необходимого уровня слухо-зрительно-двигательной координации, эмоционального интеллекта.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Логоритмика», заключается в том, что система упражнений, в которых различные движения сочетаются с музыкальным сопровождением и произнесением специального речевого материала, помогает преодолению речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций

Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» является комплексной методикой, включающей в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

Занятия в группах способствуют формированию коммуникативности, культуре общения в коллективе. Для каждого обучающегося уровень требований зависит от возрастных особенностей и приобретенных навыков.

Освоение программы от простого к сложному ведет к развитию коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Логоритмика» заключается в том, что двигательные упражнения проводятся в сочетании с речевым материалом, музыкальным сопровождением, дополнением являются упражнения на расширение и активизацию словарного запаса, воспитание у детей интереса к народному творчеству. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка речедвигательной, дыхательной, двигательной, сенсорной систем, а также формирование эмоционального интеллекта.

Педагогическая целесообразность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» направлена на преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, развитие коммуникативных способностей ребенка. Благодаря разнообразию используемых упражнений происходит формирование речевого дыхания, необходимого уровня слухо-зрительно-двигательной координации, развитие чувства ритма, артикуляционной, общей и мелкой моторики, эмоционально-личностных качеств. Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» построена на ведущих дидактических принципах обучения: научности, доступности, последовательности, систематичности; она учитывает возрастные возможности и особенности обучающихся.

В программе предусматривается устранение нечеткости звукопроизношения, регулирование темпа и ритма речи, координации процессов дыхания, голосообразования и артикуляции, освобождение от эмоциональной и двигательной зажатости.

### **Основные характеристики программы**

Тип образовательной программы модифицированная.

Составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для детей от 4 до 7 лет «Логоритмика»

Составитель: Маточкина Виктория Александровна учитель-логопед

Форма обучения очная с возможностью применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, согласно Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Способы организации содержания образования:

Узконоправленность программы выражена в сочетании слова, движения и музыки и использовании игр, стихов, музыки, упражнений на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания и речевого ритма.

В способы организации содержания входят упражнения, музыкально – дидактические, ритмические игры, речевые игры с движениями, направленные на развитие чувства ритма и фонематического восприятия, развитие и отработку правильного физиологического и речевого дыхания, артикуляционного праксиса, мимических мышц; динамические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию общих двигательных и координаторных функций; пальчиковые игры и упражнения с речевым сопровождением или использованием различных предметов, направленные на развитие и коррекцию мелкой пальцевой моторики; игровые упражнения, направленные на расширение объема внимания, его переключаемости; игры и упражнения, способствующие развитию творческих способностей детей.

Уровень сложности программы:

«Стартовый уровень» – предполагает развитие артикуляционной и лицевой моторики, общей и мелкой моторики чувства ритма, чувства ритма и фонематического восприятия, внимания,

восприятия и воображения, формирование правильного дыхания, эмоционального интеллекта, коммуникативным навыкам.

Объем программы (срок реализации программы)

Программа рассчитана на 1 год обучения 136 часов

Режим занятий:

– 1 год обучения для обучающихся 5-6 лет: 2 академических часа по 30 минут 2 раза в неделю

– 1 год обучения для обучающихся 7-8 лет: 2 академических часа по 40 минут 2 раза в неделю

Расписание составляется в зависимости от интенсивности учебной нагрузки детей, в соответствии с расписанием основных занятий.

Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп.

Программа предназначена для желающих приобрести коммуникативные навыки через развитие речевых и познавательных процессов, изучение речевого и музыкального материала из произведений народного творчества, развитие эмоционального интеллекта.

Возраст обучающихся 5-8 лет определяется значительным ростом физических и творческих возможностей, активным развитием артикуляционной, общей и мелкой моторики, изменением психологической позиции, развитием эмоциональной сферы, желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Группы формируются в начале учебного года на бесплатной основе. В одной группе 8 – 10 человек. Возможно снижение количества человек в группе в зависимости от уровня освоения программы.

Количество обучающихся по годам обучения:

– 1 год обучения 8-10 человек.

Реализуется в 2-х возрастных группах:

– младшая группа 5-6 лет (1 год обучения);

– средняя группа 7-8 лет (1 год обучения).

Условия формирования групп:

определяются возрастными и психологическими особенностями детей среднего и старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обучающиеся принимаются в группы обучения по результатам собеседования

Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива»

Рабочая программа воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива» к дополнительной общеразвивающей программе является обязательной, самостоятельной, утверждается и вводится в действие приказом директора МБУДО «ЦДО «Перспектива». В рабочей программе воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива» отражены: особенностями организуемого в Учреждении воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы. Воспитательная работа с обучающимися Учреждения ведется в соответствии с рабочей программой воспитания МБУДО «ЦДО «Перспектива». Педагоги дополнительного образования каждый учебный год составляют календарный план воспитательной работы своего объединения, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы. На основе календарных планов воспитательной работы объединения формируется календарный план воспитательной работы Учреждения (МБУДО «ЦДО «Перспектива»).

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Лоскутная живопись» осуществляется на основе учебно-тематического плана (Приложение 1).

**Учебно-тематический план  
«Логоритмика»  
1 год обучения**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Введение</b>				
1.1	Введение в программу «Логоритмика»	1	0	1
1.2	Техника безопасности	1	1	0
1.3	Игры на сплочение коллектива	2	1	1
1.4	Органы артикуляции и понятие «звук»	3	1	2
1.5	Промежуточная аттестация по разделу	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>II. Работа со звуками С, Сь, З, Зь, Ц</b>				
2.1	Постановка звуков С-Сь	16	4	12
2.2	Постановка звуков З-Зь	16	4	12
2.3	Постановка звука Ц	11	2	9
2.4	Промежуточная аттестация по разделу	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
<b>III. Работа со звуками Ш, Ж, Ч, Щ</b>				
3.1	Постановка звука Ш	13	2	11
3.2	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия	1	0	1
3.3	Постановка звука Ж,	10	2	18
3.4	Постановка звука Ч	14	2	12
3.5	Постановка звука Щ	11	2	9
3.6	Промежуточная аттестация по разделу	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>8</b>	<b>42</b>
<b>IV. Работа со звуками Л, Ль, Р, Рь</b>				
4.1	Постановка звуков Л, Ль	16	4	12
4.2	Постановка звука Р, Рь	16	4	12
4.3	Промежуточная аттестация по разделу	1	0	1
4.4	Итоговая аттестация по программе	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
		<b>136</b>	<b>29</b>	<b>107</b>