

ФОРМА СБОРА СВЕДЕНИЙ О ЛУЧШИХ ПРАКТИКАХ ТИРАЖИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Название субъекта Российской Федерации *Ханты-Мансийский автономный округ - Югра*
Полное название образовательной организации *Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №» пгт. Пойковский*
ФИО, должность лица, ответственного за заполнение формы:

Кокорев Владимир Николаевич, директор школы, заслуженный учитель РФ, к.п.н.

Контактные данные лица, ответственного за заполнение формы:
телефон 8 (3463) 21-10-20
e-mail: psosh1@mail.ru

Общие сведения об используемой образовательной инновации:

1. Название инновационного проекта **«Эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы»**
2. Автор (авторы) проекта (*выберите нужное, поставив знак +*):

+	собственная технология	Пашкевич Александр Васильевич, методист высшей кв. категории, к.п.н.
	практика педагогов другой(их) общеобразовательной(ых) организации(ий) Вашего субъекта РФ	_____ <i>ФИО, должность, категория</i>
	практика педагогов общеобразовательных организаций других субъектов РФ	_____ <i>ФИО, должность, категория</i>
	международная практика распространения (передачи) инновационного педагогического опыта	_____ <i>ФИО, должность, категория</i>

3. Аннотация проекта

Проект связан с комплексной модернизацией образовательного процесса на основе реализации системно-деятельностного подхода (в соответствии с требованиями ФГОС) и предполагает создание нормативно-правовой базы, модели оценки качества образования, комплексного методического сопровождения, повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов школ по реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Создание, внедрение в образовательный процесс комплекса программных продуктов позволяющие облегчить труд администрации и педагогов школ и эффективно управлять реализацией системно-деятельностного подхода.

Изучение научно-педагогических публикаций и образовательной практики позволило констатировать наличие следующих противоречий влияющие на эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода:

- требованиями к реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы, заложенных в нормативных документах и недостаточным научно-методическим сопровождением реализации на практике;
- необходимостью эффективного управления процессом реализации системно-деятельностного подхода в образовании и отсутствием научного, теоретического, методического и программного обеспечения создания системы менеджмента качества на основе реализации инновационных подходов в образовании;
- необходимостью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и администрации школ и отсутствие постоянного систематического методического сопровождения процесса реализации ФГОС на практике;

- необходимостью измерения уровня профессиональной компетентности педагогов и отсутствие диагностического инструментария этого процесса;
- изменением результативно-целевой основы образования с вводом системно-деятельностного подхода и преобладанием традиционной системы учебных достижений учащихся школ;
- необходимостью измерения универсальных учебных действий и определения уровня их сформированности как показателя качества образовательных достижений учащихся и недостаточностью разработки теоретических основ реализации поставленной задачи.

Для решения указанных противоречий необходимо достигнуть целей по каждому из аспектов:

1. Создание комплексного методического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе массовой школы.
2. Создание эффективной модели оценки качества образования как на уровне образовательной организации, так и муниципальном, окружном по управлению внедрением и реализацией ФГОС в образовательный процесс массовой школы, позволяющая управлять процессом перехода на инновационные подходы (системно-деятельностный и компетентностный), отслеживать эффективность созданных условий.
3. Проектирование системы оценки учебных достижений учащихся с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов (оценке универсальных учебных действий, компетенций).
4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школ по актуальным проблемам реализации ФГОС.
5. Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения.

Область применения – трансляция передового инновационного опыта в школы ХМАО-Югры и РФ.

Вся инновационная работа строится в соответствии с реализацией системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы (в соответствии с требованиями ФГОС). Проект направлен на изменение организации образовательного процесса, на управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы.

Этапы исследования с 2010 по 2017гг.

Первый этап (2010 – 2011гг.) — обосновывались и разрабатывались теоретико-методологические и технологические основы концепции, осуществлялась коррекция понятийного аппарата, накапливался и обобщался опыт работы: определялись цели, задачи, методы, технологии, изучались социально-педагогические условия перехода на компетентностно-ориентированный образовательный процесс (реализация компетентностного и системно-деятельностного подхода в образовании).

Второй этап (2011 – 2012гг.) связан с определением логики изложения материала, уточнением теоретических и практических выводов, оформлением полученных результатов, аргументированием принципов, технологий и условий на основе компетентностного и системно-деятельностного подхода. Результаты исследования внедрялись в практику образовательного учреждения.

Третий этап (2012 – 2013 гг.) связан с конструированием технологии, детализацией, подготовкой к внедрению образовательный процесс школы, поиском форм повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школ в области реализации компетентностного подхода в образовательном процессе современной школы. Результатом этапа стало проектирование технологии «Компетентностный подход как технология реализации ФГОС» и выбора формы повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школ – телекоммуникационный проект.

Четвертый этап (2013 – 2015 гг.) связан с созданием комплексного научно-методического обеспечения технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс массовой школы: создание программно-диагностического комплекса «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ» и «Конструктора урока» по проектированию технологических карт урока; организация курсов повышения квалификации педагогов ХМАО-Югры и РФ через очные и дистанционные формы обучения.

Пятый этап (2015 – 2016гг) – создание пилотной территории по апробации «Технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы», пилотной территорией стали школы Нефтеюганского района и ряд школ с разных субъектов РФ.

Начиная с 2011 года, наша школа работает над созданием и внедрением системы менеджмента качества образования в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001: 2008. На данный момент создано полное методическое обеспечение функционирования системы менеджмента качества образования: разработано нормативно-правовое, методическое и информационное сопровождение реализации SMK в условиях реализации ФГОС.

В сотрудничестве с лабораторией педагогических проблем «ПроТема» и издательства «Учитель» был создан компьютерный диагностический комплекс «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ» - это программный инструмент для организации системы управления качеством в образовательных учреждениях. Программа существует в двух версиях: первая сетевая, устанавливается на сервер и ПК-клиенты; вторая устанавливается на флеш-носитель. В ходе исследования были разработаны инновационные мониторинги, вошедшие в программу:

- мониторинг универсальных учебных действий учащихся с учетом специфики класса, уровня образования (с первого по седьмой класс);
- системный анализ урока с учетом специфики преподаваемого предмета (состоит из четырех блоков: целеполагания, технологизации, познавательной деятельности учащихся и результативности урока. Разделение по блокам позволяет администрации школы вести мониторинг уровня преподавания каждого учителя в отчетный период) и др.

При реализации ФГОС нового поколения происходит переход от привычного конспекта урока, на его место приходит технологическая карта. На хорошее заполнение шаблона технологической карты уходит большое количество времени, а если учесть, что учитель за один день проводит несколько уроков, это просто невыполнимо для каждого занятия, подходит только для открытого урока или для аттестационного. Поэтому возникла идея создать конструктор технологической карты урока – в виде компьютерной программы, где максимально сделать все шаблонами. Данная программа позволяет автоматизировать (хотя бы частично) этот процесс, чем существенно облегчает труд учителя. Применение технологических карт может существенно повысить качество обучения, поскольку прописывается все компоненты направленные на достижение новых результатов образования. Учителю при проектировании урока будет легче разрабатывать урок, заполняя по выделенным параметрам.

Не менее важной проблемой эффективной реализации требований стандарта в образовательном процессе является проблема обновления профессиональных компетенций администрации и педагогов школ. Для этого необходимо создавать условия для повышения профессиональной компетентности и систематического методического сопровождения внедрения ФГОС в образовательный процесс. Решение проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов сегодня уже немыслимо без использования телекоммуникационных технологий. Одной из форм профессионального развития педагогов и администрации школы является организация и проведение телекоммуникационных проектов. Под телекоммуникационным проектом понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность участников, организованную на

основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общие проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Форма телекоммуникационного проекта впервые нами была апробирована в 2011/2012 учебном году на телекоммуникационном проекте «Компетентностно-ориентированный урок», проводимого на портале «Школа» Омского государственного педагогического университета. На каждом из этапов проекта предлагались задания, основанные на включении участников в разные виды деятельности, направленные на развитие выделенных компетенций. Проведенное сравнение результатов мониторинга до и после проекта показал значительную положительную динамику уровня сформированности профессиональной компетентности участников.

Начиная с 2012 года, прошли обучение уже более 2000 участников из более чем 300 образовательных организаций РФ. Выбор тематики проводимых проектов определяется актуальными для современной школы проблемами внедрения новых стандартов образования в рамках создания единой методической системы сопровождения реализации ФГОС. Проводимый мониторинг профессиональной компетентности педагогов по каждому проекту показывает высокий рост профессиональной компетентности как педагогов, так и администрации ОУ. По итогам проведенных проектов, телекоммуникационный проект как форма обучения показала себя как одно из инновационных средств повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации образовательных организаций превосходящий по результатам традиционные формы курсов повышения квалификации, которая может стать основой методического сопровождения педагогов и администрации ОУ по реализации требований ФГОС в образовательном процессе.

На данный момент основной пилотной территорией стал Нефтеюганский район. В 2014-2015 гг. проведены в школах Нефтеюганского района курс «Проектируем урок в условиях реализации ФГОС», по итогам которого проведен муниципальный конкурс на лучшую технологическую карту урока. С 2015-2016 учебного года осуществляется научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций Нефтеюганского района по реализации условий перехода на ФГОС ОО, по утвержденному Департаментом образования плану поэтапного введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Нефтеюганского района на 2015-2020 гг. от 02.09.2015 №499-0. За 2015-2016 учебный год для школ района были проведены все мероприятия согласно плану, все школы установили программное обеспечение в необходимом количестве программ «Конструктор урока» и «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ», проведены семинары практикумы по использованию программ для администрации и педагогов школ. Завершен подготовительный этап, с 2016-2017 года начинается этап внедрения и функционирования систему управления реализации ФГОС в образовательном процессе школ района.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении пакета инновационных продуктов. Продукт не требует создания специфических материально-технических ресурсов для своего внедрения. Данная модель отработана в процессе инновационной деятельности школы, пилотной территории (школы Нефтеюганского района). Все материалы прошли апробацию во время проведения Всероссийских телекоммуникационных обучающих проектов для администрации и педагогов школ. Распространение результата деятельности в системе образования района, округа может осуществляться путем проведения курсов повышения квалификации как в очном так и дистанционном режиме, семинаров-практикумов, мастер-классов, выступления с докладами на круглых столах, координационном совете по реализации ФГОС, совещаниях различного уровня, конференциях районного, регионального и международного уровня и пр. Публикации учебно-методических пособий. Принятие системного анализа урока в соответствии с ФГОС как на муниципальном, так и региональном уровне позволит систематизировать работу по проектированию урока в соответствии с ФГОС на различных уровнях; принятие

компьютерных программ, облегчающий процесс проектирования технологических карт урока «Конструктор урока» и др. позволит значительно облегчить труд педагогов реализующие требования ФГОС в урочной деятельности. Для использования компьютерных диагностических комплексов необходимо приобретение программ и установка на компьютеры (стоимость программы в районе от 300 рублей за «Конструктор урока» и до 2500 рублей за серверную программу «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ» + ПК-клиенты 200 рублей за компьютер).

Предполагаемый результат:

1. Обеспечить систематическое методическое сопровождение педагогов и администрации школ округа и России по реализации ФГОС нового поколения.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и администрации школ округа и России в области реализации системно-деятельностного подхода в образовании.
3. Разработка компьютерных программ по обеспечению реализации технологии в образовательный процесс школ.
4. Конструирование технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс массовой школы, и доведения ее до широкого практического внедрения в школы округа и России.
5. Совершенствование системы контроля учебных достижений учащихся, создание системы оценивания метапредметных результатов учащихся школ.
6. Создание системы менеджмента качества образования на основе инновационных подходов в целях эффективного управления внедрением ФГОС в образовательный процесс школы.

Способом оценки эффективности реализации инновационного продукта является:

- динамика уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- динамика уровня сформированности УУД;
- оценка эффективности урока в соответствии с ФГОС и уровень результативности преподавания уроков.

Ко всем мониторингам разработаны критерии, показатели, определены уровни, разработан диагностический материал, разработаны положения. Мониторинг компьютеризирован, проходит с помощью программного комплекса СОНАТА-ДО: «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ» Издательство: Учитель, 2014.

В ходе исследования получен принципиально новый результат: создание программных продуктов по оценке качества образования, конструкторов облегчающие процесс создания технологических карт урока, создание системного анализа урока с учетом специфики предметов и требований ФГОС и др. Что позволяет решать принципиально новые задачи по созданию эффективной модели оценки качества образования как на уровне образовательной организации, так и муниципальном, территориальном по управлению внедрением и реализацией ФГОС нового поколения в образовательный процесс массовой школы. У данной технологии нет аналогов на территории РФ, принципиально отличается от всего того что предлагают издательства, институты развития образования своей комплексностью к решению проблемы – эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы, многие формы, методы разработаны и применены в первые.

Инновационные продукты проекта возможно воспроизвести с получением положительного эффекта от внедрения в рамках других общеобразовательных организаций, в том числе с учетом их специфики как отдельно так и в комплексе, (использование системного анализа урока, мониторинга УУД, конструктора урока и др.). Проект изначально предусматривал возможность видоизменения образовательной инновации в связи с введением в действие новых нормативно-правовых актов в сфере образования. **Возможный уровень реализации** (внедрения) образовательной инновации (региональный,

федеральный), поскольку муниципальный уже реализуется. Для выхода на федеральный уровень необходимо создание небольшой лаборатории при научно-исследовательском институте (куда бы вошли 4-5 кандидата наук и несколько программистов) которая бы занималась разработкой программных продуктов, методическим оснащением, повышением профессиональной компетентности педагогов и администрации школ как в очном так и дистанционной форме. Это позволило бы вывести образование на иной качественный уровень за ограниченный период времени. Практика показывает, что для успешного и эффективного внедрения и реализации ФГОС необходим комплексный подход, затрагивающий повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школ, методическое и программное сопровождение реализации образовательного процесса. Только при комплексном подходе можно добиться быстрого и эффективного внедрения и реализации требований ФГОС к образовательному процессу школы.

Форма оценки образовательной инновации

Оцените, пожалуйста, используемую в общеобразовательной организации практику применения инновационного педагогического опыта по предложенным показателям. Показатели, предусматривающие получение одного из двух предложенных вариантов ответов «да», «нет», оцениваются путем проставления отметки знаком «+» в соответствующем Вашему выбору столбце. По ряду предложенных показателей предполагается получение числовой информации.

По возможности и при необходимости укажите, пожалуйста, активные ссылки на страницы в сети Интернет, где размещена информация по запрашиваемым показателям.

Некоторые показатели предусматривают приведение примеров. Укажите их, пожалуйста в столбце «Примечание».

№	Показатель	да	нет	Примечание
1	Для внедрения образовательной инновации необходимо: наличие компьютерного класса		+	<i>Выбирается один из предложенных вариантов ответа</i>
	наличие доступа к сети Интернет для педагогов	+		
	наличие доступа к сети Интернет для обучающихся		+	
	наличие дополнительных помещений для проведения занятий		+	
2	В процессе внедрения инновационного педагогического опыта принимают участие:		+	<i>Выбирается один из предложенных вариантов ответа</i>

№	Показатель	да	нет	Примечание
	Директор общеобразовательной организации			
	заместитель директора общеобразовательной организации:			Заместитель директора по научно-методической работе; заместитель директора по учебной работе
	классные руководители		+	
	учителя по предметам:			Педагоги, реализующие ФГОС 1-6 классы и те, которые будут реализовывать ФГОС на следующий учебный год
	психолог		+	
	социальный педагог		+	
3	Для внедрения инновационного педагогического опыта необходимо повышение квалификации: Директора общеобразовательной организации		+	<i>Выбирается один из предложенных вариантов ответа</i>
	Заместителя директора _____	+		Заместитель директора по НМР и УР
	Педагогов:	+		<i>Для внедрения инновационного педагогического опыта необходимо повышение квалификации педагогов, реализующих ФГОС и работающих в 1-6 классах</i>
4	В процессе внедрения образовательной инновации участниками процесса разработаны: образовательные программы:	+		<i>Разработаны, утверждены и реализованы: Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт в 5 классах на 2015 – 2016 учебный год; Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015 – 2016 учебный</i>

№	Показатель	да	нет	Примечание
				<p>год. <i>Разработаны и утверждены:</i> <i>Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт в 5-6 классах на 2016 – 2017 учебный год;</i> <i>Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2016 – 2017 учебный год.</i> http://www.psoh1.ru/index.php/information-about-school/educated1/educational-program</p>
	учебные планы:	+		<p><i>Разработан, утвержден и реализован Учебный план МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский на 2015 – 2016 учебный год.</i> <i>Разработан и утвержден Учебный план МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский на 2016 – 2017 учебный год.</i> http://www.psoh1.ru/attachments/article/555/Учебный%20план%202016-2017%20учебный%20год.pdf</p>
	активные методы обучения	+		Проблемно-диалогические методы обучения
	образовательные технологии, направленные на развитие учащихся.	+		<p><i>Современные образовательные технологии деятельностного типа:</i> <i>-проблемно-диалогическая технология;</i> <i>- технология развития критического мышления через чтение и письмо;</i> <i>технология организации проектной деятельности;</i> <i>-развивающего обучения;</i> <i>-технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);</i> <i>- ИКТ и т.д.</i> http://www.psoh1.ru/attachments/article/552/Публичный%20отчёт%202015%20ncow1.pdf</p>
	воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся			<p>В школе для создания развивающей среды применяются воспитательные технологии: - коллективно творческого дела (И.П.Иванова). Виды коллективных дел: трудовые КТД - трудовой десант, экологический субботник и др., интеллектуальные КТД - Брейн-ринг «Права и обязанности школьника», исторические квесты; художественные КТД (творческие работы «Проказы матушки Зимы», «Осенний листопад», «Весенняя капель» и др. С успехом</p>

№	Показатель	да	нет	Примечание
				используется технология дебаты для учащихся старших классов – «Права и обязанности школьника. Миф или реальность», «Выбор профессии. Желание родителей или самостоятельный выбор» и др. Здоровьесберегающие технологии – БОС (биологически обратная связь), в школе оборудован кабинет БОС, обучающиеся посещают тренинги здоровья.
	элективные курсы		+	
5	В процессе внедрения образовательной инновации были апробированы: образовательные программы	+		<i>Апробированы:</i> <i>Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, реализующая ФГОС в 5 классах.</i> <i>Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, реализующая ФГОС НОО.</i>
	учебные планы	+		<i>Апробированы:</i> <i>Учебные планы МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский 1-5 классы.</i>
	активные методы обучения	+		<i>Апробированы проблемно-диалогические методы обучения</i>
	образовательные технологии, направленные на развитие учащихся.	+		<i>Современные образовательные технологии деятельностного типа:</i> <i>-проблемно-диалогическая технология;</i> <i>- технология развития критического мышления через чтение и письмо;</i> <i>технология организации проектной деятельности;</i> <i>-развивающего обучения;</i> <i>-технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);</i> <i>- ИКТ и т.д.</i> http://www.psoh1.ru/attachments/article/552/Публичный%20отчет%202015%20ncou1.pdf
	воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся			Апробированы следующие воспитательные технологии: - КТД - Брейн-ринг; - исторические квесты; - технология дебаты
	элективные курсы		+	
6	Укажите, пожалуйста, в	+		Нормативно-правовые документы: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской

№	Показатель	да	нет	Примечание
	соответствии с какими нормативными правовыми документами разрабатывались учебно-методические материалы			<p>Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; – Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов); – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643); – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»; – Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993); – письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования

№	Показатель	да	нет	Примечание
				<p>Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письмо Рособнадзора от 03.11.2015 № 02-501 «О требованиях к рабочим программам учебных предметов»; – Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15); – Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15); – письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015г. №6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году»; – Устав МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский; – Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 86Л01 № 0001672 от 10 декабря 2015г. Регистрационный № 2440; – Программа развития МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский на 2013-2016 гг. «Школа развития».
7	<p>В процессе внедрения образовательной инновации участниками процесса разработаны:</p> <p>методические пособия</p>	+		<p>Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 194с. Частично с пособием можно ознакомиться http://znanium.com/bookread2.php?book=543784&cont=1&tcode=402650.03.01</p>
	<p>методические рекомендации участникам процесса</p>	+		<p>Программно-диагностический комплекс СОНАТО ДО «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ» с полным методическим сопровождением и «Конструктор урока» облегчающий проектирование технологических карт урока СОНАТО МИКС. Частично с программным продуктом и методическим оснащением можно ознакомиться effektiko.ru/journal?p=7152</p>
	<p>практические пособия</p>	+		<p>- Пашкевич А.В. Урок в условиях ФГОС. Целеполагание. Технологизация. Оценка</p>

№	Показатель	да	нет	Примечание
				результативности (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015. Аннотация книги http://www.uchmag.ru/estore/e256534/ - Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты: стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с. (Формат А4) Аннотация книги http://www.uchmag.ru/estore/e270020/ - Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с. Частично с пособием можно ознакомиться http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/kompetentnostno-orientirovannyj_urok.pdf
	методические рекомендации органам управления образованием муниципального уровня по внедрению результатов образовательной инновации	+		Методические рекомендации осуществляются в рамках Координационного совета по реализации ФГОС ООО и плана поэтапного введения ФГОС на территории Нефтеюганского района
	методические рекомендации региональным органам управления образованием по внедрению результатов образовательной инновации		+	<i>Название и активная ссылка на страницу в сети Интернет</i>
	методические рекомендации образовательным организациям по внедрению результатов образовательной инновации	+		Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография / А.В. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2014. – 414 с. В монографии даны методические рекомендации образовательным организациям как перейти на инновационные подходы на примере реализации компетентностного подхода. Аннотация книги http://www.uchmag.ru/estore/e244641/
8	В процессе внедрения	+		В процессе внедрения была апробировано пособие по путям проектирования авторских технологий, проведен Всероссийский телекоммуникационный обучающий проект

№	Показатель	да	нет	Примечание
	образовательной инновации были апробированы: методические пособия			«Проектируем новую педагогическую технологию». В ходе исследования была спроектирована «Технология реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы» по одному из путей предложенных Н.В. Бордовской связанной с технологической интерпретацией той или иной теории, концепции, подхода.
	методические рекомендации;	+		Все школы Нефтеюганского района централизованно закупили программное обеспечение и с этого учебного года началось поэтапное внедрение, с периодической отчетностью на Координационном совете при Департаменте образования и молодежной политики Нефтеюганского района.
	практические пособия;	+		Материалы практических пособий используются в рамках проведения различных методических мероприятий, семинаров, практикумов для учителей Нефтеюганского района.
	методические рекомендации органам управления образованием муниципального уровня по внедрению результатов образовательной инновации;	+		Методические рекомендации осуществляются в рамках Координационного совета по реализации ФГОС ООО и плана поэтапного введения ФГОС ООО на территории Нефтеюганского района.
	методические рекомендации региональным органам управления образованием по внедрению результатов образовательной инновации;		+	Название и активная ссылка на страницу в сети Интернет
	методические рекомендации образовательным организациям по внедрению результатов образовательной инновации.		+	Название и активная ссылка на страницу в сети Интернет

№	Показатель	да	нет	Примечание
9	Для внедрения образовательной инновации в общеобразовательной организации: был издан приказ о внедрении образовательной инновации	+		<i>Образец приказа представлен в приложении 1.</i>
	разработано положение о внедрении образовательных инноваций в общеобразовательной организации	+		- Разработано «Руководство по качеству» от 1.09. 2014г. №370-О - Положение «О мониторинге оценки уровня сформированности УУД» - Положение о мониторинге оценки уровня эффективности урока в соответствии с ФГОС и др.
10	Внедрение образовательной инновации предполагает заключение договоров со сторонними участниками реализации образовательной инновации: физическими лицами		+	<i>Укажите категорию лиц (родители, преподаватели и т.д.)</i>
	юридическими лицами	+		ООО «Издательство «Учитель» для централизованной закупки программных продуктов «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ» (модуль «Мониторинг УУД» и «Системный анализ урока»); «Конструктор урока»
11	В процессе внедрения образовательной инновации были использованы:	+		Использование компетентностно-ориентированных заданий и компетентностно-ориентированных тестовых заданий

№	Показатель	да	нет	Примечание
	контрольно-диагностические методики обученности			
	контрольно-диагностические методики воспитанности	+		<p>В основе мониторинга воспитательной деятельности - мониторинг эффективности воспитательного процесса на основе компетентностного подхода. Цель – изучение эффективности воспитательного процесса. Мониторинг принят на заседании кафедры № 3 от 27.03.2011г. (протокол). Параметры для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уровень воспитанности /Анализ проводится по параметрам – гуманная, коммуникативная, духовная, толерантная, креативная, трудовая компетентности и обобщаются в итоговом уровне/. 2) Уровень развития ученического самоуправления /Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе, автор М.И.Рожков/. 3) Уровень сплоченности классных коллективов /Методика «Какой у нас коллектив», автор А.Н.Лутошкин/. 4) Уровень развития классных коллективов. 5) Динамика участия и призовых мест в конкурсах и соревнованиях.
	контрольно-диагностические методики, определяющие состояние здоровья учащихся,		+	<i>Приведите пример:</i>
	социологические анкеты для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.	+		<p>В анкетировании 2015-2016 учебного года приняли участие родители учащихся 11 а, 11 б, 8 а, 8 б, 5 г, 4 а, 4 в, 4 г, 2 б классов, так же анкетирование проведено на заседании Совета родителей. Всего в анкетировании приняли участие 173 родителя. Родители ответили на 16 вопросов. Результаты получены удовлетворительные. Так по вопросу оценки качества образования 76% опрошенных называют отличным и хорошим; 72% удовлетворены качеством воспитательных мероприятий; 73% родителей стараются посетить не менее трех родительских собраний; очень высокий 22,5% и довольно высокий 53% - уровень профессионализма педагогов; условия в школе отличные и хорошие – 92%; санитарно-гигиенические условия – 91%; 22% родителей ежедневно пользуются сайтом школы; в курсе всех основных событий школы 93% родителей. Родители достаточно высоко оценивают уровень профессионализма педагогов,</p>

№	Показатель	да	нет	Примечание
				созданные условия для обучения и воспитания, качество проведения родительских собраний и воспитательных мероприятий, хорошо информированы о деятельности школы, но их волнуют проблемы взаимоотношений, а значит комфортности образовательного процесса для каждого ребенка.
12	<p>В результате внедрения образовательной инновации были получены следующие результаты:</p> <p>уровень прироста качественной успеваемости обучающихся классов, в которых применялась образовательная инновация</p>	<u>На 8 %</u>	<u>На 14 %</u>	<p>Уровень прироста качественной успеваемости в 2015-2016 учебного года:</p> <p>Качественная успеваемость учащихся в параллели 4-х классов составила:</p> <p>2014-2015 учебном году – 55%;</p> <p>2015 – 2016 учебном году – 63%</p> <p>1-4 классы – в сравнении за два учебных года уровень прироста качественной успеваемости составило 8%</p> <p>Качественная успеваемость учащихся в одном из 5-х классов составила:</p> <p>2014-2015 учебном году – 50%;</p> <p>2015 – 2016 учебном году – 64%</p> <p>5 классы – в сравнении за два учебных года уровень прироста качественной успеваемости составило 14%</p>
	уровень прироста абсолютной успеваемости обучающихся классов, в которых применялась образовательная инновация	<u>100 %</u>		Стабильно 100 % успеваемость
	увеличение степени обученности обучающихся	<u>На 3 %</u>	<u>На 10 %</u>	<p>Степень обученности учащихся в параллели 4-х классов составила:</p> <p>2014-2015 учебном году – 55%;</p> <p>2015 – 2016 учебном году – 58%</p> <p>Степень обученности учащихся в одном из 5-х классов составила:</p> <p>2014-2015 учебном году – 53%;</p> <p>2015 – 2016 учебном году – 63%</p>
	уровень прироста количества участников олимпиад уровня	<u>18 %</u>		Уровень прироста количества участников олимпиад образовательной организации составил – 18%.

№	Показатель	да	нет	Примечание
	образовательной организации из числа обучающихся классов, в которых применялась образовательная инновация			
	уровень прироста количества участников олимпиад муниципального уровня из числа обучающихся классов, в которых применялась образовательная инновация		3 %	Уровень прироста количества участников олимпиад муниципального уровня составил – 3%.
	уровень прироста количества участников олимпиад регионального уровня из числа обучающихся классов, в которых применялась образовательная инновация		7 %	Уровень прироста количества участников олимпиад регионального уровня (в том числе дистанционных) – 7%
	уровень прироста количества участников олимпиад федерального уровня из числа обучающихся классов, в которых применялась образовательная инновация		12 %	Уровень прироста количества участников олимпиад федерального уровня (в том числе дистанционных) – 12%

№	Показатель	да	нет	Примечание			
13	<p>В результате внедрения образовательной инновации увеличилось количество педагогических работников, принимающих участие:</p> <p>в конкурсах педагогического мастерства</p>			<p>В результате внедрения образовательной инновации увеличилось количество педагогических работников, принимающих участие:</p> <p>- в конкурсах педагогического мастерства на 6 педагогов;</p>			
	в конференциях муниципального уровня		на <u>6</u> чел.		<p>- в конференциях муниципального уровня на 8 педагогов;</p>		
	в конференциях регионального уровня		на <u>8</u> чел.			<p>- в конференциях регионального уровня на 3 педагога;</p>	
	в конференциях федерального уровня		на 3 чел.				<p>- в конференциях федерального уровня на 1 педагога;</p>
	в конференциях международного уровня		на 1 чел.				
14	<p>В общеобразовательной организации имеются педагогические работники с опытом тиражирования внедренной образовательной инновации</p>	+					
15	Общеобразовательная организация	+					

№	Показатель	да	нет	Примечание
	практикует распространения (передачи) инновационного педагогического опыта в другие общеобразовательные организации			
16	Укажите количество проведенных мероприятий на базе образовательной организации по распространению инновационного педагогического опыта	6 ед.		<ul style="list-style-type: none"> - Обучение заместителей директора и методистов по созданию муниципальной системы оценки качества образования, работе с диагностическим материалом «Системный анализ урока» в программе «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ»; - Обучение тьютеров по работе с программой «Конструктор урока» по созданию технологических карт урока»; - Организация и проведение Всероссийских телекоммуникационных обучающих проектов «Конструируем урок в условиях реализации ФГОС»; «Оцениваем метапредметные результаты. Системно-деятельностный подход»; - Проведение муниципального конкурса «Технологическая карта урока».
17	<p>Укажите количество педагогов, принявших участие в мероприятиях с целью распространения опыта внедрения образовательной инновации за прошедший учебный год:</p> <p>в педагогических конференциях</p>	2 чел.		Указывается количество педагогов, принявших участие в мероприятиях с целью распространения опыта внедрения образовательной инновации за прошедший учебный год
в обучающих семинарах		12 чел.		
в мастер-классах		7 чел.		
в вебинарах		0 чел.		

№	Показатель	да	нет	Примечание
18	<p>Укажите количество публикаций по тематике образовательной инновации: в научно-методических журналах</p> <p>в средствах массовой коммуникации (в том числе репортажей)</p> <p>в сети Интернет</p>	8 шт.		<p>1. Пашкевич А.В. Выбор и реализация инновационной стратегии развития массовой школы в условиях реализации ФГОС // Европейский журнал социальных наук № 10.2, 2014. С. 395-403.</p> <p>2. Пашкевич А.В. Основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий как эффективный способ оценивания метапредметных результатов // Инновации в образовании № 11, 2015. С. 50-67.</p> <p>3. Пашкевич А.В. Результаты телекоммуникационного проекта «Разрабатываем систему менеджмента качества школы в условиях реализации ФГОС» // Инновации. Качество. Образование № 4, 2015. С 3-9.</p> <p>4. Пашкевич А.В. Телекоммуникационный проект как одна из форм повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов школы по реализации ФГОС // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2014 № 3(53). С. 37-43</p> <p>5. Пашкевич А.В. Целеполагание урока в условиях реализации ФГОС // Инновации в образовании № 9, 2014. С. 43-58.</p> <p>6. Пашкевич А.В. Инновационные стратегии проектирования компетентностно-ориентированного образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. №1, 2014. С. 3-12.</p> <p>7. Пашкевич А.В. Программа формирования ключевых компетенций учащихся на ступени основного общего образования // Управление современной школой. Завуч. № 5, 2015. С. 16-27.</p> <p>8. Пашкевич А.В. Положение о мониторинге оценки уровня эффективности урока в соответствии с ФГОС // Практика административной работы в школе №3 (114), 2016</p> <p><i>Участие в программе «Диалог» от 7.10.2016г муниципального телевизионного канала ТНТ- 7- канал по реализации ФГОС ОО на территории Нефтеюганского района.</i></p> <p>http://cctec.ru/1972-poykovskaya-1-laureat-vserossiyskogo-konkursa.html</p>
19	<p>Укажите используемые способы тиражирования образовательной</p>			<p>- С 2012 года ежегодно организуем и проводим Всероссийские телекоммуникационные обучающие проекты для педагогов и администрации школ РФ по наиболее актуальным проблемам связанных с реализацией ФГОС.</p>

№	Показатель	да	нет	Примечание
	инновации в другие общеобразовательные организации: размещение материалов и обсуждение на сайте общеобразовательной организации			<ul style="list-style-type: none"> - Материалы исследования были представлены на общественно-профессиональную экспертизу в рамках Всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций» организуемый журналом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». В результате школа получила общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций», 2013г. - Проведение стендовой презентации «Мой лучший проект» в рамках окружного открытого фестиваля молодых педагогов «На пути к проекту», г. Когалым, 2016. - Обсуждение на экспертной площадке «Сеть сетей» подготавливающая предложения по проектам развития образования для Общероссийского гражданского форума, который состоится 19 ноября 2016 г. в Москве на сайте Общественной экспертизы нормативных документов в области образования.
	размещение материалов и обсуждение технологии на сайте педагогического сообщества;	+		
	в рамках проводимых фестивалей, ярмарок инноваций	+		III Всероссийский фестиваль инновационных продуктов «Новаторство в образовании – 2016», результат - медаль «За новаторство в образовании – 2016», диплом в номинации «Самый успешный проект – 2016» в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования, г Санкт-Петербург.
	в рамках проводимых конкурсов «Лидеры современной школы», «Директор школы», иных конкурсов для управленцев общеобразовательной организации	+		<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя Всероссийского конкурса «Золотой фонд российского образования» в номинации «Самый успешный инновационный проект года – 2013», г. Москва. - Диплом I степени в IV Международного педагогического конкурса «Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра» в номинации «Актуальные вопросы модернизации образовательных учреждений», г. Барнаул, 2014г. - Диплом I степени «Лидеры современной школы» в номинации «Лучшая управленческая команда», г. Санкт-Петербург, 2015г. - Диплом II степени Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании» в номинации «Управление образовательным процессом», г. Москва, 2015г. - Диплом I степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект – 2015», г. Москва.
	на обучающих семинарах, мастер-	+		- Выступление с пленарным докладом на научно-практической конференции «Переход

№	Показатель	да	нет	Примечание
	<p>классов, вебинарах, проводимых органами управления образованием на уровне: общеобразовательной организации муниципальном региональном федеральном</p>			<p>школ ХМАО-Югры на ФГОС ООО: первые результаты и перспективы, г. Ханты-Мансийск, 2013г. - Выступление на координационном совете по вопросам организации введения ФГОС ООО, г. Ханты-Мансийск, 2013г. - Проведение семинара практикума «Оценка метапредметных результатов: проектирование задания» в рамках региональной педагогической конференции «Реализация образовательных стандартов нового поколения: от теории к практике», г. Когалым, 2016г. - Выступление на августовском педагогическом совещании педагогических работников Нефтеюганского района в 2013г. с докладом «Об инновационных стратегиях проектирования компетентностно-ориентированного образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС» и в 2015г. «Создание условий для развития современной образовательной среды посредством внедрения новых образовательных технологий». - В 2014-2015гг. проведен в школах Нефтеюганского района курс «Проектируем урок в условиях реализации ФГОС», по итогам которого проведен муниципальный конкурс на лучшую технологическую карту урока. - Проведение комплекса мероприятий согласно плану поэтапного введения ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Нефтеюганского района на 2015-2020гг. в пунктах «Методическое сопровождение организационно-управленческой деятельности» и «Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС ОО».</p>
	в форме стажировки		+	
20	<p>Укажите (при наличии) количество подготовленных аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) тиражируемой образовательной инновации</p>	__2__	шт	<p>http://effektiko.ru/journal/2015-3/effekt-management/sozdaem-sistemu-menedzhmenta-kachestva-obrazovaniya-v-massovoj-shkole-v-usloviyah-realizatsii-fgos</p> <p>http://effektiko.ru/laboratoriya/2013/006.html</p>

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное образование Нефтеюганский район
Департамент образования и молодежной политики
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» пгт. Пойковский

ПРИКАЗ

24.11.2011г.
пгт. Пойковский

№ 526-0

О разработке и внедрении системы
менеджмента качества образования

На основании ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», Перспективного плана создания системы менеджмента качества образования в МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский, утвержденного приказом по школе и в целях разработки и внедрении системы менеджмента качества образования на основе реализации компетентностного подхода в образовательный процесс школы, соответствующей требованиям стандарта ISO 9001: 2008.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за организацию, обеспечение разработки, внедрения и поддержании в рабочем состоянии системы менеджмента качества методиста школы Пашкевич А.В.
2. Назначить за общее руководство системой менеджмента качества в школе заместителя директора по научно-методической работе Мандзюк С.В..
3. Распределить ответственность руководителей структурных подразделений школы за процессы внедрения системы менеджмента качества и документированные процедуры описанные в Руководстве по качеству согласно Приложению
4. Пашкевич А.В., ответственному за организацию и внедрение системы менеджмента качества:
 - 4.1. подготовить к рассмотрению и утверждению нормативно-правовую базу системы менеджмента качества образования в срок до 01.04.2012 года;
 - 4.2. организовать внедрение и осуществлять анализ функционирования системы менеджмента качества образования по состоянию на декабрь 2012, 2013 гг.;
 - 4.3. реализовать «Перспективный план создания системы менеджмента качества образования на основе реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы на 2010-2012 года».
5. Провести семинар с целью ознакомления коллектива школы с системой менеджмента качества в срок до 18.02.2012 года.
6. Издать методические рекомендации о системе менеджмента качества образования в МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский в срок до 01.03.2012 года.
7. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Никифорову Т.В.

Директор школы:



Кокорев В.Н.

Ознакомить: Пашкевич А.В.
Мандзюк С.В.
Никифорову Т.В.

Рассылка: 1 экз. в дело.