



**Всероссийский конкурс
«Образование для настоящего и будущего России»**

Номинация:

«Самый успешный инновационный проект года - 2017»

**«ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИЕЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
МАССОВОЙ ШКОЛЫ»**

Разработчик проекта: Пашкевич А.В., методист, к.п.н.

Автор: Пашкевич Александр Васильевич,
к.п.н., методист МОБУ «СОШ №1» пгт.
Пойковский
E-mail: aleksand-pashkevic@yandex.ru
Телефон: 89526934597

Почтовый адрес: ХМАО-Югра, Тюменская область,
Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, 4 микр., 14
дом. Индекс: 628331

Номинация: Самый успешный инновационный проект года методиста - 2017

Инновационный проект
«ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МАССОВОЙ ШКОЛЫ»

Аннотация проекта: Проект связан с комплексной модернизацией образовательного процесса на основе реализации системно-деятельностного подхода (в соответствии с требованиями ФГОС) и предполагает создание нормативно-правовой базы, модели оценки качества образования, комплексного методического сопровождения, повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов школ по реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Создание, внедрение в образовательный процесс комплекса программных продуктов позволяющие облегчить труд администрации и педагогов школ и эффективно управлять реализацией системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход; профессиональная компетентность; мониторинг универсальных учебных действий; системный анализ урока; система менеджмента качества образования; программно-методическое сопровождение управления реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.

Номинация: Самый успешный инновационный проект года методиста - 2017

«ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МАССОВОЙ ШКОЛЫ»

Аннотация проекта. Проект связан с комплексной модернизацией образовательного процесса на основе реализации системно-деятельностного подхода (в соответствии с требованиями ФГОС) и предполагает создание нормативно-правовой базы, модели оценки качества образования, комплексного методического сопровождения, повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов школ по реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Создание, внедрение в образовательный процесс комплекса программных продуктов позволяющие облегчить труд администрации и педагогов школ и эффективно управлять реализацией системно-деятельностного подхода.

Изучение научно-педагогических публикаций и образовательной практики позволило констатировать наличие следующих противоречий влияющие на эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода:

- требованиями к реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы, заложенных в нормативных документах и недостаточным научно-методическим сопровождением реализации на практике;
- необходимостью эффективного управления процессом реализации системно-деятельностного подхода в образовании и отсутствием научного, теоретического, методического и программного обеспечения создания системы менеджмента качества на основе реализации инновационных подходов в образовании;
- необходимостью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и администрации школ и отсутствие постоянного систематического методического сопровождения процесса реализации ФГОС на практике;
- необходимостью измерения уровня профессиональной компетентности педагогов и отсутствие диагностического инструментария этого процесса;
- изменением результативно-целевой основы образования с вводом системно-деятельностного подхода и преобладанием традиционной системы учебных достижений учащихся школ;
- необходимостью измерения универсальных учебных действий и определения уровня их сформированности как показателя качества образовательных достижений учащихся и недостаточностью разработки теоретических основ реализации поставленной задачи.

Для решения указанных противоречий необходимо достигнуть целей по каждому из аспектов:

1. Создание комплексного методического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе массовой школы.
2. Создание эффективной модели оценки качества образования как на уровне образовательной организации, так и муниципальном, окружном по управлению внедрением и реализацией ФГОС в образовательный процесс массовой школы, позволяющая управлять процессом перехода на инновационные подходы (системно-деятельностный и компетентностный), отслеживать эффективность созданных условий.
3. Проектирование системы оценки учебных достижений учащихся с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов (оценке универсальных учебных действий, компетенций).
4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школ по актуальным проблемам реализации ФГОС.

5. Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения.

Вся инновационная работа строится в соответствии с реализацией системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы (в соответствии с требованиями ФГОС). Проект направлен на изменение организации образовательного процесса, на управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы.

Этапы исследования с 2010 по 2017гг.

Первый этап (2010 – 2011гг.) — обосновывались и разрабатывались теоретико-методологические и технологические основы концепции, осуществлялась коррекция понятийного аппарата, накапливался и обобщался опыт работы: определялись цели, задачи, методы, технологии, изучались социально-педагогические условия перехода на компетентностно-ориентированный образовательный процесс (реализация компетентностного и системно-деятельностного подхода в образовании).

Второй этап (2011 – 2012гг.) связан с определением логики изложения материала, уточнением теоретических и практических выводов, оформлением полученных результатов, аргументированием принципов, технологий и условий на основе компетентностного и системно-деятельностного подхода. Результаты исследования внедрялись в практику образовательного учреждения.

Третий этап (2012 – 2013 гг.) связан с конструированием технологии, детализацией, подготовкой к внедрению образовательный процесс школы, поиском форм повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школ в области реализации компетентностного подхода в образовательном процессе современной школы. Результатом этапа стало проектирование технологии «Компетентностный подход как технология реализации ФГОС» и выбора формы повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школ – телекоммуникационный проект.

Четвертый этап (2013 – 2015 гг.) связан с созданием комплексного научно-методического обеспечения технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс массовой школы: создание программно-диагностического комплекса «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ» и «Конструктора урока» по проектированию технологических карт урока; организация курсов повышения квалификации педагогов ХМАО-Югры и РФ через очные и дистанционные формы обучения.

Пятый этап (2015 – 2016гг) – создание пилотной территории по апробации «Технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы», пилотной территорией стали школы Нефтеюганского района и ряд школ с разных субъектов РФ.

На данный момент в ХМАО-Югре и в целом в России очень мало школ разработали свою систему менеджмента качества образования, определили процессы, разработали мониторинги оценки основных процессов входящие в СМК. Это объясняется в первую очередь практическим отсутствием методических рекомендаций по созданию СМК, с учетом специфики общеобразовательной школы; сложностью создания нормативно-правовой базы; информационного сопровождения создания и функционирования СМК в условиях реализации ФГОС. В этой связи становятся актуальными вопросы: Как разработать СМК ОО в соответствии с ФГОС, учтя при этом специфику школы? Как создать нормативно-правовую базу СМК ОО? Как разработать проекты, систематизирующие работу по реализации и внедрении СМК в ОО? Как создать методическое обеспечение реализации принципов СМК в ОО? Какие инновационные стратегии развития ОО выбрать и др.

Для эффективного создания СМК образования администрации школы необходимо знать специфику создания СМК. Для поэтапного перехода необходимо создание проекта, и /или

перспективного плана внедрения и реализации СМК в деятельность школы. Переход на СМК потребует от администрации создания нормативно-правового обеспечения, выбора или разработки мониторингов к процессам входящих в СМК ОО.

Начиная с 2011 года, наша школа работает над созданием и внедрением системы менеджмента качества образования в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001: 2008. На данный момент создано полное методическое обеспечение функционирования системы менеджмента качества образования: разработано нормативно-правовое, методическое и информационное сопровождение реализации СМК в условиях реализации ФГОС.

В сотрудничестве с лабораторией педагогических проблем «ПроТема» и издательства «Учитель» был создан компьютерный диагностический комплекс «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ» - это программный инструмент для организации системы управления качеством в образовательных учреждениях. Программа существует в двух версиях: первая сетевая, устанавливается на сервер и ПК-клиенты; вторая устанавливается на флеш-носитель. В ходе исследования были разработаны инновационные мониторинги, вошедшие в программу:

|| мониторинг универсальных учебных действий учащихся с учетом специфики класса, уровня образования (с первого по седьмой класс);

|| системный анализ урока с учетом специфики преподаваемого предмета (состоит из четырех блоков: целеполагания, технологизации, познавательной деятельности учащихся и результативности урока. Разделение по блокам позволяет администрации школы вести мониторинг уровня преподавания каждого учителя в отчетный период) и др.

На данный момент программа установлена на все ПК администрации школы, проведено обучение по использованию и проведению мониторинговых исследований. На данный момент вступило в завершающую фазу разработка методического оснащения программы, мониторинговых исследований. В ходе анализа опыта работы, результатов телекоммуникационного проекта «Конструируем урок в условиях реализации ФГОС» - доработан системный анализ урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода с учетом специфики преподаваемых предметов. Также в завершающую фазу вступает исследование над созданием мониторинга универсальных учебных действий учащихся с 1 по 7 класс с учетом специфики уровня образования, класса. В рамках реализации с 1 сентября 2016 года ФГОС для лиц с ОВЗ разработан мониторинг УУД для учащихся с ЗПР по вариантам 7.1, 7.2.

Программные средства для проведения мониторингов позволяют при минимальных временных затратах получить объективные данные, главное, чтобы мониторинг был средством для достижения цели, а не самой целью. На базе данных, представленных по результатам мониторинга, могут приниматься оперативные управленческие решения. Повышается объективность контроля и оценка образовательных достижений обучающихся, профессиональная компетентность педагогов. Применение программных средств позволяет облегчить труд специалиста, осуществляющего мониторинг в образовательной организации, создает условия для формирования целостного представления о всех элементах системы, проводить различные виды анализа (сравнительный, корреляционный, факторный и др.) и делать выводы об эффективности функционирования всей образовательной системы.

При реализации ФГОС нового поколения происходит переход от привычного конспекта урока, на его место приходит технологическая карта. На хорошее заполнение шаблона технологической карты уходит большое количество времени, а если учесть, что учитель за один день проводит несколько уроков, это просто невыполнимо для каждого занятия, подходит только для открытого урока или для аттестационного. Поэтому возникла идея создать конструктор технологической карты урока – в виде компьютерной программы, где максимально сделать все

шаблонами. Данная программа позволяет автоматизировать (хотя бы частично) этот процесс, чем существенно облегчает труд учителя. Применение технологических карт может существенно повысить качество обучения, поскольку прописывается все компоненты направленные на достижение новых результатов образования. Учителю при проектировании урока будет легче разрабатывать урок, заполняя по выделенным параметрам.

По итогам 2015 года Школа вошла в перечень 200 сельских общеобразовательных организаций Лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

В 2015-2016 учебном году продолжилась работа над внедрением и функционированием системы менеджмента качества образования в рамках реализации инновационной стратегии развития школы. Школа приняла участие во Всероссийском конкурсе работников администрации школ «Лидеры современной школы» в номинации «Лучшая управленческая команда» проводимого Издательством «Эффектико-пресс», редакцией всероссийского научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования», г. Санкт-Петербург. Для участия в данном конкурсе была создана управленческая команда, возглавляемая директором школы Кокоревым Владимиром Николаевичем в составе заместителей директора: Гусак Ирины Викторовны, Мандзюк Светланы Владимировны, Никифоровой Татьяны Владимировны; методиста школы Пашкевича Александра Васильевича». На конкурс был представлен материал «Создаем систему менеджмента качества образования в массовой школе в условиях реализации ФГОС», обобщающий опыт работы школы по реализации системы менеджмента качества образования в соответствии с Международными стандартами качества серии ISO 9001:2008 на основе реализации инновационных стратегий развития школы. В ходе экспертной оценки материалов по направлению «Система внутришкольного контроля и оценки качества образования» получены наивысшие оценки, школа награждена Диплом I степени «Лидеры современной школы». С представленными конкурсными материалы можно ознакомиться в сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», № 3 2015 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=7152. Также сам проект опубликован в журнале «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования» №1, 2016г. С. 14-24.

Победа в данном конкурсе показывает, что в школе создана эффективная система оценки качества образования, которая может стать основой создания ВСОКО или СМК массовой школы, взята за основу создания муниципальной и региональной модели оценки качества образования в соответствии с требованиями реализации ФГОС.

Материалы проводимого исследования не раз становились победителями Всероссийских профессиональных конкурсов в разных номинациях:

2013г. – Диплом победителя Всероссийского конкурса «Золотой фонд российского образования» в номинации «Самый успешный инновационный проект года – 2013», г. Москва.

2013г. – материалы исследования были представлены на общественно-профессиональную экспертизу в рамках Всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций» организуемый журналом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» проводимого в рамках реализации Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. В результате школа получила общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций».

2014г. – Диплом I степени в IV Международного педагогического конкурса «Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра» в номинации «Актуальные вопросы модернизации образовательных учреждений», г. Барнаул.

2015г. – Диплом II степени Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании» в номинации «Управление образовательным процессом», г. Москва.

2015г. – Диплом I степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект – 2015», г. Москва.

2015г. – Диплом III степени Всероссийского профессионального конкурса «Лучший методист – 2015», г. Ростов на Дону.

2016г. – III Всероссийский фестиваль инновационных продуктов «Новаторство в образовании – 2016», результат - медаль «За новаторство в образовании – 2016», диплом в номинации «Самый успешный проект – 2016» в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования, г. Санкт-Петербург.

Не менее важной проблемой эффективной реализации требований стандарта в образовательном процессе является проблема обновления профессиональных компетенций администрации и педагогов школ. Для этого необходимо создавать условия для повышения профессиональной компетентности и систематического методического сопровождения внедрения ФГОС в образовательный процесс. Решение проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов сегодня уже немыслимо без использования телекоммуникационных технологий. Одной из форм профессионального развития педагогов и администрации школы является организация и проведение телекоммуникационных проектов. Под телекоммуникационным проектом понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность участников, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общие проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Форма телекоммуникационного проекта впервые нами была апробирована в 2011/2012 учебном году на телекоммуникационном проекте «Компетентностно-ориентированный урок», проводимого на портале «Школа» Омского государственного педагогического университета. На каждом из этапов проекта предлагались задания, основанные на включении участников в разные виды деятельности, направленные на развитие выделенных компетенций. Проведенное сравнение результатов мониторинга до и после проекта показал значительную положительную динамику уровня сформированности профессиональной компетентности участников.

Начиная с 2012 года, прошли обучение уже более 2000 участников из более чем 300 образовательных организаций РФ. Выбор тематики проводимых проектов определяется актуальными для современной школы проблемами внедрения новых стандартов образования в рамках создания единой методической системы сопровождения реализации ФГОС. Проводимый мониторинг профессиональной компетентности педагогов по каждому проекту показывает высокий рост профессиональной компетентности как педагогов, так и администрации ОУ. По итогам проведенных проектов, телекоммуникационный проект как форма обучения показала себя как одно из инновационных средств повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации образовательных организаций превосходящий по результатам традиционные формы курсов повышения квалификации, которая может стать основой методического сопровождения педагогов и администрации ОУ по реализации требований ФГОС в образовательном процессе. Данная сетевая модель позволяет апробировать и доработать любое методическое сопровождение, получить образцы необходимых инновационных продуктов. Благодаря данной сетевой модели удалось практически решить проблему - комплексного методического сопровождения по реализации ФГОС в образовательном процессе школ (сопровождение как учителя так и администрации школы).

Телекоммуникационные проекты проведенные для педагогов и администрации школ ХМАО-Югры и РФ по годам

Год обучения	Наименование проектов
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ	
2011/2012	«Компетентностно-ориентированный урок»
2012/2013	«Урок в условиях ФГОС»
2013/2014	«Оцениваем метапредметные результаты»
2014/2015	«Конструктор урока: системно-деятельностный подход»; «Проектируем новую педагогическую технологию»
2015/2016	«Конструируем урок в условиях реализации ФГОС»; «Оцениваем метапредметные результаты. Системно-деятельностный подход»
ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛ	
2012/2013	«Проектируем ООП школы в условиях реализации ФГОС» «Создаем
2013/2014	систему менеджмента качества образования в школе» «Инновационные
2014/2015	стратегии развития школы в условиях реализации ФГОС»

Практика показывает, что для успешного и эффективного внедрения и реализации ФГОС необходим комплексный подход затрагивающий: повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школ, методическое и программное сопровождение реализации образовательного процесса. Только при таком подходе можно добиться быстрого и эффективного внедрения и реализации требований ФГОС к образовательному процессу школы.

На данный момент основной пилотной территорией стал Нефтеюганский район. В 2014-2015 гг. проведены в школах Нефтеюганского района курс «Проектируем урок в условиях реализации ФГОС», по итогам которого проведен муниципальный конкурс на лучшую технологическую карту урока. С 2015-2016 учебного года осуществляется научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций Нефтеюганского района по реализации условий перехода на ФГОС ОО, по утвержденному Департаментом образования плану поэтапного введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Нефтеюганского района на 2015-2020 гг. от 02.09.2015 №499-0. За 2015-2016 учебный год для школ района были проведены все мероприятия согласно плану, все школы установили программное обеспечение в необходимом количестве программ «Конструктор урока» и «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ», проведены семинары практикумы по использованию программ для администрации и педагогов школ. Завершен подготовительный этап, с 2016-2017 года начинается этап внедрения и функционирования систему управления реализации ФГОС в образовательном процессе школ района.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении пакета инновационных продуктов.

Продукт не требует создания специфических материально-технических ресурсов для своего внедрения. Данная модель отработана в процессе инновационной деятельности школы, пилотной территории (школы Нефтеюганского района). Все материалы прошли апробацию во время проведения Всероссийских телекоммуникационных обучающих проектов для администрации и педагогов школ. Распространение результата деятельности в системе образования района, округа может осуществляться путем проведения курсов повышения квалификации как в очном так и дистанционном режиме, семинаров-практикумов, мастер-классов, выступления с докладами на круглых столах, координационном совете по реализации ФГОС, совещаниях различного уровня, конференциях районного, регионального и международного уровня и пр. Публикации учебно-методических пособий. Принятие системного анализа урока в соответствии с ФГОС как на муниципальном, так и региональном уровне позволит систематизировать работу по

проектированию урока в соответствии с ФГОС на различных уровнях; принятие компьютерных программ, облегчающий процесс проектирования технологических карт урока «Конструктор урока» и др. позволит значительно облегчить труд педагогов реализующие требования ФГОС в урочной деятельности. Для использования компьютерных диагностических комплексов необходимо приобретение программ и установка на компьютеры (стоимость программы в районе от 300 рублей за «Конструктор урока» и до 2500 рублей за серверную программу «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ» + ПК-клиенты 200 рублей за компьютер).

Предполагаемый результат:

1. Обеспечить систематическое методическое сопровождение педагогов и администрации школ округа и России по реализации ФГОС нового поколения.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и администрации школ округа и России в области реализации системно-деятельностного подхода в образовании.
3. Разработка компьютерных программ по обеспечению реализации технологии в образовательный процесс школ.
4. Конструирование технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс массовой школы, и доведения ее до широкого практического внедрения в школы округа и России.
5. Совершенствование системы контроля учебных достижений учащихся, создание системы оценивания метапредметных результатов учащихся школ.
6. Создание системы менеджмента качества образования на основе инновационных подходов в целях эффективного управления внедрением ФГОС в образовательный процесс школы.

Способом оценки эффективности реализации инновационного продукта является:

- динамика уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- динамика уровня сформированности УУД;
- оценка эффективности урока в соответствии с ФГОС и уровень результативности преподавания уроков.

Ко всем мониторингам разработаны критерии, показатели, определены уровни, разработан диагностический материал, разработаны положения. Мониторинг компьютеризирован, проходит с помощью программного комплекса СОНАТА-ДО: «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ» Издательство: Учитель, 2014.

В ходе исследования получен принципиально новый результат: создание программных продуктов по оценке качества образования, конструкторов облегчающие процесс создания технологических карт урока, создание системного анализа урока с учетом специфики предметов и требований ФГОС и др. Что позволяет решать принципиально новые задачи по созданию эффективной модели оценки качества образования как на уровне образовательной организации, так и муниципальном, территориальном по управлению внедрением и реализацией ФГОС нового поколения в образовательный процесс массовой школы. У данной технологии нет аналогов на территории РФ, принципиально отличается от всего того что предлагают издательства, институты развития образования своей комплексностью к решению проблемы – эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы, многие формы, методы разработаны и применены в первые.

Инновационные продукты проекта возможно воспроизвести с получением положительного эффекта от внедрения в рамках других общеобразовательных организаций, в том числе с учетом их специфики как отдельно так и в комплексе, (использование системного анализа урока, мониторинга УУД, конструктора урока и др.). Проект изначально предусматривал возможность видоизменения образовательной инновации в связи с введением в действие новых нормативно-правовых актов в сфере образования. Возможный уровень реализации (внедрения)

образовательной инновации (региональный, федеральный), поскольку муниципальный уже реализуется. Для выхода на федеральный уровень необходимо создание небольшой лаборатории при научно-исследовательском институте (куда бы вошли 4-5 кандидата наук и несколько программистов) которая бы занималась разработкой программных продуктов, методическим оснащением, повышением профессиональной компетентности педагогов и администрации школ как в очном так и дистанционной форме. Это позволило бы вывести образование на иной качественный уровень за ограниченный период времени. Практика показывает, что для успешного и эффективного внедрения и реализации ФГОС необходим комплексный подход, затрагивающий повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школ, методическое и программное сопровождение реализации образовательного процесса. Только при комплексном подходе можно добиться быстрого и эффективного внедрения и реализации требований ФГОС к образовательному процессу школы.

Как можно обеспечить распространение результата деятельности в системе образования района? Какие условия необходимы для внедрения продукта в практику работы образовательных учреждений ХМАО-Югры?

Распространение результата деятельности в системе образования района, округа может осуществляться путем проведения курсов повышения квалификации как в очном так и дистанционном режиме, семинаров-практикумов, мастер-классов, выступления с докладами на круглых столах, координационном совете по реализации ФГОС, совещаниях различного уровня, конференциях районного, регионального и международного уровня и пр. Публикации учебно-методических пособий (возможно публикация комплекта книга + CD). Принятия системного анализа урока в соответствии с ФГОС как на муниципальном, так и региональном уровне, что позволит систематизировать работу по проектированию урока в соответствии с ФГОС на различных уровнях; принятия компьютерных программ, облегчающий процесс проектирования технологических карт урока «Конструктор урока» и др. позволит значительно облегчить труд педагогов реализующие требования ФГОС деятельности.



На данный момент идет комплексная доработка инновационных продуктов, методического оснащения с целью широкого распространения в школы РФ. Уже сейчас разработаны концепции либо модернизации либо создания принципиально новых программных продуктов не имеющих аналогов в России. Уже сейчас создаются концепции как минимум по шести программным продуктам: "Конструктор урока", "Мониторинг УУД", "Системный анализ урока", "Конструктор компетентностно-ориентированных тестовых заданий", создания принципиально нового электронного журнала учитывающие критерии оценки всех видов деятельности и др. На данный момент создано полное методическое оснащение, проведена апробация.

**План реализации проекта МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский
«ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА**

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ»

по созданию условий, реализации и распространению опыта на территории Нефтеюганского района на 2016-2017 учебный год.

Проблемы	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
Организационное и методическое обеспечение реализации ФГОС			
Определить перечень и периодичность мониторинговых исследований проводимых в школах Нефтеюганского района по управлению реализацией ФГОС	Создание муниципальной системы оценки качества по управлению реализацией ФГОС в образовательном процессе школ района	Август 2016	Определен перечень и периодичность мониторинговых исследований, формы отчетности
Обучение администрации школ по работе с диагностическим инструментарием программы «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ»	Проведение семинара-практикума для администрации школ по работе с программой, настройке программы, формами отчетности	Сентябрь 2016	Проведено обучение администрации школ по работе с программой, по ведению обязательных мониторинговых исследований
Автоматизация управлением реализацией системно-деятельностного подхода в школах района	Проведение анализа о количестве программ необходимых школе по ведению мониторинговых исследований	Сентябрь 2016	Дооборудование программой школ при необходимости
Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС			
Обучение тьютеров работе с программой «Конструктор урока» по созданию технологических карт урока в 2016-2017 уч. году	Проведение семинара-практикума для педагогов и администрации школ по работе с программой, знакомство с ее возможностями	Сентябрь 2016 г.	Проведено обучение педагогов школ по работе с программой
Повышение профессиональной компетентности педагогов по	Проведение Всероссийского телекоммуникационного обучающего проекта для	Октябрь-ноябрь 2016г.	Проведен проект либо на портале Школа ОмГПУ либо ИРО ХМАО

Всероссийский конкурс по присуждению общественных наград Национальной Премии
«Золотой фонд Российского образования» по теме «Образование для настоящего и будущего России»

проектированию урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода	учителей «Урок в условиях ФГОС: системно-деятельностный подход»		
Сложности педагогов в оценке метапредметных результатов, разработке заданий по оценке УУД	Проведение кустовым методом семинара-практикума «Оценка метапредметных результатов: проектирование заданий, тестов, задач»	Ноябрь-декабрь 2016 года	Проведен семинар практикум, повышение профессиональной компетентности педагогов по разработке заданий оценке УУД
Распространение передового педагогического опыта по проектированию заданий оценивания УУД	Проведение муниципального конкурса «Задания по оценке УУД»	Февраль 2017 года	Проведен муниципальный конкурс, определены призеры и победители
Низкий уровень компетентности в технологизации учебного процесса, проектирования новых педагогических технологий	Проведение кустовым методом семинара-практикума «Проектирование новой педагогической технологии»	Февраль-март 2017	Проведен семинар практикум, повышение профессиональной компетентности педагогов, администрации школ по технологизации образовательного процесса
Распространение передового педагогического опыта по технологизации образовательного процесса	Проведение муниципального конкурса «Защита опыта реализации педагогической технологии»	Апрель 2017	Проведен муниципальный конкурс, определены призеры и победители
Отсутствие систематического методического сопровождения реализации ФГОС	Научное, методическое, информационное обеспечение и сопровождение ОЭР работы пилотной территории	В течении года	Систематическое сопровождение ОЭР
Распространение технологии реализации системно-деятельностного подхода в школы ХМАО-Югры и РФ			
Отчеты о проведенной работе на различном уровне	Составление регулярных письменных отчетов для органов различных уровней контроля	В течении года	Отчеты о ОЭР
Распространение ППО в другие территории	Организация работы по методическому сопровождению реализации системно-	В течении года (по отдельном у плану	Оказана систематическая научно-методическая помощь, сопровождения поэтапного введения и

	деятельностного подхода в образовательном процессе школ		реализации ФГОС в образовательный процесс
Публикации об ОЭР	Выступление в различных конференциях, координационных советах, публикации сборников по результатам ОЭР, участие в конкурсах	В течение года	Мероприятия по распространению ППО, публикации и изданию методических пособий по теме

Возможные сложности при использовании пакета инновационных продуктов и пути их преодоления

Возможные сложности	Пути их преодоления
Несоответствие некоторого учебного-методического обеспечения пакета инновационных продуктов образовательному процессу школы	Разработка школой своей СМК на примере данных методических рекомендаций, примеров
Не достаточная подготовленность педагогического коллектива в области качества образования на основе реализации инновационных подходов в соответствии с ФГОС	Проведение обучающих курсов, семинаров, совещаний, педагогических советов как внутри школы, так и проведение курсов повышения квалификации на уровне ХМАО
Не желание учителей проводить мониторинговые исследования уровня сформированности универсальных учебных действий	Разработать систему поощрения
Не адекватность оценки администрации школы и педагогов оценке эффективности урока (по системному анализу урока)	Проведение семинаров, практикумов по оценке уроков, требований к его анализу
Сложность оценки качества образования	Сочетание традиционных мер оценки качества образование с использованием инновационных
Снижение качества образования	Создание инновационно-образовательной среды способствующей повышению качества в соответствии с требованиями ФГОС
Необходимость дополнительных ресурсов для статистической обработки значительных массивов получаемых данных	Автоматизация большинства процедур мониторинга за счёт использования компьютерных диагностических программ

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА ЗА 2013 – 2016 годы:

Пашкевич А.В. Урок в условиях ФГОС. Целеполагание. Технологизация. Оценка результативности (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015.

Компакт-диск "Урок в условиях ФГОС. Целеполагание. Технологизация. Оценка результативности" серии "Методическая лаборатория". Компакт-диск предназначен учителям, заместителям директора по УР, НМР, руководителям предметных МО; полезен преподавателям и студентам педагогических учебных заведений, специалистам ИПКРО.

Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты: стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с. (Формат А4)

В комплекте (книга + диск) предложены практические рекомендации для создания системы оценивания достижений учащихся, учитывающей такие требования ФГОС, как комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования и ориентация на деятельностную организацию обучения.

Книжное пособие представляет алгоритм создания системы, включающий стратегии и методы оценивания, процедуры и правила оценки деятельности учащихся, методы проектирования компетентностно-ориентированных заданий и тестов. Подробно рассмотрены структура и особенности предметных, практических, контекстных и тестовых заданий, ситуационных задач, обучающих кейсов, веб-квестов.

Электронное приложение содержит презентации, концептуальные таблицы, бланки наблюдения и оценивания, шкалы критериев и показателей, примеры компетентностных заданий разного типа.

Комплект предназначен педагогам, руководителям методических объединений, администраторам и их заместителям всех уровней общего образования.

ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛАХ РЕКОМЕНДОВАННЫХ ВАК РФ:

1. Пашкевич А.В. Выбор и реализация инновационной стратегии развития массовой школы в условиях реализации ФГОС // Европейский журнал социальных наук № 10.2, 2014. С. 395-403.
2. Пашкевич А.В. Основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий как эффективный способ оценивания метапредметных результатов // Инновации в образовании № 11, 2015. С. 50-67.
3. Пашкевич А.В. Результаты телекоммуникационного проекта «Разрабатываем систему менеджмента качества школы в условиях реализации ФГОС» // Инновации. Качество. Образование № 4, 2015. С 3-9.
4. Пашкевич А.В. Телекоммуникационный проект как одна из форм повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов школы по реализации ФГОС // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2014 № 3(53). С. 37-43
5. Пашкевич А.В. Целеполагание урока в условиях реализации ФГОС // Инновации в образовании № 9, 2014. С. 43-58.

ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ:

6. Пашкевич А.В. Инновационные стратегии проектирования компетентностно-ориентированного образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. №1, 2014. С. 3-12.
7. Пашкевич А.В. Программа формирования ключевых компетенций учащихся на ступени основного общего образования // Управление современной школой. Завуч. № 5, 2015. С. 16-27.
8. Пашкевич А.В. Положение о мониторинге оценки уровня эффективности урока в соответствии с ФГОС // Практика административной работы в школе №3 (114), 2016

