



**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

29 марта 2019 года

Научное издание

Проблемы управления качеством образования: сборник статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, Март 2019). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. С. – 9-148

В материалах конференции публикуются избранные работы участников по актуальным проблемам управления качеством образования.

Материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования» адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных образовательных организаций, сфера деятельности которых связана с организацией учебного процесса, а также научным и педагогическим работникам.

7. Шарипова Д. Д. Здоровье будущего поколения – в ваших руках. Учебное пособие. Fan va texnologiya, 2011-112 с.

8. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 188 с.

9. Федосеев В.Н. Физическая культура: рабочая программа для студентов кафедры физ. воспитания НГУ / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Каф. физ. воспитания; сост. В.Н. Федосеев; Изд. 3-е, перераб. и доп. Новосибирск: Редакционно-издательский центр НГУ, 2012.

10. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы //Директор школы. – 1995. – №3. – С. 15-18.

УДК 373.3

Пашкевич Александр Васильевич,

кандидат педагогических наук, руководитель научно-исследовательской методической лаборатории реализации ФГОС общего образования «ЛабФГОС», г.Ханты-Мансийск

Pashkevich Alexander Vasilyevich,

candidate of pedagogics, head of research methodical laboratory of the GEF of General education, Khanty-Mansiysk

**ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО
ИНСТРУМЕНТАРИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
THE PROBLEM OF CREATING EFFECTIVE TOOLS
EDUCATION QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION
IN A MODERN SCHOOL**

Аннотация: в статье рассматривается проблема создания инновационного цифрового инструментария (автоматизированных информационных систем, конструкторов) способствующие эффективному управлению и повышению качества образования в

условиях реализации национального проекта «Образование» в современной школе. Представлен комплексный подход к ее решению на примере создания АИС «Системный анализ урока» с учетом специфики преподаваемых предметов; «Мониторинг сформированности УУД» с учетом преемственности и специфики классов (с первый по девятый класс); программы «Конструктора урока», позволяющий проектировать технологические карты урока с учетом специфики типологии и типов урока.

Abstract: the article deals with the problem of creating innovative digital tools (automated information systems, designers) that contribute to effective management and improvement of the quality of education in the context of the implementation of the national project “Education” in a modern school. An integrated approach to its solution is presented on the example of creating the AIS “System Lesson Analysis” taking into account the specifics of the subjects taught; “Monitoring of formation of universal educational actions” taking into account the continuity and specificity of classes (from first to ninth grade); the program "Lesson Designer", which allows to design technological maps of the lesson taking into account the specifics of the typology and types of the lesson.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, федеральный государственный образовательный стандарт, управление качеством образования.

Keywords: system-activity approach, Federal state educational standard, education quality management.

Инновационный характер осуществляемых сегодня в образовании перемен, связанных с введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС), национального проекта «Образование», профстандарта педагога, национальной системы учительского роста, требует создания нового подхода, инструментария, позволяющий эффективно управлять качеством образования. Сегодня очень много теоретических разработок, но

Международная научно-методическая конференция

практически никто не занимается созданием программно-методического инструментария, позволяющий облегчить работу руководства образовательной организации, учителю по реализации требований ФГОС в образовательной деятельности.

В целях комплексного решения данной проблемы была создана научно-исследовательская методическая лаборатория реализации ФГОС общего образования (далее – «ЛабФГОС»), главным направлением которой стала разработка и комплексное научно-методическое сопровождение создания цифровых образовательных ресурсов (автоматизированных информационных систем и конструкторов), позволяющие облегчить работу педагогу, руководству образовательной организации, муниципальным и территориальным органам управления образования по реализации положений ФГОС общего образования.

Развитие умения учителя проектировать учебные занятия, организовывать свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС во многом зависит от того, насколько представители руководства школы компетентны в реализации экспертной функции по анализу качества проводимых учителем учебных занятий и внеурочных мероприятий. Первым цифровым ресурсом, созданной «ЛабФГОС» стала автоматизированная информационная система «Системный анализ урока», которая позволяет проводить анализ учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, с учетом специфики преподаваемых предметов.

Методика, положенная в основу программы, содержит критериально-уровневые показатели оценки эффективности преподавания учебного занятия, распределенных по четырем блокам: целеполагание, технологизация, познавательная деятельность обучающихся и результативность. В программе использована балльная шкала, позволяющая проводить оценку качества учебного занятия по четырем уровням. Основанием для выставления того или иного балла является степень выраженности выявленных показателей, полнота их проявления на занятии и в ходе самоанализа. Для повышения качества оценки эффективности

«Проблемы управления качеством образования»

учебного занятия разработаны методические рекомендации для руководства школ, в которых указаны факторы, которые необходимо учесть при проведении анализа по всем критериям системного анализа с учетом специфики предмета. Методическое обеспечение АИС позволяет осуществлять:

- проведение системного анализа учебного занятия, отслеживание результативности всех его параметров;
- выявление недостатков и проблем в работе учителя;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике эффективности проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации об оценке эффективности учебных занятий;
- выработку рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на повышение качества проведения учебных занятий в образовательной организации;
- определение перспектив совершенствования педагогического мастерства конкретных учителей.

АИС состоит из следующих основных взаимосвязанных разделов:

- Раздел «Профили» – предназначен для внесения данных о педагогах и специалистах образовательной организации и формирования списков методических объединений;
- Раздел «Эксперты» – предназначен для внесения данных об экспертах с указанием должности (администратор; руководитель методического объединения/кафедры) которые анализируют и оценивают посещенное учебное занятие;
- Раздел «Результаты» – содержит структурированный материал для оценки различных аспектов системного анализа учебного занятия с учетом специфики преподаваемых предметов;
- Раздел «Отчеты» – позволяет автоматически формировать карты результативности, делать количественный и качественный анализ оценки эффективности преподавания учебных занятий (индивидуальную и групповую форму отчета).

Международная научно-методическая конференция

В рамках программы возможно провести системный анализ учебного занятия, исследовать и оценить все значимые аспекты его конструирования и проведения, структуры и содержания, а также уровень и характер профессиональной деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся, образовательных результатов, полученных в ходе и по итогам занятия.

Важнейшим условием эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности школы является систематический анализ результатов образования. Требования ФГОС к результатам основной образовательной программы общего образования представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Наибольшую сложность в деятельности педагогов, вызывает оценивание метапредметного результата, состоящей из регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД). Чтобы оказывать адресную помощь, учителю необходимо знать, как идет процесс овладения универсальными учебными действиями у каждого обучающегося. Для управления этим процессом «ЛабФГОС» была создана автоматизированная информационная система «Мониторинг сформированности УУД». Это программный инструмент, базирующийся на требованиях предъявляемые ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения образовательных программ.

Были определены критерии, содержательно описаны уровневые показатели сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Показатели описаны в доступной форме, в простых корректных формулировках с учетом динамики формирования УУД с первого по девятый класс. Разработанный программно-методический комплекс позволяет в системе измерять динамику уровня сформированности УУД, прогресса каждого обучающегося, проводить диагностические процедуры с учетом преемственности и специфики классов.

«Проблемы управления качеством образования»

Система состоит из следующих основных взаимосвязанных разделов:

- Раздел «Профили» – для внесения данных об обучающихся образовательной организации и распределения их по классам;

- Раздел «Педагоги» – для внесения данных педагогов, распределенные по преподаваемым предметам с указанием классного руководства;

- Раздел «Результаты» – позволяет проводить по выделенным параметрам оценку уровня сформированности УУД с учетом специфики классов по параллели (познавательные, коммуникативные и регулятивные);

- Раздел «Отчеты» – позволяет автоматически формировать карты результативности, делать количественный и качественный анализ оценки уровня сформированности УУД обучающихся школы (индивидуальную и групповую форму отчета).

Своевременное информирование об уровне сформированности той или иной УУД обучающихся школы позволяет организовать работу по их коррекции, устранению проблем в развитии УУД, выявленных в ходе мониторинга. В паре с программой «Мониторинг сформированности УУД», будет работать программа «Конструктор урока». Программа «Конструктор урока» представляет собой интерактивную среду создания технологических карт урока по шаблонам и с учетом специфики типологий урока.

Данные программы являются инновационными по характеру цифровыми продуктами, созданные в русле идеологии национального проекта «Образование», являющимися определенным заданием для успешной реализации ряда мероприятий федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего». Позволяет решать принципиально новые задачи по созданию эффективной модели оценки качества образования как на уровне образовательной организации, так и муниципальном, территориальном по управлению внедрением и реализацией ФГОС в образовательный процесс массовой школы.