

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
по развитию  
АУ «Институт развития образования»  
\_\_\_\_\_ А.В. Красильников  
«\_\_\_\_\_» марта 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
«Научно-методическое сопровождение повышения качества преподавания  
урока в школах, работающих в сложных социальных условиях»

Ответственное структурное подразделение: Управление методического обеспечения и анализа

Ответственный исполнитель: Акентьева Ирина Юрьевна, начальник управления методическим обеспечением и анализа

Исполнитель: Пашкевич Александр Васильевич, заместитель начальника управления методического обеспечения и анализа

Приказ, на основании которого подготовлен отчет приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.01.2018 № 47

Дата составления отчета: 06 марта 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общая информация</b>	<b>3</b>
1 Организация научно-методического сопровождения повышения качества преподавания в школах, работающих в сложных социальных условиях в 2017-2018 учебном году	5
2 Методическое и консультационное сопровождение сотрудников школ, ответственных за организацию методической работы в дистанционной форме	7
3 Методическое и консультационное сопровождение педагогов-тьюторов в форме телекоммуникационных проектов	8
4 Заключение	18
Электронные приложения:	
<i>Приложение 1.</i> Заявки от школ, работающих в сложных социальных условиях на получение научно-методического сопровождения АУ «Институтом развития образования» на 2017-2018 учебный год	
<i>Приложение 2.</i> Нормативно-правовое обеспечение научно-методического сопровождения качества преподавания урока в школах, работающих в сложных социальных условиях»	

## Общая информация

Организация работы по разработке методического обеспечения реализации проекта поддержки школ работающих в сложных социальных условиях осуществлялось управлением методического обеспечения и анализа АУ «Институт развития образования». Основанием для разработки послужили следующие документы:

- приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.09.2017 № 1400 «Об утверждении государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.01.2018 № 47 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»;

- приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 24.10.2017 № 264/1-о «О проведении окружного телекоммуникационного обучающего проекта-практикума «Урок в соответствии с ФГОС»»;

- приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 09.02.2018 № 34-о «Об организации работ по методическому обеспечению реализации проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных условиях в форме телекоммуникационного проекта».

В рамках реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов» в соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2017 года № 1246 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций,

расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, работающие в сложных социальных условиях в 2017-2018 учебном году» АУ «Институтом развития образования» на 2017-2018 учебный год в рамках первого этапа методической поддержки школ были проведены следующие мероприятия:

1. Сбор заявок от школ, вошедших в перечень образовательных организаций работающих в сложных социальных условиях на оказание адресной комплексной научно-методической поддержки АУ «Институтом развития образования» в 2017-2018 учебном году.

2. Научно-методическое и консультационное сопровождение сотрудников школ, ответственных за организацию методической работы в дистанционной форме, на платформе Moodle.

3. Научно-методическое и консультационное сопровождение педагогов-тьюторов в процессе их участия в окружном телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС» или в межмуниципальном телекоммуникационном обучающем проекте «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС».

## **І. Организация научно-методического сопровождения повышения качества преподавания в школах, работающих в сложных социальных условиях в 2017-2018 учебном году**

Повышение качества преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС ОО обусловлено, прежде всего, реализацией системно-деятельностного подхода, как методологического ориентира организации системной деятельности субъектов образовательных отношений. Предлагаемое сопровождение наглядно показано в разработанной модели методической поддержки педагогов и администрации школ работающих в сложных социальных условиях (рисунок 1) в рамках реализуемой региональной модели (программы) поддержки школ.

На основании перечня общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, работающих в сложных социальных условиях в 2017-2018 учебный год АУ «Институтом развития образования» в октябре 2017 года была проведена рассылка информационного письма в муниципалитеты для сбора заявок от вошедших в перечень образовательных организаций на оказание методической помощи (сопровождения) в создании условий для повышения качества преподавания учебных предметов.

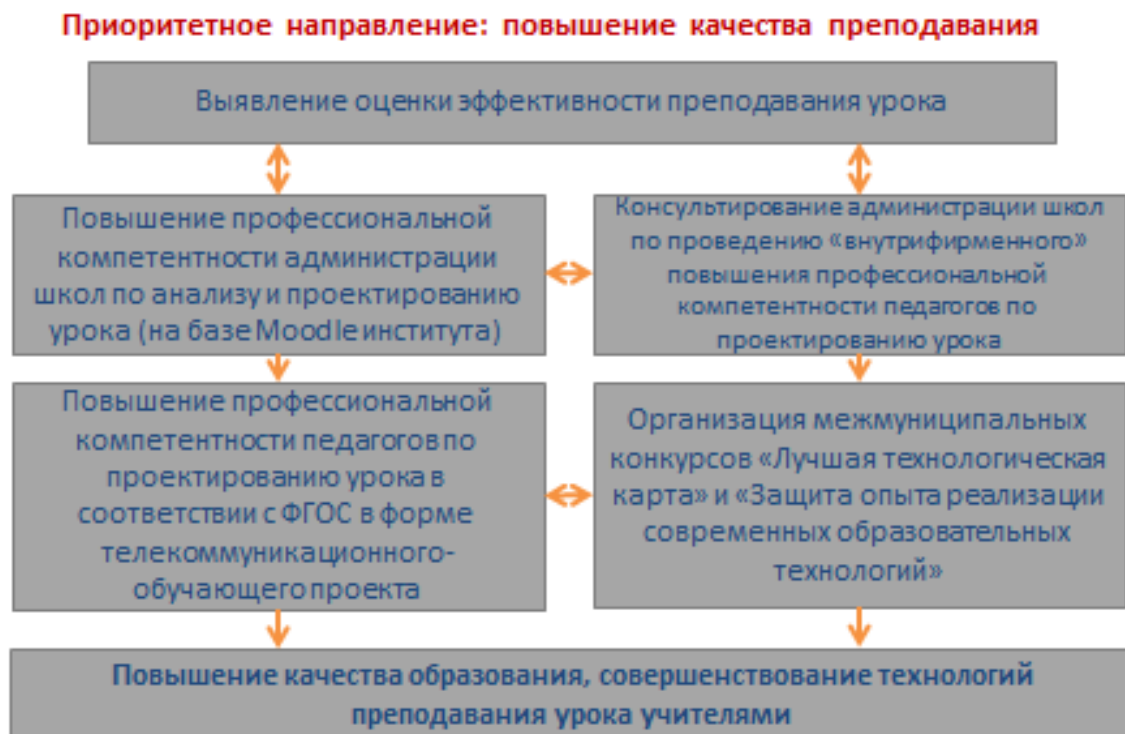


Рис. 1. Модель методической поддержки педагогов школ работающих в сложных социальных условиях на первом и втором этапе сопровождения повышения качества преподавания в 2017-2018 учебном году

На получение научно-методического сопровождения АУ «Институтом развития образования» были получены заявки от 18 общеобразовательных организаций работающих в сложных социальных условиях, что составляет 72% от общего количества вошедших в перечень образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Таблица 1.

**Список школ работающих в сложных социальных условиях  
подавших заявки АУ «Институту развития образования» на оказание  
методической поддержки на 2017-2018 учебный год**


<b>№</b>	<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Наименование МО</b>
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»	Белоярский район
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»	Березовский район
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинский центр образования»	Нижневартовский район
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большетарховская общеобразовательная средняя школа»	
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская очно-заочная школа»	
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чехломеевская основная школа»	
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25»	
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа Имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»	Сургутский район
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа»	
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1» филиал «Сытоминская средняя школа»	
11.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Батово»	
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск»	
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Имени Героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной»	
14.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Елизарово»	
15.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Кирпичный»	
16.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский»	
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Согом»	
18.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №4	Пыть-Ях

## II. Методическое и консультационное сопровождение сотрудников школ, ответственных за организацию методической работы в дистанционной форме

На основе сформированных заявок, в течение октября 2017 года была выстроена работа по оказанию методической и консультационной помощи администрации школ, лиц ответственных за организацию методической работы по организации «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов в дистанционной форме. Для этого был создан ресурс в системе дистанционного обучения АУ «Института развития образования» на платформе Moodle доступный по электронному адресу <http://do.hmao.pro/course/view.php?id=765>

Методическое сопровождение проектирования урока для школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях


Тема 1



**Методическая работа**  
**«Проектирование урока в соответствии с ФГОС»**

- РЕГИСТРАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ ОТ ШКОЛЫ
- Общие вопросы
- Форум для обсуждения между участниками

Тема 2



**Теоретический блок**  
**«Характеристика системно-деятельностного подхода»**

- Характеристика СДП в образовании

**Уважаемые администраторы!**  
Предлагаю Вам изучить материалы теоретического блока *"Характеристика системно-деятельностного подхода в образовании"* и довести материал до "своих" педагогов. Форма на Ваше усмотрение.

Рис. 2. Интерфейс стартовой страницы системы дистанционного обучения АУ «Института развития образования», где расположен электронный ресурс

По окончании каждого занятия (вебинара) для администрации школ, предлагались методические рекомендации и материалы по организации «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов (использование предложенных материалов: презентации с послыдовым текстовым сопровождением, необходимые приложения,

задания для закрепления материала и эталонные образцы выполненных заданий). Всего было проведено три вебинара по следующим темам: «Целеполагание урока»; «Целевой раздел технологической карты урока»; «Структура урока в соответствии с ФГОС». Один модуль был предложен на самостоятельное изучение – «Характеристика системно-деятельностного подхода в образовании». На электронном ресурсе выставлялись все необходимые методические материалы, ссылки и время проведения новых вебинаров, запись на прошедшие вебинары. Во время проведения вебинаров и на электронном ресурсе участники могли в оперативном режиме получать консультации по возникающим вопросам, проблемам (для этого был организован чат, форум).

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций работающих в сложных социальных условиях выражается в системном и комплексном подходе к сопровождению внедрения модели учительского роста в образовательной организации. По окончании сопровождения первого этапа, школам были предложены вариативные модели учительского роста направленные на повышение профессиональной компетентности по проектированию урока в соответствии с ФГОС в форме телекоммуникационных проектов. Первый вариант методического сопровождения – это участие педагогов и администрации школ в окружном телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС», который имел наивысший уровень сложности и был направлен на развитие проектировочных компетенций необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Второй вариант – это участие в межмуниципальном телекоммуникационном обучающем проекте «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС», это облегченный вариант окружного телекоммуникационного проекта, не предполагающий такой нагрузки и уровень сложности выполнения заданий.

### **III. Методическое и консультационное сопровождение педагогов-тьюторов в форме телекоммуникационного проекта**

Организация и проведение телекоммуникационных обучающих проектов является необходимым (но не обязательным этапом, на усмотрение администрации школы) для подготовки педагогов-тьюторов. Поскольку на первом этапе задания выполненные педагогами нами не оценивались, и педагоги (администрация) могли допустить ошибки при выполнении заданий. Для недопущения ошибок и повышения качества работы педагогов-



тьюторов и были организованы телекоммуникационные обучающие проекты, где каждое задание оценивается, дается возможность исправить допущенные ошибки, и где каждый участник может видеть образцы выполненных заданий других участников. В конце проекта выявляются победители, призеры с выдачей соответствующего документа.

### **3.1. Содержательная характеристика этапов окружного телекоммуникационного обучающего проекта-практикума «Урок в соответствии с ФГОС»**

В рамках методического сопровождения реализации стандартов в школьном образовании, АУ «Институт развития образования» в 2017 – 2018 учебном году был организован и проведен Окружной телекоммуникационный обучающий проект-практикум: «Урок в соответствии с ФГОС» (предназначенный для учителей и администрации школ Ханты-Мансийского автономного округа. Проект проходил в системе дистанционного обучения (<http://do.hmao.pro/course/>). Всего в проекте приняло участие 272 участника. Сроки проведения проекта: 03.11.2017 - 19.12.2017 год.

Участники проекта:

- педагоги и администрация школ подавших заявки АУ «Институту развития образования» на оказание научно-методического сопровождения школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и школ со стабильно низкими результатами в 2017-2018 учебном году;

- педагоги и администрация апробационных площадок АУ «Института развития образования», реализующих проект «Эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы»;

- педагоги и администрация региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- учителя-предметники, администрация школ, работающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, так и Российской Федерации.

Целью этого проекта являлось повышение профессиональной компетентности педагогов, администрации школы по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности. Реализация ФГОС предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса школы, в том числе связанные с проектированием урока. В этой связи становятся актуальными вопросы: Как спроектировать урок с учетом требований ФГОС? Как изменилось целеполагание урока? Как изменилась

структура урока? Как разработать технологическую карту урока? Как отследить эффективность урока? и др.

Новые подходы в образовании требуют от учителя новых подходов к подготовке к уроку. Сейчас очень важно, чтобы учитель осознанно составлял не конспект урока, а технологическую карту, чтобы понимал планируемый результат и выстраивал деятельность учащихся для его достижения.

Проект состоял из четырех этапов (модулей):

1. Целеполагание урока.
2. Структура урока в условиях реализации ФГОС общего образования.
3. Оценка эффективности урока.
4. Технологическая карта урока.

Основной задачей первого этапа проекта являлась научить участников заполнять целевой раздел технологической карты урока. На данном этапе участникам предлагались следующие задания:

- формулирование цели урока на основе клише (необходимо было выбрать два клише из предложенных, выбрать тему урока, предмет, класс и сформулировать цель урока);

- второе задание, схоже, необходимо было на основе предложенных клише формулирования цели урока дополнить минимум по два примера цели и клише;

- формулирование характеристик универсальных учебных действий (далее – УУД) для целеполагания урока;

- заполнить предложенный шаблон целевого раздела технологической карты урока на основе изученного материала, прописав целеполагание и планируемый результат в рамках системно-деятельностного подхода.

Для систематизации материала было предложено написать мини-эссе по теме, проблеме «Как изменилось целеполагание урока с реализацией ФГОС».

На втором этапе проекта участникам необходимо было определить цель, задачи и планируемый результат по каждому этапу урока исходя из выбранного типа урока. На данном этапе были предложены следующие задания:

- описать цель, задачи и планируемый результат по каждому этапу выбранного ими типа урока по предложенному образцу;

- описать деятельность учителя/ученика на каждом этапе урока (дополнение формулировок);

- для закрепления материала по Структуре урока было предложено выполнить коллективное творческое задание (выполнять данное задание можно командой участников проекта из одной образовательной

организации). Необходимо было на основе анализа типологий урока, которых не было в приложенном материале, указав автора типологии описать структуру урока по этапам: цель – задачи – планируемый результат; деятельность учителя/ученика по аналогии с первыми заданиями.

Для систематизации материала было предложено написать мини-эссе по теме, проблеме «Как изменилось структура урока с реализацией ФГОС».

На третьем этапе проекта участникам необходимо было научиться проводить системный анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учетом специфики преподаваемого предмета, оценка эффективности используемых современных педагогических технологий. На данном этапе были предложены следующие задания:

- изучение и доработка критериев и показателей оценки эффективности урока;
- доработка методических рекомендаций учителю/администратору обобщенного системного анализа урока и с учетом специфики преподаваемого предмета;
- оценка эффективности современных образовательных технологий (из предложенных вариантов, так и проектирование по новым современным образовательным технологиям).

На четвертом этапе телекоммуникационного проекта участники разрабатывали технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по своему предмету с использованием предложенных методических материалов и шаблонов технологических карт урока (далее – ТКУ). По завершении этого задания участникам было предложено провести анализ урока одного участника по предложенным критериям. Результаты урока необходимо было представить в виде обобщенного, развернутого вывода и разместить в комментариях для данной работы в базе данных (коллекция уроков).

### **3.2. Анализ участия школ, работающих в сложных социальных условиях в окружном телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС»**

В данном проекте приняли участие педагоги из восьми школ (32% школ вошедших в перечень), всего 20 участников. Качество участия представлена в таблице 2.

Таблица 2.

**Качество участия педагогов школ работающих в сложных социальных условиях в телекоммуникационном проекте**

Победители	2 место	3 место	Активные участники	Участники
4	2	2	3	8

Как видно из таблицы, качество участия составило 42%, учитывая, что проект имел наивысший уровень сложности, то это хорошие показатели.

Таблица 3.

**Качественная характеристика участия школ работающих в сложных социальных условиях в телекоммуникационном проекте**

№	Наименование образовательной организации (сокращенно)	Качество участия (победитель / призеры)	Участники	Всего учас-в
1.	МБОУ «Излучинский центр образования»	-	1	1
2.	МКОУ «Большетарховская СОШ», Нижневартовский район	1 (1 место) 1 (третье место)	2 (акт. уч-в) 2 (участника)	6
3.	МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа», Нижневартовский район	1 (2 место)	2 (участника)	3
4.	МБОУ «Солнечная СОШ №1», Сургутский район	-	1 (участник)	1
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск», Ханты-Мансийский р-н	1 (1 место)	1 (участник)	2
6.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п. Выкатной»	1 (1 место)	1 (участник)	2
7.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский»	1 (1 место) 1 (третье место)	1 (участник)	3
8.	МАОУ №4 г. Пыть-Ях	1 (1 место)	1 (акт. уч-к)	2
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

В данном телекоммуникационном проекте принимало участие 5 школ являющихся региональными инновационными площадками Ханты-Мансийского автономного округа, всего 11 педагогов. Список школ РИП представлен в таблице 4.

Таблица 4.

**Список РИП, принявших участие в телекоммуникационном проекте**

№	Наименование образовательной организации	Наименование муниципального образования
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Полноват»	Белоярский район

2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»	Нефтеюганск
3.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Варьёганская общеобразовательная средняя школа»	Нижневартовский район
4.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»	Сургут
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	Югорск

Также в телекоммуникационном проекте приняли педагоги двух школ выходящих за рамки автономного округа, это Бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №95 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Омска и Муниципальное общеобразовательная школа №4, г. Надым, ЯНАО.

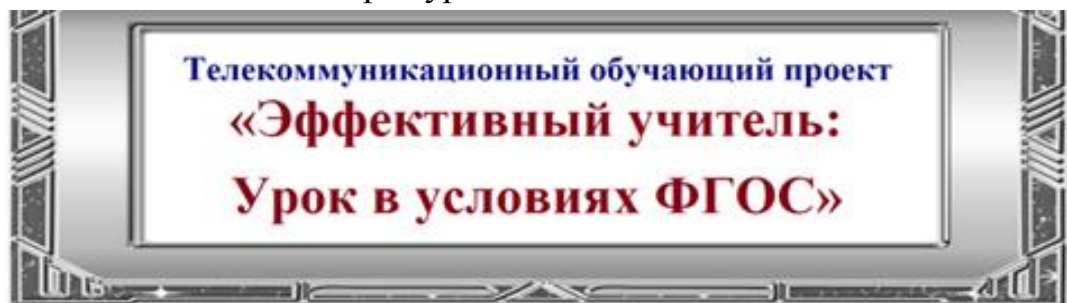
Педагоги и администрация школ, работающие в сложных социальных условиях могли получить поддержку, консультирование как непосредственно у организаторов проекта, так и школ-тьюторов/консультантов, опыт которых (примеры выполненных заданий) могли использовать школы в своей деятельности. В первую очередь, рассматриваются образовательные организации, имеющие статус региональной инновационной площадки (РИП) и апробационные площадки АУ «Института развития образования» (22 школы). Вовлечение школ-тьюторов/консультантов в процесс обмена является одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации программы поддержки школ. Это позволяет этим школам использовать опыт инновационной деятельности в рамках обозначенной темы, соответствующей выявленному приоритетному направлению повышения качества образования.

### **3.3. Содержательная характеристика этапов межмуниципального телекоммуникационного обучающего проекта «Эффективный учитель: урок в условиях с ФГОС»**

Отдельно для педагогов школ со стабильно низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях был организован межмуниципальный телекоммуникационный проект «Эффективный учитель: Урок в условиях ФГОС». Сроки проведения проекта: 15.11.2017 - 01.03.2018 год. Целью данного проекта является повышение профессиональной компетентности педагогов-тьюторов школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и школ со стабильно низкими результатами по проектированию урока в соответствии с ФГОС общего образования.

Проект состоял из четырех этапов (модулей):

1. Целеполагание урока.
2. Структура урока в условиях реализации ФГОС общего образования.
3. Оценка эффективности урока.
4. Технологическая карта урока.



- Регистрация участников проекта
- ВОПРОСЫ КООРДИНАТОРУ ПРОЕКТА



Сроки первого модуля: 15.11.2017 - 29.11.2017

- Учебно-методические материалы Для выполнения заданий 1.1.-1.3.
- Задание 1.1. Формулирование цели урока на основе клише
- Задание 1.2. Конкретизация содержательной (предметной) цели урока с использованием таксономии Б. Блума
- Задание 1.3. Проектирование цели по таксономии Б. Блума
- Задание 1.4. Деятельность учителя/ученика на этапе постановки цели урока и взаимооценки
- Задание 1.5. Характеристики УУД для целеполагания урока
- Типичные ошибки при заполнении целевого раздела ТКУ
- Задание 1.6. Целевой компонент ТКУ МАЧАЛЫНАЯ ШКОЛА
- Задание 1.6. Целевой компонент ТКУ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
- Ресурс для оценивания комментариев целевого раздела ТКУ
- Задание 1.7. Обсуждение вопросов целеполагания урока

Рис. 3. Интерфейс системы дистанционного обучения Межмуниципального телекоммуникационного обучающего проекта «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС»

- На первом этапе (модуле) участникам предлагались следующие задания:
- формулирование цели урока на основе клише, необходимо было выбрать два клише из предложенных, выбрать тему урока, предмет, класс и сформулировать цель урока;
  - конкретизация содержательной цели урока, используя формулировки из образовательной программы «Выпускник научится»;
  - проектирование цели по таксономии Б. Блума (на основе предложенных примеров и методических материалов);

- характеристика деятельности учителя/ученика на этапе постановки цели урока и взаимооценка работ других участников;
- характеристика УУД для целеполагания урока;
- заполнить предложенный шаблон целевого раздела технологической карты урока на основе изученного материала, прописав целеполагание и планируемый результат в рамках системно-деятельностного подхода.

Для систематизации материала было предложено поучаствовать в осуждении выполненных заданий участников (за комментарии выставлялись баллы, для того чтобы научить качественно анализировать работы, находить ошибки и предлагать пути их устранения).

На втором этапе проекта были предложены следующие задания:

- соотнесение аспектов формирования и оценивания УУД (необходимо было заполнить шаблон на соотнесение аспектов УУД и способов их оценивания);
- характеристика приёмов по этапам урока (необходимо было дать краткую характеристику так, чтобы другие участники смогли с ними познакомиться и использовать в дальнейшем в своей урочной деятельности);
- описать цель, задачи и планируемый результат по каждому этапу выбранного ими типа урока по предложенному образцу;
- описать деятельность учителя/ученика на каждом этапе урока (дополнение формулировок).

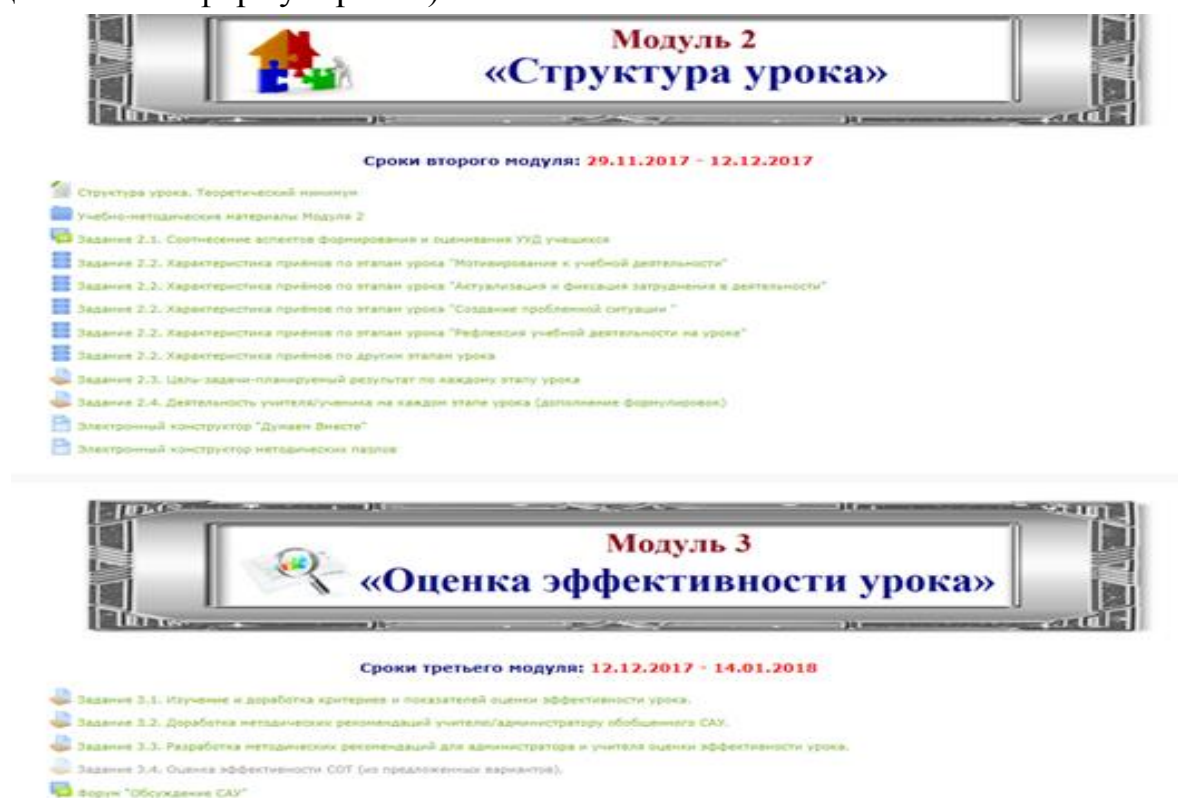


Рис. 4. Интерфейс второго и третьего модуля телекоммуникационного проекта

На третьем этапе проекта были предложены следующие задания:

- изучение и доработка критериев и показателей оценки эффективности урока;
- доработка методических рекомендаций учителю/администратору обобщенного системного анализа урока и с учетом специфики преподаваемого предмета.

На четвертом этапе телекоммуникационного проекта участники разрабатывали технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС по своему предмету с использованием предложенных методических материалов и шаблонов ТКУ. По завершении этого задания участникам было предложено провести анализ урока одного участника по предложенным критериям.

### **3.4. Анализ участия школ работающих в сложных социальных условиях в межмуниципальном телекоммуникационном обучающем проекте**

На данном проекте приняли участие 15 педагогов из 6 школ работающих в сложных социальных условиях. Качество участия представлена в таблице 2.

Таблица 4.

#### **Качество участия педагогов школ работающих в сложных социальных условиях в телекоммуникационном проекте**

Победители	Призеры	Активные участники	Участники
-	-	6	9

Таблица 5.

#### **Качественная характеристика участия школ работающих в сложных социальных условиях в телекоммуникационном проекте**

№	Наименование образовательной организации (сокращенно)	Качество участия (победитель / призеры)	Участники	Всего учас-в
1.	МКОУ «Большетарховская СОШ», Нижневартовский район	-	6	6
2.	МБОУ «Рускинская средняя общеобразовательная школа», Сургутский район	-	3	3
3.	МБОУ «Солнечная СОШ №1», Сургутский район	-	1	1
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск», Ханты-	-	1	1



	Мансийский район			
5.	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Елизарово», Ханты-Мансийский район	-	3	3
6.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский», Ханты-Мансийский район	-	1	1
<b>ИТОГО</b>		-	<b>15</b>	<b>15</b>

**Общий вывод по участию школ в сложных социальных условиях в вариативных моделях учительского роста, предложенных АУ «Институтом развития образования» на 2017-2018 учебный год (на март 2018 года)**

В научно-методическое сопровождение были вовлечены 18 школ, что составляет 72,% из включенных в перечень. В общей сложности в телекоммуникационных проектах приняли участие представители 9 школ работающих в сложных социальных условиях, что составляет 36%. Судя по количеству школ вовлеченных в различные вариативные модели учительского роста направленные на повышение качества преподавания предметов говорит об востребованности данной работы, в том числе в форме телекоммуникационного проекта.

Предложения по совершенствованию работы со школами работающих в сложных социальных условиях в 2018 году:

1. Продолжить начатую работу, в целях закрепления полученных навыков организовать и провести окружной конкурс «Лучшая технологическая карта урока».

2. Провести входной мониторинг оценки эффективности урока с использованием разрабатываемой сетевой версии программы «Системный анализ урока» (апрель – май 2018 года).

3. Со следующего учебного года, эти же школы включить в вариативные модели учительского роста по оцениванию метапредметных результатов. Для этого организовав и проведя телекоммуникационные проекты по указанной тематике.

4. Изменить подход к организации методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школ, через включение их в разнообразные виды деятельности, направленные на развитие определенных компетенций. Одной из новых форм способных повысить профессиональную компетентность - является телекоммуникационный проект. Предлагаем организовать и ввести в систему проведение на территории автономного округа окружных (Всероссийских) телекоммуникационных обучающих проектов для педагогов и

администрации школ по актуальным проблемам реализации ФГОС, в том числе с активным вовлечением школ работающих в сложных социальных условиях.

#### **4. Заключение**

Работы по научно-методическому сопровождению повышения качества преподавания урока, в рамках проекта поддержки школ работающих в сложных социальных условиях согласно приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.01.2018 № 47 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов», в соответствии с разделом 2 части 2 «Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности» выполнены в полном объёме и надлежащего качества.

Информационная справка подготовлена специалистами управления методического обеспечения и анализа на 19 л. и CD-диске с необходимыми приложениями: заявки от школ, работающих в сложных социальных условиях, приказы по итогам и проведению телекоммуникационных обучающих проектов.