

Отчет о самообследовании методиста
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Перспектива»,
г. Ханты-Мансийска
Пашкевича Александра Васильевича

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. Наличие профессионального образования по профилю профессиональной деятельности.

Образование по диплому: высшее педагогическое образование, закончил Омский государственный педагогический университет в 2003 году, специальность «история», квалификация «учитель истории»; Омский государственный педагогический университет в 2006 году, специальность «педагогика», квалификация «магистр педагогики». В 2013 году успешно защитил кандидатскую диссертацию в Новгородском государственном университете. Должность: методист. В данной (или смежной) должности работаю 14 лет. За межаттестационный период сменил несколько мест работы. С 2015 по 2017 учебные годы работал методистом в МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский, Нефтеюганского района. С 2017 по 2019 год заместителем начальника управления методического обеспечения и анализа АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (в 2018 году доцент кафедры общего и дополнительного образования). С 2019 года являлся руководителем Научно-исследовательской методической лаборатории реализации ФГОС общего образования «ЛабФГОС» (с мая 2021 года руководителем структурного подразделения ЧОУ ДПО «Ирбис», г. Санкт-Петербург). С апреля 2021 года методист МБУДО «ЦДО «Перспектива», г. Ханты-Мансийск. [ссылка 1]

1.2. Соответствие дополнительного профессионального образования, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе.

В межаттестационный период прошел курсы повышения квалификации соответствующие профилю деятельности: в АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по теме «Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога», 72 часа, 2015г.; Инновационном центре «РОСТ», г. Челябинска краткосрочные курсы по теме «Планируемые результаты образования: управление, технологии и их применение на базе контрольно-измерительных материалов нового поколения для реализации ФГОС НОО и ООО», 2016г.

В 2018 году был разработан восьмичасовой модуль «Конструируем урок в соответствии с ФГОС» в рамках курса повышения квалификации по подготовке к ЕГЭ по предметам «Я сдам ЕГЭ!». В настоящее время разработаны двенадцать программ курсов повышения квалификации отдельно для педагогов и администрации школ РФ на 32, 44 и 72 часа, доступные на сайте «ЛабФГОС» <http://labfgos.ru/> (во вкладке «Курсы ПК»). [ссылка 2]

1.3. Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности.

Результаты дополнительного образования помогли мне (работая в школе) выстроить эффективную систему внутрифирменного повышения профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период и подготовки их к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию; организовать и проводить мониторинги планируемых результатов в начальной и основной школе. С 2015 по 2021 год были организованы и проведены более десяти Всероссийских телекоммуникационных проектов для педагогов и администрации школ по наиболее актуальным проблемам реализации ФГОС ОО, в которых приняло участие более четырех тысяч участников из практически всех субъектов РФ.

1.4. Самообразование и профессиональное развитие.

В межаттестационный период профессиональная деятельность была в основном связана с созданием комплексного методического и цифрового обеспечения реализации ФГОС общего образования, первоначально на муниципальном, затем окружном, сейчас на Всероссийском уровне. За четыре года (с 2013 по 2017гг.) в рамках работы Координационного совета при Департаменте образования и молодежной политики Нефтеюганского района (возглавлял рабочую группу по разработке и реализации единичного проекта изменений образовательной системы в соответствии с ФГОС ОО «Формирование банка материалов методического сопровождения введения ФГОС ОО») удалось выстроить четкую систему повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школ, как в рамках проведения Всероссийских телекоммуникационных обучающих проектов, так и очных (проведение мастер-классов, ежегодно проводимых конкурсов на «Лучшую технологическую карту урока», «Лучшее оценочное задание», семинаров, выступлений на Августовском педагогическом совещании и др.). С переходом в «Институт развития образования» официально были заключены договора со всеми школами Нефтеюганского района (а также со школами г. Когалыма, Советского) на научное руководство по теме «Эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательном процессе массовой школы». [ссылка 3]

С приходом в МБУДО «ЦДО «Перспектива» начал работу над созданием методического и цифрового обеспечения в рамках разработанной мною программы развития «Инновации – Качество – Развитие» на 2021-2026гг. За этот короткий промежуток времени создал нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования СМК в соответствии с ISO 9001:2015.

1.5. Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе.

Направления и содержание планируемого повышения квалификации связаны с управлением качеством образования. Для того чтобы еще более качественно организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школ, центров дополнительного образования округа, РФ в рамках проводимых мною курсов повышения квалификации, телекоммуникационных проектов; создания новых цифровых ресурсов (автоматизированных информационных систем и конструкторов), позволяющие эффективно управлять реализацией системно-деятельностного подхода как технологии реализации ФГОС

ОО; создания комплексного методического и цифрового обеспечения для центров дополнительного образования детей.

Раздел 2. Представления о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся.

Цели профессиональной деятельности связанные с работой в МБУДО «ЦДО «Перспектива» в рамках реализации программы развития: обеспечение развития Центра как инновационной образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на повышение качества дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. Достижение указанной цели вижу через внедрение технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе Центра, результативного функционирования системы менеджмента качества образования и повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

2.2. Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации.

Цели профессиональной деятельности, связанные с эффективной работой МБУДО «ЦДО «Перспектива». Общей стратегической целью выступает проектирование технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс с учетом специфики дополнительного образования детей и взрослых. В рамках комплексного обеспечения развития организационно-методического сопровождения реализации технологии в образовательный процесс Центра выделены следующие приоритетные направления: «Управление качеством образования»; «Методическое обеспечение технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе Центра»; «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и администрации Центра»; «Цифровизация образовательной среды». По каждому направлению разработаны перспективные планы с указанием цели, задач, планируемых результатов, а также с детально прописанными мероприятиями по решению проблем для перехода в новое состояние. Также для эффективного управления разрабатываются критериально-уровневые показатели ВСОКО, создание комплекса инновационных мониторингов (системный анализ учебного занятия с учетом направленности, мониторинг профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и др.).

2.3. Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся.

Активно участвую в проектировании и реализации своих педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, повышением профессиональной компетентности педагогов и администрации школ и центров дополнительного образования детей. Мною разработано комплексное методическое и цифровое сопровождение реализации ФГОС общего образования, как для педагогов, так и администрации школ (в рамках реализации национального проекта «Образование»): АИС «Системный анализ урока» с учётом специфики преподаваемых предметов с отдельными методическими рекомендациями для

педагогов по проектированию учебного занятия и администрации школы по оценке эффективности; АИС «Мониторинг сформированности УУД» с учётом преемственности классов на параллели с первый по девятый класс; АС «Конструктор урока» отдельно для начальной и основной школы. В течение нескольких лет планирую свои лучшие разработки для школ адаптировать под требования дополнительного образования, разработать цифровое обеспечение: «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов», «Системный анализ учебного занятия», «Конструктор учебного занятия» позволяющие повысить качество образования и облегчить работу администрации и педагогов дополнительного образования.

2.4. Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации.

Активно участвую в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы Центра. Являюсь инициатором создания, реализации и функционирования системы менеджмента качества образования. Осуществляю разработку нормативно-правового и методического обеспечения, разработана «Политика в области качества», «Руководство по качеству», программа развития Центра, внутренняя система оценки качества (ВСОКО). Определены показатели, выявлены критерии, разработан диагностический инструментальный результативности качества процессов, входящих в СМК (по сути, став научным руководителем Центра). [ссылка 4]

2.5. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнёрами образовательной организации.

В рамках методического сопровождения реализации ФГОС ОО при поддержке Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района, Омского государственного педагогического университета с 2015 по 2017 годы были организованы и проведены Всероссийские телекоммуникационные проекты для педагогов: «Конструируем урок в условиях ФГОС», «Урок в соответствии с ФГОС», «Оцениваем метапредметные результаты. Системно-деятельностный подход». Проекты проходили на портале «Школа» Омского государственного педагогического университета (<http://school.omgru.ru>). С 2017 по 2019 году практика проведения телекоммуникационных проектов была продолжена, но уже проходили в системе Moodle «Института развития образования», с 2019 года в системе дистанционного обучения «ЛабФГОС» (<http://do.labfgos.ru/>). [ссылка 5]

2.6. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся.

В рамках работы Координационного совета при Департаменте образования и молодежной политики Нефтеюганского района был разработан и проведен муниципальный мониторинг профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений Нефтеюганского района в 2016/2017 учебном году, позволивший выявить проблемные дефициты и наметить план мероприятий по их устранению во всех школах района. Данный мониторинг комплексный и состоит из: системного анализа урока, оценки сформированности УУД и мониторинга профессиональной компетентности педагогов. Все мониторинги были автоматизированы, установлены программные среды на сервера школ. [ссылка 6]

В рамках «ЛабФГОС» разработан мониторинг оценивания качества образования (в котором учли требования заинтересованных сторон), мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ. В рамках работы в Центре был проведен самоанализ, SWOT-анализ потенциала развития Центра, который позволил определить приоритетные направления новой Программы развития.

2.7. Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе.

Всю свою работу осуществляю в соответствии с Указом Президента № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», программой «Развития образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020), приоритетным национальным проектом «Образование», федеральным проектом «Успех каждого ребенка». Работа направлена на систематическое комплексное методическое и цифровое сопровождение реализации системно-деятельностного подхода как в школах, так и в центре дополнительного образования детей, разработка и распространение новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса, развития одаренных детей, создания нормативно-правовой базы открытия предпрофессиональных программ, которые реализуются в Центре с этого учебного года.

2.8. Наличие отмеченных профессиональных достижений.

Активно участвую в профессиональных конкурсах. Победитель Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании – 2016 г., г. Санкт-Петербург (медали «За новаторство в образовании – 2016», Диплом в номинации «Самый успешный проект – 2016» в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования); Диплом за победу в конкурсе авторских материалов, опубликованных в журнале «Практика административной работы в школе в 2016 году», г. Москва; Диплом I степени Национальной премии «Золотой фонд российского образования в рамках Всероссийского конкурса «Образования для настоящего и будущего – России» в номинации «Самый успешный инновационный проект года методиста – 2017»; Серебряной медалью в номинации «Лучшее научно-методическое обеспечение урока – 2017»; Памятным знаком в номинации «Лучшее программное обеспечение для образовательного процесса – 2017» г. Москва; Почетным знаком «Золотого фонда Российского образования» в номинации «Лучшее программное обеспечение для образовательного процесса – 2018» и др.

Награжден Благодарственным письмом Управления образования Администрации города Когалыма за участие в стендовой презентации «Мой лучший проект» в рамках окружного открытого фестиваля молодых педагогов «На пути к проекту», 2016г.

Благодарственным письмом Управления образования Администрации города Когалыма и оргкомитета окружной научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность как средство реализации ФГОС» за активное участие в работе конференции и проведение мастер-класса «Создание технологической карты урока в программной среде «Конструктор урока» для педагогов общеобразовательных организаций», 2017г.

Благодарственным письмом ФГБОУ ВО «Омского государственного педагогического университета» за разработку и проведение в период с 2012 по 2017 год на образовательном портале «Школа» ОмГПУ серии Всероссийских телекоммуникационных обучающих проектов для учителей и администрации школ по актуальным вопросам внедрения ФГОС, 2017г. [ссылка 7]

Раздел 3. Профессиональная деятельность аттестуемого

3.1. Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией.

Работая в школе, ежегодно участвовал в составлении программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы. Педагоги разрабатывали рабочие программы согласно разработанного внутришкольного положения о рабочей программе педагога. В течении 2016-2017 учебного года являлся руководителем методического объединения учителей естественных и общественных наук. С переходом в «Институт развития образования» отвечал за методическое сопровождение школ со стабильно низкими результатами и находящимися в сложных социальных условиях в рамках проекта ФЦПРО, а также за методическое обеспечение реализации проекта единого интерактивного информационно-образовательного пространства «Образование Югры». Был разработан и реализован план мероприятий «дорожная» карта по созданию единого интерактивного образовательного пространства «Образование Югры» как комплекса современных цифровых инструментов до 2020 года». В рамках деятельности «ЛабФГОС» был разработан и успешно реализуется проект по созданию комплексного программно-методического обеспечения реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе современной школы «Единое цифровое обеспечение реализации ФГОС общего образования». [ссылка 8]

3.2. Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно - коммуникационных технологий, для оценки планируемых результатов.

За межаттестационный период создано и разработано методическое и цифровое обеспечение (конструкторы и автоматизированные информационные системы) для педагогов и администрации школ, позволяющие эффективно управлять реализацией системно-деятельностного подхода как технологии реализации ФГОС ОО. Получены свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ на АИС «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий» и «Комплексный анализ учебного занятия». С 2019 года началось создание программ в редактируемой версии, в Институте развития образования шла разработка сегментных (школа – муниципалитет – регион), а также актуализация методического обеспечения. Для этого были организованы и проведены два Всероссийских телекоммуникационных проекта для административных школьных команд «Эффективное управление качеством образования в современной школе» и «Комплексный анализ учебного занятия», в которых приняло участие более 1800 участников из 56 субъектов РФ. В сентябре 2020 года цифровое обеспечение было широко представлено экспертному сообществу г. Санкт-Петербурга, в результате анализа замечаний, предложений, а также с учетом тестовой эксплуатации

программ был создан проект модернизации, который успешно выполнен. [ссылка 9]

3.3. Учёт индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения.

Как методист, на любом месте работы, всегда стараюсь научить педагогов проектировать образовательный процесс с учетом специфики индивидуальных особенностей, обучающихся: возраста, интеллектуальных возможностей, интересов, направленности и др. При посещении и последующем системном анализе урока, учебного занятия педагог дает характеристику класса/группы, обосновывает выбор той или иной технологии, приёма и др. [ссылка 10]

3.4. Участие в инновационной и экспериментальной деятельности.

С 2017 по 2019 год участвовал в разработке и реализации регионального проекта создания единого интерактивного образовательного пространства «Образование Югры» как комплекса современных цифровых инструментов до 2020 года». [ссылка 11]

3.5. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Педагогическими находками охотно делюсь с коллегами: через мастер-классы («Создание технологической карты урока в программной среде «Конструктор урока» в рамках окружной научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность как средство реализации ФГОС», г. Когалым, 2017г.), семинары-практикумы («Оценка метапредметных результатов: проектирование заданий» в рамках региональной педагогической конференции «Реализация образовательных стандартов нового поколения: от теории к практике» г. Когалым, 2016г.), выступления на координационных советах при Департаменте образования и молодежной политики Нефтеюганского района по вопросам организации введения ФГОС ОО, выступлениях на августовских педагогических совещаниях (округа, Нефтеюганского района, г. Ханты-Мансийска), телекоммуникационных обучающих проектах, курсах повышения квалификации, публикациях в ведущих научных журналах, Международных, Всероссийских конференциях. [ссылка 12]

3.6. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога различных уровней.

Пока работал в школе отвечал за организацию и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, муниципального этапа (проводимых в школе), а также регионального этапа. На протяжении всех лет моей работы в школе, постоянно наша команда занимала первое общекомандное место по количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиады. Постоянно были призеры на региональном этапе, есть и победители во Всероссийском этапе. С переходом в Институт развития образования участвовал в организации, проведении и анализе результатов регионального этапа олимпиады, подготовке методических рекомендаций. [ссылка 13]

3.7. Участие обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога.

Работая в школе, ежегодно организовывал и проводил конкурсы, направленные на популяризацию знаний, научных, интеллектуальных, творческих и спортивных достижений обучающихся «Ученик года» для 7-11 класс, «10 лучших» с 5-6 класс. Постоянно входил в состав жюри школьного этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее» с целью отбора лучших работ на муниципальный этап. На протяжении нескольких лет был инициатором и координатором участия обучающихся в «Олимпиаде Уральского федерального округа» по основам наук. Регулярно проводил конкурсы для педагогов муниципалитета, а затем и округа (работая в Институте развития образования): «Лучшее оценочное задание», «Лучшая технологическая карта урока» и др. [ссылка 14]

3.8. Экспертная деятельность.

Выступал экспертом муниципальных конкурсов, проводимых для педагогов Нефтеюганского района, окружных конкурсов: конкурса исследовательских работ «Угорское наследие», участвовал в жюри регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры – 2018».

Также выступаю экспертом во всех проводимых мною Всероссийских телекоммуникационных проектах. [ссылка 15]

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Комплексное методическое и цифровое сопровождение значительно влияет на качество обучения обучающихся, повышения профессиональной компетентности педагогов, и качество проектирования урока во всех школах, в которых был научным руководителем (как до 2017 года, так и после того, как перешел работать в «Институт развития образования»). Все мероприятия проводились согласно планам поэтапного введения ФГОС ОО первоначально в общеобразовательных организациях Нефтеюганского района, затем ХМАО-Югры. Показателем качества сопровождения школ, могут служить результаты участия педагогов в региональном этапе «Педагог года Югры – 2018», второе и третье место заняли педагоги из школ, в которых являлся научным руководителем, и прошли у меня обучение по конструированию урока.

4.3.4.4. Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога.

В период работы в школе велась систематическая работа по выявлению и сопровождению одарённых детей (программа «Созвездие»), вовлечение обучающихся в различные олимпиады и конкурсы. При реализации программы отвечал за направления: олимпиадное движение – организация системной подготовки обучающихся к олимпиадам различных уровней; индивидуального участия обучающихся в различных интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня. Ежегодно с целью популяризации и поддержки одаренных детей проводил традиционные школьные конкурсы «Ученик года» и «10 лучших». Результатом слаженной работы стали победы и призовые места на региональном и Всероссийском этапе олимпиады, победы в различных конкурсах, мероприятиях, научно-практических конференциях.

4.5. Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществлённых во взаимодействии с коллегами.

Во взаимодействии с коллегами реализовано множество инициатив: реализованы инновационные проекты «Школьный технопарк», «Создание эффективной модели оценки качества образования по управлению реализацией системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы», по созданию единого интерактивного образовательного пространства Югры как комплекса современных цифровых инструментов «Интегратор цифровых образовательных ресурсов Югры», единого интерактивного образовательного пространства «Образование Югры» как комплекса современных цифровых инструментов до 2020 года» и др. [ссылка 16]

4.6. Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнёрами.

При поддержке Департамента образования Нефтеюганского района и Омского государственного педагогического университета ежегодно проводились Всероссийские телекоммуникационные обучающие проекты, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школ по актуальным проблемам реализации ФГОС. Практика проведения была продолжена сперва в «Институте развития образования», а затем и в Методической лаборатории «ЛабФГОС».

4.7. Наличие преодолённых во взаимодействии с родителями проблем обучающихся.

В школе ежегодно проводился мониторинг «Удовлетворенности деятельностью школы» по следующим параметрам: качество обучения; качество воспитания; профессионализм педагогов; информированность о деятельности школы; взаимоотношения учитель – ученик; взаимоотношения учитель – родитель. По результатам проводимых мониторингов наблюдалась стабильная положительная динамика удовлетворенности родителей деятельности школы. [ссылка 17]

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. Наличие целей и задач развития собственной профессиональной деятельности, соответствующих стратегии развития образовательной организации и системы образования автономного округа.

Исходя из анализа Указа Президента «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», программы «Развития образования», приоритетного национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», собственных ограничений в профессиональной деятельности, планирую в течение нескольких лет разработать комплексное методическое (нормативно-правовое, учебно-методическое и программное обеспечение) сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс с учетом специфики дополнительного образования детей (это будет моя пятая авторская педагогическая технология и третья, созданная по пути проектирования новых педагогических технологий связанный с технологической интерпретацией той или иной теории, концепции, подхода). Это настоящий для меня вызов как ученому.

5.2. Соответствие собственных профессиональных целей и задач уровню своего профессионального образования и планам его повышения.

Перспективные профессиональные задачи:

- в рамках «ЛабФГОС»: создать (актуализировать) методическое и цифровое обеспечение реализации новых ФГОС ОО для школ в рамках работы «ЛабФГОС» с последующим включением в ГИС «Моя Школа»; разработать новые формы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогов и администрации ОУ;

- в рамках работы в МБУДО «ЦДО «Перспектива»: разработать эффективный инструментарий, в том числе цифровой, позволяющий управлять качеством образования; вариативные модели повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации в рамках внутрифирменного обучения и организации телекоммуникационных проектов в целях распространения передового педагогического опыта.

5.3. Соответствие собственных профессиональных задач уровню своей профессиональной деятельности.

Перспектива моего профессионального образования заключается во внедрении и распространении авторских технологий, цифровых ресурсов, как для школ, так и центров дополнительного образования детей. В следующий межаттестационный период планирую защитить докторскую диссертацию по теме «Проектирование технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе современной школы», где одна из глав будет посвящена методическому сопровождению центров дополнительного образования детей.

Методист



11.10.2024

А.В. Пашкевич