

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «01» июня 2020
Протокол № 4

Директор МБУДО «ЦДО «Перспектива»



УТВЕРЖДАЮ

И.Н.Шишкина

Приказ № 43/2

от «01» июня 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Семь шагов по родному краю»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Уланова Валентина Викторовна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

г. Ханты-Мансийск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	
2.	ОГЛАВЛЕНИЕ	стр. 00
3.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	стр. 02
3.1.	Пояснительная записка	стр. 03
3.1.1.	Актуальность программы	стр. 03
3.1.2.	Новизна программы	стр. 03
3.1.3.	Направленность программы	стр. 04
3.1.4.	Отличительные особенности программы	стр. 04
3.1.5.	Педагогическая целесообразность программы	стр. 04
3.2.	Цель, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях	стр. 04
3.2.1.	Цель программы	стр. 04
3.2.2.	Задачи программы	стр. 04
3.2.3.	Формы, применяемые на занятиях	стр. 04
3.2.4.	Методы, применяемые на занятиях	стр. 05
3.3.	Основные характеристики программы	стр. 05
3.3.1.	Тип образовательной программы	стр. 05
3.3.2.	Способы организации содержания образования	стр. 05
3.3.3.	Уровень сложности программы	стр. 05
3.3.4.	Объем программы (срок реализации программы)	стр. 05
3.3.5.	Режим занятий	стр. 05
3.3.6.	Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп	стр. 05
3.4.	Планируемые результаты	стр. 05
3.4.1.	Планируемые результаты на каждый год обучения и по каждому модулю	стр. 05
3.4.2.	Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля	стр. 06
3.4.3.	Уровни освоения программы	стр. 06
4.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр. 07
4.1.	Кадровое обеспечение	стр. 07
4.2.	Учебный план	стр. 07
4.3.	Учебно-тематический план	стр. 07
4.4.	Содержание программы	стр. 09
4.5.	Материально-техническое оснащение программы	стр. 12
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	стр. 13
5.1.	Методическое обеспечение программы	стр. 13
5.2.	Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы	стр. 13
5.3.	Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы)	стр. 14
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	стр. 22
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 00

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком естественного природного окружающего мира и культуры, созданной человечеством. В этом возрасте начинается социализация. Устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к окружающему миру, культуре. Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей.

Краеведение – одно из средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю, как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства. Любовь к родному краю, знание его природы, истории, культуры – основа, на которой может осуществляться формирование духовности человека и всего общества.

Краеведение разнообразно и многолико, так как охватывает все отрасли знаний. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала, способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого – к далёкому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь шагов по родному краю» знакомит обучающихся с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что обучающиеся во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Данная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста — одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у обучающихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. Реалии сегодняшнего дня требуют ориентации образования старших дошкольников на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент «умения учиться», который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь шагов по родному краю» является **актуальной**, так как подготавливает детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению средствами окружающего мира и краеведения через включение в различные виды деятельности: игровую, познавательную, творческую.

Новизной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семь шагов по родному краю» является интегрированное обучение. Новая модель обучения, направлена на потенциальное развитие личности. Интегрированный подход соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но ёмким. Интегрированное обучение позволяет увидеть и понять любое явление целостно. Интегрированное обучение представляет собой объединение нескольких видов деятельности. Занятия интегрированного характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности.

Направленность программы туристско-краеведческая с элементами социально-педагогической.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семь шагов по родному краю» является то, что она интегрированная. Интеграция заключается в соединении изучения различного материала из разных областей знаний (окружающего мира и краеведения) в одной программе.

Изучение происходит по принципу от общего к частному, обучающийся вначале изучает общие принципы, закономерности, законы, знакомится с каким-либо предметом, явлением, а потом еще детально изучает через призму краеведения.

Педагогическая целесообразность. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семь шагов по родному краю» определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежат следующие виды деятельности: игровая, познавательная, творческая. Полученные знания и умения имеют практическое значение для ребенка и могут быть использованы в повседневной жизни. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь шагов по родному краю» предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретические знания закрепляют путем создания творческих работ. Происходит расширение словарного запаса, обучающиеся знакомятся с опорными краеведческими понятиями: местоположением, природой, историей, достопримечательностями Югорского края, родного города, жизнью и бытом коренных народов Севера. Программный материал выстроен на основе концепции, которая включает каждого обучающегося в познание путем изучения разделов программы, которые связаны между собой и в процессе изучения дают обучающемуся возможность побывать в роли: исследователя, жителя Югры, археолога, краеведа, эколога, путешественника.

Цель, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях

Цель программы: развитие познавательной активности средствами окружающего мира и краеведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование первоначальных представлений и знаний об окружающем мире;
- расширение знаний у обучающихся по историческому, природному и культурному наследию родного края, расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира и родного края;
- развитие умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- формирование умения применять полученные знания в реальных ситуациях.

Воспитательные:

- формирование культуры общения друг с другом,
- формирование у обучающихся нравственно-волевых качеств,
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Форма обучения очная с возможностью применения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, согласно Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы, применяемые на занятиях:

- игровое занятие;
- игра – путешествие;
- занятие экскурсия;
- творческая работа;
- практическая работа.

Методы, применяемые на занятиях (обучения):

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;
- наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- практические: выполнение творческих заданий, выполнение графических записей;
- аналитические: наблюдение, опрос.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- оценочные-интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- (учиться оценивать результаты своей работы).

Основные характеристики программы

Тип программы - модифицированная.

По способу организации содержания образования дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь шагов по родному краю» является интегрированной.

Уровень сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семь шагов по родному краю»: «*Стартовый уровень*» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

Срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь шагов по родному краю» рассчитана на 1 год- 68 часов.

Режим занятий. Со второй недели сентября по вторую неделю мая 2 раза в неделю по 1 академическому часу (20 минут). Всего-34 учебные недели.

Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп. Возраст участников программы 6 – 7 лет. Рекомендуемый состав групп 14-16 человек.

Планируемые результаты

- имеет первоначальные представления и знания об окружающем мире;
- повышен уровень краеведческих знаний о родном крае: по историческому, природному, культурному наследию;
- повышен уровень развития умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать (принципы, закономерности, законы, явления окружающего мира и краеведения);
- может применять полученные знания в реальных ситуациях;
- сформирована культура общения друг с другом: (соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах, на занятиях, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками);
- формирование нравственно-волевых качеств (самостоятельность и ответственность);
- знает и понимает принципы отношения к окружающему миру (основные правила поведения в природной среде и бережное отношения к природе).

Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля

Этапы контроля:

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения, обучающегося к изучаемой программе, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно (по мере прохождения учебного материала), в рамках расписания занятий. Формы контроля: наблюдение, опрос.

Промежуточная аттестация за первое полугодие за год обучения определяет успешность развития, обучающегося и усвоение им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на определённом этапе обучения. Формы контроля - контрольные задания.

Итоговая аттестация за второе полугодие за год обучения проводится в конце учебного года, определяет успешность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы согласно, ожидаемых результатов текущего года обучения. Формы контроля - контрольные задания.

Итоговая аттестация за весь период обучения проводится в конце учебного года, определяет успешность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы согласно ожидаемым результатам текущего года обучения и проводится в форме открытого занятия.

В течение учебного года педагог систематически отслеживает достигнутые результаты, анализирует и планирует дальнейшую работу.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает три вида оценки: *высокий, средний, низкий*. Основные принципы данной формы отслеживания результата: систематичность, простота, доступность для детей и родителей, наличие элементов самоанализа; наглядность. Оценки выставляются по итогам промежуточной аттестации за первое полугодие за год обучения, по итоговой аттестации за второе полугодие за год обучения, по итоговой аттестации за весь период обучения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Кадровое обеспечение

Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование (соответствующее профилю обучения), либо высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «образование и педагогика» без требований к стажу и квалификационной категории.

Учебный план

№ п/п	Темы разделов и занятий	Часовая нагрузка Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предмет	1	1	0	Наблюдение, опрос
2	Шаг 1. «Мир вокруг нас»	7	1	6	
3	Шаг 2. «Эколог»	16	8	8	
4	Шаг 3. «Исследователь»	9	4	5	
5	Шаг 4. «Наша страна, наш город»	5	3	2	
6	Шаг 5. «Путешественник»	16	7	9	
7	Шаг 6. «Археолог»	7	4	3	
8	Шаг 7. «Краевед»	4	2	2	
9	Итого	3	0	3	Контрольные задания, открытое занятие
Итого:		68	30	38	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Введение в предмет				
1.1	Вводное занятие «Семь шагов по родному краю»	1	1	0
Итого:		1	1	0
2. Шаг 1. «Мир вокруг нас»				
2.1	Времена года. Осень	1	0	1
2.2	Времена года. Зима	1	0	1
2.3	Дидактическая игра «Радуга»	1	0	1
2.4	Времена года. Весна	1	0	1
2.5	Дни недели	1	0	1
2.6	Солнечная система	2	1	1
Итого:		7	1	6
3. Шаг 2. «Эколог»				
3.1	Наука «Экология»	1	1	0
3.2	Живая природа	3	1	2
3.3	Растения и грибы	3	1	2
3.4	Животный мир	3	2	1
3.5	Что растет в саду и в огороде	2	1	1

3.6	Животный мир ХМАО-Югры	2	1	1
3.7	Растительный мир ХМАО-Югры	2	1	1
Итого:		16	8	8
4. Шаг 3. «Исследователь»				
4.1	Продукты	1	1	0
4.2	Что из чего	2	1	1
4.3	Профессии	1	1	0
4.4	Группы предметов	4	1	3
4.5	Человек	1	0	1
Итого		9	4	5
5. Шаг 4. «Наша страна, наш город»				
5.1	Наша страна Россия	1	1	0
5.2	Ханты-Мансийск	2	1	1
5.3	Игра-путешествие «Город»	2	1	1
Итого		5	3	2
6. Шаг 5. «Путешественник»				
6.1	Родной город Ханты-Мансийск	1	0	1
6.2	Улицы города Ханты-Мансийска	1	0	1
6.3	Природные парки города	2	1	1
6.4	Река Иртыш	2	1	1
6.5	Ханты-Мансийск спортивный	3	1	2
6.6	Ханты-Мансийск культурный	2	0	2
6.7	Виртуальная экскурсия в музей «Природы и человека»	1	1	0
6.8	Виртуальная экскурсия в музей «Геологии, нефти и газа»	1	1	0
6.9	Виртуальная экскурсия в «Самаровский Чугас»	1	1	0
6.10	Музеи города Ханты-Мансийска	2	1	1
Итого		16	7	9
7. Шаг 6. «Археолог»				
7.1	Археопарк	2	1	1
7.2	Древние животные	2	1	1
7.3	Древние животные ХМАО-Югры	2	1	1
7.4	Древние люди	1	1	0
Итого		7	4	3
8. Шаг 7. «Краевед»				
8.1	Коренные жители ХМАО-Югры	1	0	1
8.2	Жилище коренных народов ХМАО-Югры	1	0	1
8.3	Образ жизни и быт коренных народов ХМАО -Югры	1	1	0
8.4	Сказки народов ХМАО-Югры	1	1	0
Итого		4	2	2
9. Подведение итогов				
9.1	Промежуточная аттестация за первое полугодие	1	0	1
9.2	Итоговая аттестация за второе полугодие	1	0	1
9.3	Итоговая аттестация за весь период обучения	1	0	1
Итого		3	0	3
Всего за год обучения:		68	30	38

Содержание программы

1. Введение в предмет

1.1. Вводное занятие «Семь шагов по родному краю»

Теория. Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Опорное понятие: краеведение.

2. Шаг 1. «Мир вокруг нас»

2.1. Времена года. Осень

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Признаки осени. Осенние месяцы. Выполнение практического задания.

2.2. Времена года. Зима

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Признаки зимы. Зимние месяцы. Выполнение практического задания.

2.3. Дидактическая игра «Радуга»

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Познакомить с цветами радуги.

2.4. Времена года. Весна

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Признаки весны. Весенние месяцы. Выполнение практического задания.

2.5. Дни недели

Теория. Последовательность дней недели.

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Выполнение практического задания.

2.6. Солнечная система

Теория. Рассказать о планетах Солнечной системы. Что такое астрономия.

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Рассказать о планетах Солнечной системы.

3. Шаг 2. «Эколог»

3.1. Наука «Экология»

Теория. Опорные понятия: экология, эколог, Красная книга. Рассказ о работе эколога.

3.2. Живая природа

Теория. Интересные факты о насекомых, речных и морских обитателях. Рассказать об ответственности человека перед природой.

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Выполнение практического задания.

3.3. Растения и грибы

Теория. Деревья и кустарники, травы и цветы, грибы.

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Выполнение практического задания.

3.4. Животный мир

Теория. Изучение отличительных признаков диких и домашних животных, птиц.

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Выполнение практического задания.

3.5. Что растет в саду и огороде

Теория. Изучение отличий овощей и фруктов. Что такое ягоды.

Практика. Лепка объемных овощей и фруктов из пластилина. Выполнение овощей из пластилина по образцу.

3.6. Животный мир ХМАО-Югры

Теория. Виртуальное путешествие по тайге.

Практика. Животные тайги – олень. Аппликация из цветной бумаги. Выполнение аппликации по образцу.

3.7. Растительный мир ХМАО-Югры

Теория. Рассказать о растениях ХМАО-Югры. Виртуальная экскурсия.

Практика. Выполнение рисунка по теме «Ягоды-Дары Югры».

4. Шаг 3. «Исследователь»

4.1. Продукты

Теория. Рассказать о продуктах, вредная и полезная еда.

4.2. Что из чего

Теория. Современные электроприборы. Рабочие инструменты - предшественники современных инструментов.

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Выполнение практического задания.

4.3. Профессии

Теория. Рассказ об обычных и необычных профессиях людей. Выполнение практического задания.

4.4. Группы предметов

Теория. Познакомить с группами предметов «одежды, обуви», с понятием «аксессуары, головные уборы, белье». Решение ребусов.

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Выполнение практического задания.

4.5. Человек

Практика. Работа в рабочей тетради «Изучаю мир вокруг». Познакомить с названиями частей тела человека. Выполнение практического задания.

5. Шаг 4. «Наша страна, наш город»

5.1. Наша страна Россия

Теория. Рассказ о нашей стране, столице, символах государства.

5.2. Ханты-Мансийск

Теория: Опорные понятия: герб, флаг города Ханты-Мансийска.

Практика. Работа в рабочей тетради «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску». Выполнение практического задания.

5.3. Игра-путешествие «Город»

Теория. Изучение транспорта (виды). Какой транспорт существует в нашем городе.

Практика. Аппликация из цветной бумаги «Транспорт». Выполнение аппликации по образцу.

6. Шаг 5. «Путешественник»

6.1. Родной город Ханты-Мансийск

Практика. Работа в рабочей тетради «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску». Выполнение практического задания.

6.2. Улицы города Ханты-Мансийска

Практика. Работа в рабочей тетради «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску». Выполнение практического задания.

6.3. Тема: Природные парки города

Теория. Виртуальная экскурсия.

Практика. Работа в рабочей тетради «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску». Выполнение практического задания.

6.4. Река Иртыш

Теория. Виртуальная экскурсия.

Практика. Работа в рабочей тетради «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску». Выполнение практического задания.

6.5. Ханты-Мансийск спортивный

Теория. Виртуальная экскурсия по спортивным объектам города Ханты-Мансиска.

Практика. Игра «Угадай вид спорта». Работа в рабочей тетради «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску». Выполнение практического задания.

6.6. Ханты-Мансийск культурный

Практика. Работа в рабочей тетради «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску». Выполнение практического задания.

6.7. Виртуальная экскурсия в музей «Природы и человека»

Теория. Показ презентации об экспонатах музея.

6.8. Виртуальная экскурсия в музей «Геологии нефти и газа»

Теория. Показ презентации об экспонатах музея.

6.9. Виртуальная экскурсия в «Самаровский Чугас»

Теория. Показ презентации о богатствах «Самаровского Чугаса».

6.10. Музеи города Ханты-Мансийска

Теория. Повторить названия музеев, с которыми уже познакомились, вспомнить, что узнали на виртуальных экскурсиях.

Практика. Работа в рабочей тетради «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску». Выполнение практического задания.

7. Шаг 6. «Археолог»

7.1. Археопарк

Теория. Опорное понятие: археолог, археопарк, ископаемые животные.

Практика. Работа в рабочей тетради «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску». Выполнение практического задания.

7.2. Древние животные

Теория. Опорное понятие: древние животные.

Практика. Аппликация из пластилина «Мамонт». Выполнение аппликации по образцу.

7.3. Древние животные ХМАО-Югры

Теория. Опорные понятия: шерстистый носорог, древний бизон, пещерный медведь, саблезубый тигр. Просмотр презентации.

Практика. Собрать пазл по картинке.

7.4. Древние люди

Теория. Опорные понятия: городища, укрепления, поселения, орудия труда, быт. Просмотр иллюстраций и обсуждение отличий современной жизни человека от человека прошлого.

8. Шаг 7. «Краевед»

8.1. Коренные жители ХМАО-Югры

Практика. Аппликация из цветной бумаги «Ханты и Манси». Выполнение аппликации по образцу.

8.2. Жилище коренных народов ХМАО-Югры

Практика. Оригами из цветной бумаги «Построй чум». По схеме оригами сложить чум.

8.3. Образ жизни и быт коренных народов ХМАО-Югры

Теория. Опорные понятия: охота, оленеводство, рыбалка, собирательство, изготовление одежды.

8.4. Сказки народов ХМАО -Югры

Теория. Чтение сказки «Хочу не хочу» (Автор. Конькова А.М).

9. Итог

9.1 Промежуточная аттестация за первое полугодие

Обучающимся дается контрольное задание рассмотреть картинки и отметить цифрами 1,2,3,4 в квадратах карандашом последовательность времен года (начиная с зимы)

Рассмотреть картинки и отметить в кружочках простым карандашом.

Рассмотреть предметы, которые относятся к игрушкам раскрась желтым цветом, к посуде синим цветом, а одежду зеленым цветом.

9.2 Итоговая аттестация за второе полугодие

Обучающимся дается контрольное задание рассмотреть флаги разных стран. Найти флаг России раскрасить его цветными карандашами.

Рассмотреть картинки и помочь спортсменам найти свой инвентарь. Соединить линиями карандашом.

Рассмотреть картинки и отметить галочкой в квадратах карандашом древних животных.

Найти и раскрасить традиционные занятия народов Ханты и Манси.

9.3 Итоговая аттестация за весь период обучения

Проводится открытое занятия в присутствии родителей. Показать уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Семь шагов по родному краю», о месте человека в окружающем мире.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Количество
1.	Компьютер с проектором	шт.	1
2.	Принтер	шт.	1
3.	Интерактивная доска	шт.	1
4.	Магнитная доска	шт.	1
5.	Аудио колонки	шт.	1
6.	Парта ученическая	шт.	16
7.	Стул ученический	шт.	16
8.	Комплект тематических наглядных материалов: таблицы, методическая литература	наб.	16
9.	Клей карандаш	шт.	16
10.	Альбом для рисования 38 листов	шт.	16
11.	Простой карандаш	шт.	16
12.	Набор цветных карандашей 12 цветов	шт.	16
13.	Цветная бумага 12 цветов	шт.	16
14.	Папка с ручками	шт.	16
15.	Пенал	шт.	16
16.	Точилка	шт.	16
17.	Пластилин	шт.	16
18.	Пластилиновая доска	шт.	16

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы Методические дидактические материалы

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Количество
1. Методические рекомендации			
1.1.	Рекомендации по проведению занятий с дошкольниками	шт.	1
2. Информационная база			
2.1.	Консультации для родителей	комплект	1
2.2.	Отчеты о проведении мероприятий в объединении	комплект	1
3. Дидактические материалы к программе			
3.1.	Таблицы и стенды по различным тематикам	комплект	1
3.2.	Набор картинок «Насекомые», «Рыбы», «Морские животные», «Одежда», «Времена года», «Профессии», «Электроприборы», «Посуда», «Мебель», «Деревья и кустарники», «Цветы и травы», «Птицы», «Ягоды», «Транспорт», «Школьные принадлежности», «Зоопарк»	шт.	16
3.3.	Набор фотографий «Солнечная система», «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра», «Ханты-Мансийск»	шт.	3
3.4.	Презентации	наб.	1
3.5.	Глобус физический	шт.	1

Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы

Система оценивания, анализа достигнутых результатов при прохождении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися, разработана в соответствии с целями, задачами и содержанием программы. После прохождения определенных этапов контроля, педагог дополнительного образования заносит данные в таблицу по группам. По мере заполнения данной таблицы педагог дополнительного образования может анализировать и планировать дальнейшую работу как по группе в целом, так и индивидуально с каждым обучающимся.

№ группы	Критерии оценки							Уровень знаний
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	
Ф.И. обучающегося								
1 «А» группа								
1.								Высокий
2.								Средний
3.								Низкий
1 «Б» группа								
1.								Высокий
2.								Средний
3.								Низкий
1 «В» группа								
1.								Высокий
2.								Средний
3.								Низкий

Промежуточная аттестация за первое полугодие

1*-Шаг 1 «Мир вокруг нас», 2*- Шаг 2 «Эколог», 3*- Шаг 3 «Исследователь».

Итоговая аттестация за второе полугодие

4*- Шаг 4 «Наша страна, наш город», 5*- Шаг 5 «Путешественник», 6*- Шаг 6 «Археолог», 7*- Шаг «Краевед».

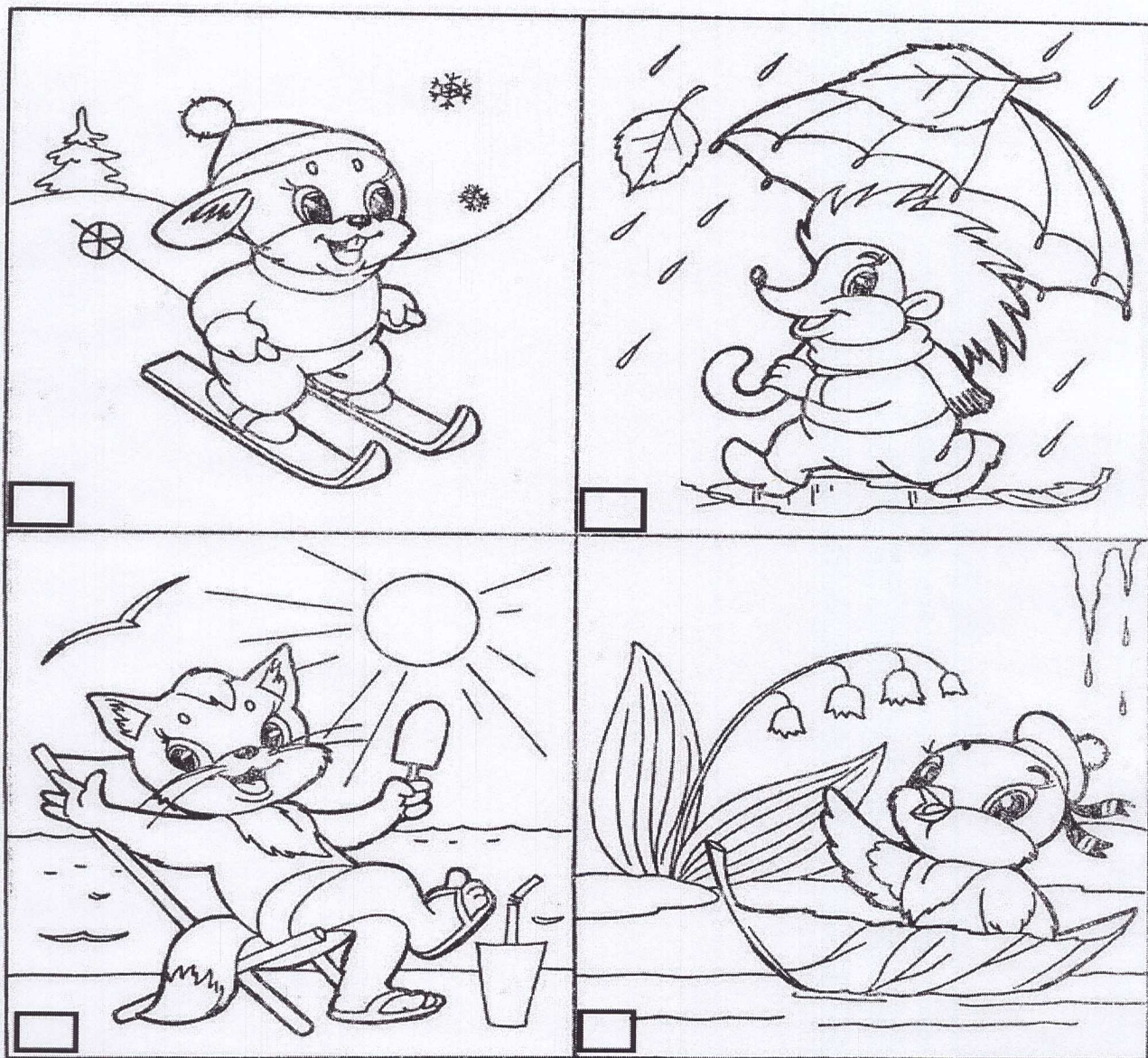
Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы) Показатели уровня освоения программы

№ п/п	Показатель	Высокий	Средний	Низкий
1.	Шаг 1 «Мир вокруг нас» 3 балла – задание выполнено полностью 1 мин. 2 балла - выполнено не полностью 2 мин. 1 балл – задание не выполнено.	3	2	1
2.	Шаг 2 «Эколог» 3 балла – задание выполнено полностью. 2 балла - выполнено не полностью. 1 балл – задание не выполнено.	3	2	1
3.	Шаг 3 «Исследователь» 3 балла – задание выполнено полностью за 10 мин. 2 балла - выполнено не полностью больше 10 мин. 1 балл – задание не выполнено.	3	2	1
4.	Шаг 4 «Наша страна, наш город» 3 балла – задание выполнено полностью. 2 балла - выполнено не полностью. 1 балл – задание не выполнено.	3	2	1
5.	Шаг 5 «Путешественник» 3 балла – задание выполнено полностью. 2 балла - выполнено не полностью. 1 балл – задание не выполнено.	3	2	1
6.	Шаг 6 «Археолог» 3 балла – задание выполнено полностью за 10 мин. 2 балла - выполнено не полностью больше 10 мин. 1 балл – задание не выполнено.	3	2	1
7.	Шаг 7 «Краевед» 3 балла – задание выполнено полностью за 2 мин. 2 балла - выполнено не полностью больше 2 мин. 1 балл – задание не выполнено.	3	2	1
3 балла = 80-100% правильного выполнения заданий. 2 балла = 50-70% правильного выполнения заданий. 1 балл = 20-40 % правильного выполнения заданий				

Промежуточная аттестация за первое полугодие

Шаг 1. «Мир вокруг нас»

Обучающимся дается задание рассмотреть картинки и отметить цифрами 1,2,3,4 в квадратах простым карандашом последовательность времен года (начиная с зимы)



3 балла – задание выполнено полностью 1 мин.

2 балла - выполнено не полностью 2 мин.

1 балл – задание не выполнено.

Шаг 2. «Эколог»

Обучающимся дается задание рассмотреть картинки и отметить в кружочках простым карандашом. + живую природу, - неживую природу

 ДЕРЕВО <input type="checkbox"/>	 ГОРЫ <input type="checkbox"/>	 БАБОЧКА <input type="checkbox"/>	 РЕКА <input type="checkbox"/>
 КАМЕНЬ <input type="checkbox"/>	 КОШКА <input type="checkbox"/>	 ЗВЁЗДЫ <input type="checkbox"/>	 ПЕТУХ <input type="checkbox"/>
 СОЛНЦЕ <input type="checkbox"/>	 ЦВЕТОК <input type="checkbox"/>	 ЛЯГУШКА <input type="checkbox"/>	 ОБЛАКА <input type="checkbox"/>

3 балла – задание выполнено полностью.

2 балла - выполнено не полностью.

1 балл – задание не выполнено.

Шаг 3. «Исследователь»

Обучающимся дается задание рассмотреть предметы, которые относятся к игрушкам раскрась желтым цветом, к посуде синим цветом, а одежду зеленым цветом.



3 балла – задание выполнено полностью за 10 мин.

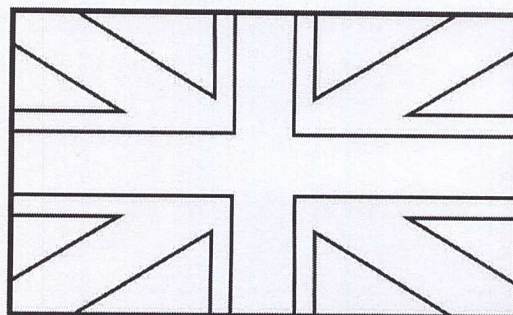
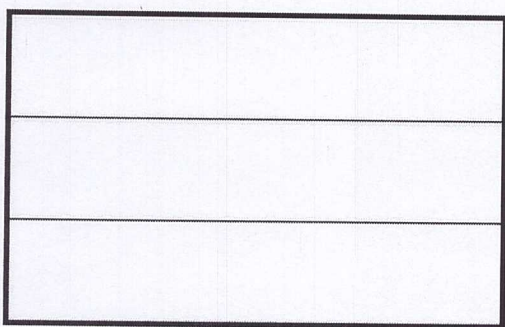
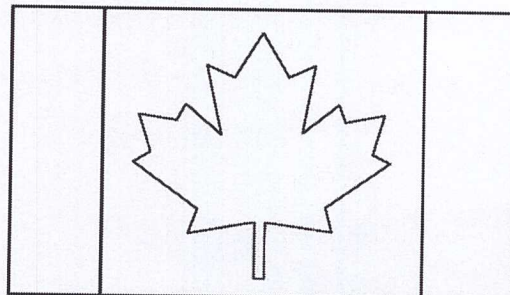
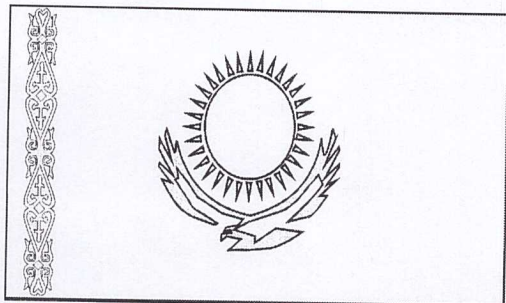
2 балла - выполнено не полностью больше 10 мин.

1 балл – задание не выполнено.

Итоговая аттестация за второе полугодие

Шаг 4. «Наша страна, наш город»

Обучающимся дается задание рассмотреть флаги разных стран. Найди флаг России раскрась его цветными карандашами.



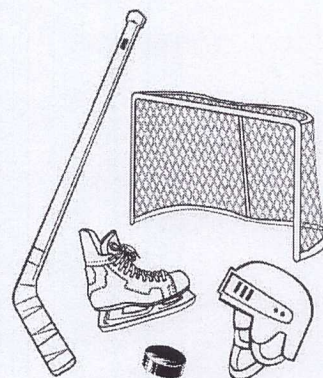
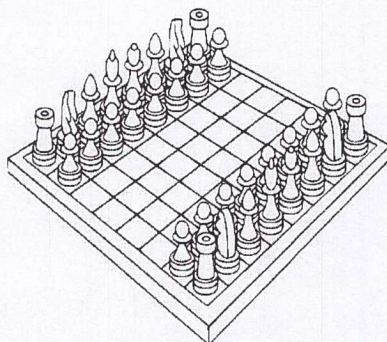
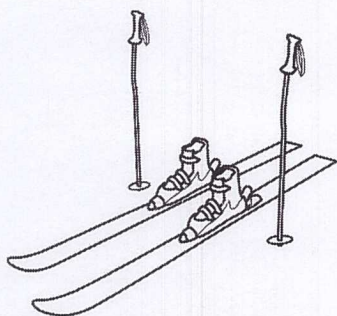
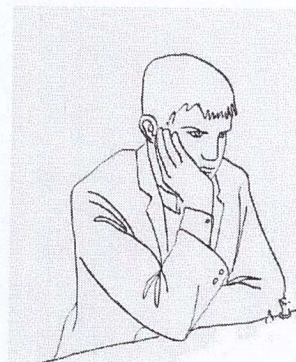
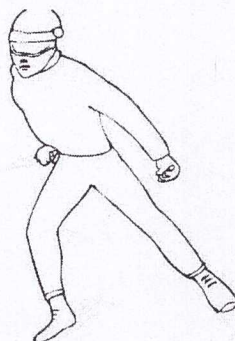
3 балла – задание выполнено полностью.

2 балла - выполнено не полностью.

1 балл – задание не выполнено.

Шаг 5. «Путешественник»

Обучающимся дается задание рассмотреть картинки и помочь спортсменам найти свой инвентарь. Соедини линиями карандашом.



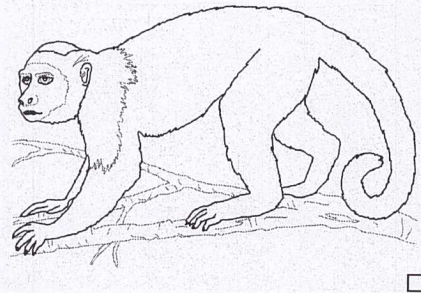
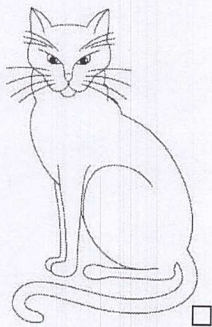
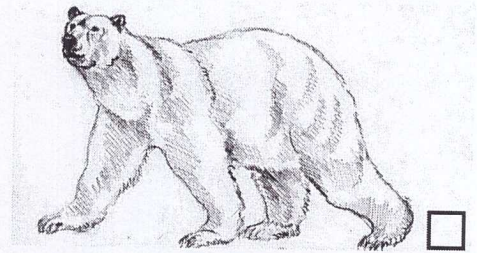
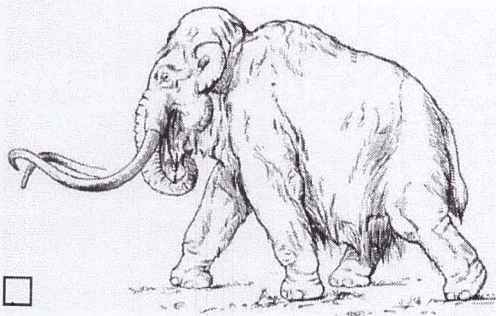
3 балла – задание выполнено полностью.

2 балла - выполнено не полностью.

1 балл – задание не выполнено.

Шаг 6 «Археолог»

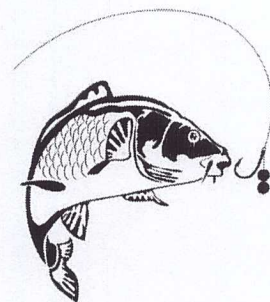
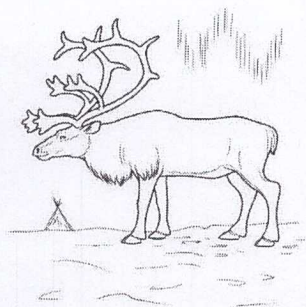
Обучающимся дается задание рассмотреть картинки и отметить галочкой в квадратах карандашом древних животных.



- 3 балла – задание выполнено полностью.
- 2 балла - выполнено не полностью.
- 1 балл – задание не выполнено.

Шаг 7 «Краевед»

Обучающимся дается задание найти и раскрасить традиционные занятия народов Ханты и Манси.



- 3 балла – задание выполнено полностью за 2 мин.
- 2 балла - выполнено не полностью больше 2 мин.
- 1 балл – задание не выполнено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Документы

Дополнительная общеобразовательная программа «Семь открытий северного края» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации ФЗ РФ №273 «Об образовании в РФ».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении.
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики. Воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива».

Книги

1. Игроборник: Методическое пособие. – Томск: Издательство «Аграф Пресс», 2005. – 94 с.
2. Рабочая тетрадь «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску» А.В.Сухова, И.В.Ярманова Изд. второе переработанное и дополненное. Ханты-Мансийск, 2012.-71 с.
3. Вымершие животные ХМАО-Югры, правда и вымысел Мохорт Г.И., Югорск, 2016
4. И.М. Киренский Археологическая карта Ханты – Мансийского района. – г. Ханты – Мансийска: ГУП ХМАО «Информационно – издательский центр», 2001. – 138 с.
5. История ХМАО с древности до наших дней./ Отв. Ред. Д.А. Редин – Екатеринбург: НПИМП «ВОЛОТ», 1999. – 473 с.
6. История. Энциклопедия для детей – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2001 – 128 с.
7. В бездонных водах времени Улицы и памятники Ханты Мансийска /Авт.-сост. Л. Х. Бабаканова, Е.В.Танкова Екатеринбург 2012
8. Сказки бабушки Аннэ Конькова А.М.Екатеринбург Средне- Уральское книжное издательство 2001
9. Немшанова Т.И. Топонимика Ляпинского края: Методическое пособие для учителей. / Под ред. А.В. Ефремова - Ханты – Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001. – 28 с.
10. Окно в Югру. Атлас-путеводитель 1930-2005 гг. / Авт. – сост. Куриков В.М. – ООО «рекламно-издательский центр «Зebra», 2005. – 449 с.
11. Определитель растений ХМАО – Югры. / Под ред. И.М. Красноборова и др., - Новосибирск – Екатеринбург: Издательство «Баско», 2006. – 304 с.
12. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. – М.: «Торгово-издательский дом «русское слово - РС», 2002. – 96 с.
13. «Сказания о земле Югорской» / Ред. кол. Западнава Н.Л., Корнеев А.А. и др. - г. Тюмень: ИФА «Тюмень», 2005 – 208 с.

Методические пособия для обучающихся

1. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч.1 / В.А.Егупова. – 2-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2020 - 54с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч.2 / В.А.Егупова. – 2-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2020 - 54с.: ил. – (Ломоносовская школа).
3. Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску /А.В. Сухова, И.В. Ярманова.