

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

**АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающегося, привлекает внимание обучающегося к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языке. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Уделяется внимание всем четырем компонентам обучения: аудированию, чтению, говорению и письму. Процесс проходит планомерно и дает стабильные фундаментальные знания.

Аудирование – это восприятие и понимание иностранной речи на слух. От уровня сформированности аудитивных навыков во многом зависит успех овладения в целом – общение невозможно без умения понимать речь других людей.

Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Также «чтение» - это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить техническими устройствами.

Письмо – это технический компонент письменной речи. Письменная речь наряду с говорением представляет собой так называемый продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности и выражается в фиксации определенного содержания графическими знаками.

Говорение – это продуктивный, мотивированный вид речевой деятельности, один из способов речевого общения.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков общения и применение уже полученных знаний).

Направленность программы социально – педагогическая.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговорный английский» является содержание учебного материала, который направлен на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку, не повторяя школьную программу и подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся, с применением современных информационных технологий. Дополнительная общеобразовательная программа «Разговорный английский» имеет три модуля ориентированные на разные возрастные группы:

- первый модуль 8 – 10 лет;
- второй модуль 11 – 13 лет;
- третий модуль 14 – 16 лет.

Педагогическую целесообразность Личностно – ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Основные характеристики программы

Тип образовательной программы – модифицированная.

В основу дополнительной общеобразовательной программы «Разговорный английский», для первого модуля 8 – 10 лет легли учебно-методические комплексы Way Ahead и Macmillan Next Move, для второго модуля 10 – 13 лет учебно-методический комплекс Hot Spot, для третьего модуля 14 – 16 лет издательство Кембриджского университета (Cambridge university press) комплект Messages 1, который направлен на развитие разговорной речи.

Форма обучения очная с возможностью применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, согласно Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

По способу организации содержания образования дополнительная общеобразовательная программа «Разговорный английский» является модульной.

Модульность программы заключается в разделении содержания учебного материала и форм и методов обучения в зависимости от возраста обучающихся.

Уровень сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский», по уровню сложности освоения программы является базовым уровнем и имеет три модуля, которые согласно общеевропейской компетенции владения иностранными языками, разделены на уровни освоения английским языком и ориентированные на разные возрастные группы:

- 8 – 10 лет «elementary» (начальный) уровень;
- 11 – 13 лет «pre-intermediate» (предпороговый) уровень;
- 14 – 16 лет «intermediate» (средний) уровень.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский» является основополагающей, так как дает и начальный комплекс знаний и умений, так и владение разговорным английским языком на среднем уровне, обогащает словарный запас и развивает командную деятельность.

Сроки реализации программы 1 год. 204 часа, 34 учебных недель.

Режим занятий 2 академических часа по 40 мин. 3 раза в неделю.

Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский» рассчитана на возраст 8 – 16 лет.

Группы формируются по трем возрастным категориям: 8 – 10 лет, 11 – 13 лет, 14 – 16 лет.

Группы формируются в начале учебного года на бесплатной основе. Количество обучающихся в группах 10 – 15 человек.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Разговорный английский» осуществляется на основе учебно-тематического плана (Приложение 1).

**Учебно-тематический план
Модуль 8-10 лет**

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | |
|---|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. Путешествие на далекий остров | | | | |
| 1.1 | Добро пожаловать в Англию | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Лондон-столица Великобритании | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Путешествие на далекий остров | 4 | 2 | 2 |
| Итого | | 12 | 6 | 6 |
| 2. Мир моих увлечений | | | | |
| 2.1 | Давайте познакомимся | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Моя семья | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Мои увлечения | 4 | 2 | 2 |
| 2.4 | Друзья | 4 | 2 | 2 |
| 2.5 | Я могу и я умею | 6 | 2 | 4 |
| 2.6 | Спорт в нашей жизни | 6 | 2 | 4 |
| 2.7 | Конкурс мастерства | 8 | 2 | 6 |
| Итого | | 36 | 14 | 22 |
| 3. Праздники и фестивали | | | | |
| 3.1 | Праздник «Halloween» | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | День Святого Патрика | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Чайная вечеринка | 6 | 2 | 4 |
| 3.4 | День Благодарения | 4 | 2 | 2 |
| 3.5 | Ночь костров в Британии | 6 | 2 | 4 |
| 3.6 | День матери. История и традиции праздника | 4 | 2 | 2 |
| Итого | | 28 | 12 | 16 |
| 4. В волшебном мире сказок | | | | |
| 4.1 | Сказка «The wolf and the Seven little goats» / «Волк и семеро козлят» | 10 | 2 | 8 |
| 4.2 | Любимые сказки английских ребят | 4 | 2 | 2 |
| 4.3 | Один день из жизни мастера | 4 | 2 | 2 |
| 4.4 | Известные английские мультфильмы и их герои | 6 | 2 | 4 |
| 4.5 | Читаем с удовольствием | 12 | 4 | 8 |
| Итого | | 36 | 12 | 24 |
| 5. Зимние забавы | | | | |
| 5.1 | 12 месяцев | 4 | 2 | 2 |
| 5.2 | В гостях у Санта Клауса | 6 | 2 | 4 |
| 5.3 | Прекрасный праздник Рождества | 10 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 6 | 14 |
| 6. В кафе | | | | |
| 6.1 | Любимая и нелюбимая еда | 4 | 2 | 2 |
| 6.2 | Пойдем в кафе? | 8 | 2 | 6 |
| Итого | | 12 | 4 | 8 |
| 7. В гости к английским школьникам | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|-----------|------------|
| 7.1 | Английская школа, режим дня английского школьника | 4 | 2 | 2 |
| 7.2 | Мой день | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 10 | 4 | 6 |
| 8. В магазине | | | | |
| 8.1 | Шоппинг в Англии | 4 | 2 | 2 |
| 8.2 | В продуктовом магазине | 8 | 2 | 6 |
| 8.3 | В магазине одежды | 8 | 2 | 6 |
| Итого | | 20 | 6 | 14 |
| 9. В зоопарке | | | | |
| 9.1 | В мире животных | 4 | 2 | 2 |
| 9.2 | Пойдем в зоопарк | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 10 | 4 | 6 |
| 10. Ура! Каникулы | | | | |
| 10.1 | Летим в отпуск | 8 | 2 | 6 |
| 10.2 | Как я проведу свое лето | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 14 | 4 | 10 |
| 11. Подведение итогов | | | | |
| 11.1 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 |
| 11.2 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 |
| 11.3 | Итоговая аттестация за весь период обучения | 2 | | 2 |
| Итого | | 6 | 0 | 6 |
| Итого за период обучения | | 204 | 72 | 132 |

**Учебно-тематический план
Модуль 11-13 лет**

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. Добро пожаловать в Англию | | | | |
| 1.1 | Добро пожаловать в Англию | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | История и достопримечательности Лондона | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Все о Великобритании | 4 | 2 | 2 |
| Итого | | 12 | 6 | 6 |
| 2. Мир моих увлечений | | | | |
| 2.1 | Все о себе. Давайте познакомимся | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Я и мое окружение. Семья, друзья | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Свободное время | 4 | 2 | 2 |
| 2.4 | Хобби | 4 | 2 | 2 |
| 2.5 | Спорт и здоровый образ жизни | 6 | 2 | 4 |
| 2.6 | Мой режим дня | 4 | 2 | 2 |
| 2.7 | Моя мечта | 8 | 2 | 6 |
| Итого | | 34 | 14 | 20 |
| 3. Праздники и традиции | | | | |
| 3.1 | Праздник «Halloween» | 6 | 2 | 4 |
| 3.2 | День Святого Патрика | 6 | 2 | 4 |

| | | | | |
|--|---|------------|-----------|------------|
| 3.3 | Английская чайная церемония | 6 | 2 | 4 |
| 3.4 | День Благодарения | 6 | 2 | 4 |
| 3.5 | Ночь Гая Фокса | 6 | 2 | 4 |
| 3.6 | День матери. История и традиции праздника | 6 | 2 | 4 |
| 3.7 | День Святого Валентина | 6 | 2 | 4 |
| 3.8 | Волшебный праздник Рождества | 10 | 2 | 8 |
| Итого | | 52 | 16 | 36 |
| 4. Путешествия. Куда отправиться? | | | | |
| 4.1 | Транспорт | 6 | 2 | 4 |
| 4.2 | Знакомство с городом | 6 | 2 | 4 |
| 4.3 | В гостинице | 6 | 2 | 4 |
| 4.4 | Поездка за границу | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 24 | 8 | 16 |
| 5. Дом, милый дом | | | | |
| 5.1 | Мой дом | 4 | 2 | 2 |
| 5.2 | Как живут английские ребята | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 10 | 4 | 6 |
| 6. Поход в кафе | | | | |
| 6.1 | Еда и напитки | 6 | 2 | 4 |
| 6.2 | Пойдем в кафе? | 8 | 2 | 6 |
| Итого | | 14 | 4 | 10 |
| 7. Какая сегодня погода? | | | | |
| 7.1 | Солнечно или пасмурно? | 4 | 2 | 2 |
| 7.2 | Прогноз погоды | 8 | 2 | 6 |
| Итого | | 12 | 4 | 8 |
| 8. Шопинг | | | | |
| 8.1 | Шопинг в Англии | 4 | 2 | 2 |
| 8.2 | В продуктовом магазине | 8 | 2 | 6 |
| 8.3 | В магазине одежды | 8 | 2 | 6 |
| Итого | | 20 | 6 | 14 |
| 9. Сколько время? | | | | |
| 9.1 | Сколько время? | 4 | 2 | 2 |
| 9.2 | Время в разных странах мира | 4 | 2 | 2 |
| Итого | | 8 | 4 | 4 |
| 10. Ура! Каникулы | | | | |
| 10.1 | Каникулы | 6 | 2 | 4 |
| 10.2 | Как я проведу свое лето | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 12 | 4 | 8 |
| 11. Подведение итогов | | | | |
| 11.1 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 |
| 11.2 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 |
| 11.3 | Итоговая аттестация за весь период обучения | 2 | | 2 |
| Итого | | 6 | 0 | 6 |
| Итого за период обучения | | 204 | 70 | 134 |

**Учебно-тематический план
Модуль 14-16 лет**

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | |
|--|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. Мой мир | | | | |
| 1.1 | Все о себе. Давайте познакомимся | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Я и мое окружение. Семья, друзья | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Мое хобби | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Мой режим дня | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Моя мечта | 4 | 2 | 2 |
| Итого | | 20 | 10 | 10 |
| 2. Стиль жизни | | | | |
| 2.1 | Спорт и здоровый образ жизни | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Активный отдых и приключения | 8 | 2 | 6 |
| Итого | | 12 | 4 | 8 |
| 3. Профессии | | | | |
| 3.1 | Блог о популярных и необычных профессиях | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Как пройти собеседование | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Профессия моей мечты | 4 | 2 | 2 |
| Итого | | 12 | 6 | 6 |
| 4. Праздники Великобритании | | | | |
| 4.1 | Праздник «Halloween» | 6 | 2 | 4 |
| 4.2 | День Святого Патрика | 6 | 2 | 4 |
| 4.3 | Английская чайная церемония | 6 | 2 | 4 |
| 4.4 | День Благодарения | 6 | 2 | 4 |
| 4.5 | Ночь Гая Фокса | 6 | 2 | 4 |
| 4.6 | День матери. История и традиции праздника | 6 | 2 | 4 |
| 4.7 | День Святого Валентина | 6 | 2 | 4 |
| 4.8 | Волшебный праздник Рождества | 10 | 2 | 8 |
| Итого | | 52 | 16 | 36 |
| 5. Исследования и путешествия | | | | |
| 5.1 | Транспорт | 6 | 2 | 4 |
| 5.2 | Знакомство с городом | 6 | 2 | 4 |
| 5.3 | В гостинице | 6 | 2 | 4 |
| 5.4 | Поездка за границу | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 24 | 8 | 16 |
| 6. Музыка и кино как искусство | | | | |
| 6.1 | Музыка | 6 | 2 | 4 |
| 6.2 | Кино | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 12 | 4 | 8 |
| 7. Поход в кафе | | | | |
| 7.1 | Еда и напитки | 6 | 2 | 4 |
| 7.2 | Пойдем в кафе? | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 12 | 4 | 8 |
| 8. Средства массовой информации | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------|-----------|------------|
| 8.1 | Телевидение | 4 | 2 | 2 |
| 8.2 | Газеты и журналы | 4 | 2 | 2 |
| 8.3 | Интернет | 4 | 2 | 2 |
| 8.4 | Реклама. Создаем свою рекламу | 4 | 2 | 2 |
| 8.5 | Учимся брать интервью | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 22 | 10 | 12 |
| 9. Шопинг | | | | |
| 9.1 | Шопинг в Англии | 4 | 2 | 2 |
| 9.2 | В продуктовом магазине | 6 | 2 | 4 |
| 9.3 | В магазине одежды | 6 | 2 | 4 |
| Итого | | 16 | 6 | 10 |
| 10. Известные люди | | | | |
| 10.1 | Уильям Шекспир. Биография основателя классического английского языка | 4 | 2 | 2 |
| 10.2 | Автобиография. Артур Конан Дойль | 4 | 2 | 2 |
| Итого | | 8 | 4 | 4 |
| 11. Американский английский | | | | |
| 11.1 | Американский английский | 4 | 2 | 2 |
| 11.2 | Разница в лексике, грамматике и произношении | 4 | 2 | 2 |
| Итого | | 8 | 4 | 4 |
| 12. Подведение итогов | | | | |
| 12.1 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 |
| 12.2 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 |
| 12.3 | Итоговая аттестация за весь период обучения | 2 | | 2 |
| Итого | | 6 | 0 | 6 |
| Итого за период обучения | | 204 | 76 | 128 |