

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»  
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «01» июня 2020  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ЦДО «Перспектива»  
И.Н.Шишкина  
Приказ № 76/1  
от «01» июня 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
**«Игровая мастерская»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Уланова Валентина Викторовна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

г. Ханты-Мансийск, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>	стр. 00
2.	<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	стр. 02
3.	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК</b>	стр. 03
3.1.	<b>Пояснительная записка</b>	стр. 03
3.1.1.	Актуальность программы	стр. 03
3.1.2.	Новизна программы	стр. 03
3.1.3.	Направленность программы	стр. 03
3.1.4.	Отличительные особенности программы	стр. 03
3.1.5.	Педагогическая целесообразность программы	стр. 03
3.2.	<b>Цель, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях</b>	стр. 03
3.2.1.	Цель программы	стр. 03
3.2.2.	Задачи программы	стр. 03
3.2.3.	Формы, применяемые на занятиях	стр. 04
3.2.4.	Методы, применяемые на занятиях	стр. 04
3.3.	<b>Основные характеристики программы</b>	стр. 04
3.3.1.	Тип образовательной программы	стр. 04
3.3.2.	Способы организации содержания образования	стр. 04
3.3.3.	Уровень сложности программы	стр. 04
3.3.4.	Объем программы (срок реализации программы)	стр. 04
3.3.5.	Режим занятий	стр. 04
3.3.6.	Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп	стр. 04
3.4.	<b>Планируемые результаты</b>	стр. 04
3.4.1.	Планируемые результаты на каждый год обучения и по каждому модулю	стр. 04
3.4.2.	Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля	стр. 05
3.4.3.	Уровни освоения программы	стр. 06
4.	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	стр. 07
4.1.	<b>Кадровое обеспечение</b>	стр. 07
4.2.	<b>Учебный план</b>	стр. 07
4.3.	<b>Учебно-тематический план</b>	стр. 07
4.4.	<b>Содержание программы</b>	стр. 10
4.5.	<b>Материально-техническое оснащение программы</b>	стр. 13
5.	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	стр. 14
5.1.	<b>Методическое обеспечение программы</b>	стр. 14
5.2.	<b>Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы</b>	стр. 14
5.3.	<b>Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы)</b>	стр. 15
6.	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	стр. 22
7.	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	стр. 24

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### Пояснительная записка

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Уже в самой сути маленького человека заложено стремление узнавать и создавать что-то новое. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовывать творческий потенциал ребенка, сформировать социальные навыки, приобщить детей к деятельности, которая способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для самовыражения личности через игру и творчество.

Игра является основой творческого развития ребёнка, развития умения соотносить творческих навыков и реальной жизни. Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано: мир взрослых влияет на мир детей и наоборот.

Изобразительное и декоративно-прикладное искусство – наиболее эмоциональная сфера деятельности детей. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности.

Разнообразие художественных и декоративно-прикладных техник открывает больше возможностей выражения собственных фантазий, желаний и самовыражения в целом, раскрывают возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляют своей непредсказуемостью. Использование различных видов материалов и креативных технологий в создании творческих работ позволяют увидеть удивительное рядом, посмотреть на мир другими глазами.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы художественного развития обучающихся. Содержание программы направлено на воспитание художественной культуры обучающихся, развитие интереса к творчеству и ручному труду, приобщению к общечеловеческим ценностям. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться в нем.

**Новизна** в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предполагает использование современных педагогических технологий. Акцент в данной программе делается на игровые технологии.

**Направленность программы** художественная.

**Отличительной особенностью** данной программы является комбинация игровых технологий и их интеграция в творческую деятельность.

**Педагогическая целесообразность** общеобразовательной общеразвивающей программы определена тем, что она ориентирована на формирование и развитие коммуникативных навыков обучающихся. творческие умения и навыки, знания полученные в процессе реализации программы помогут эффективнее и естественнее влиться в среду современного общества, в окружающую действительность. В работе принципиально важным является превращение приобретенных коммуникативных навыков в собственный опыт.

**Цель, задачи программы. Формы и методы, применяемые на занятиях**

**Цель программы**

Развитие личностных и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через игру и творчество.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

сформировать умения, позволяющие включиться в разные виды деятельности; познакомить с произведениями народного фольклора.

*Развивающие:*

способствовать развитию фантазии и воображения, образного и логического мышления, памяти и внимания, творческих способностей и активности; зрительного восприятия чувства цвета, композиционного пространства, основ рукоделия, аппликации, конструирования, умения воплощать творческие задачи в художественных образах.

*Воспитательные:*

способствовать воспитанию бережного отношения к природе; подготовке к сознательному выбору своего места в жизни, помощь в самоопределении; сформировать культуру общения в коллективе.

*Форма обучения очная с возможностью применения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения* согласно Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Формы, применяемые на занятиях:** сюжетные занятия, занятия путешествия, занятия экскурсии, занятие соревнование, игротека, творческая деятельность театрализованная игра, дидактическая игра, интерактивная игра, интеллектуальная игра, кроссворд, игра-викторина.

**Методы применяемые на занятиях (обучения):**

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;
- наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- практические: тренировочные упражнения, выполнение графических записей;
- аналитические: наблюдение, опрос.

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

**Основные характеристики программы**

**Тип программы** модифицированная.

**По способу организации содержания образования** модульная программа.

**Уровень сложности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «*Стартовый уровень*» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

**Объем программы (сроки реализации программы)** 1 год - 204 часа, из них:

- память, моторика – 68 часа;
- мышление, логика – 68 часа;
- восприятие, наблюдение – 68 часа.

Всего - 34 учебные недели.

**Режим занятий.** Со второй недели сентября по вторую неделю мая 2 раза в неделю по 3 академических часа (30 минут). Перерыв между занятиями: 10 мин.

**Возраст и условия набора обучающихся и формирования групп.** Возраст участников программы 6 – 7 лет. Рекомендуемый состав групп 14-16 человек.

## Планируемые результаты

### *Мышление, логика:*

- развито абстрактное и пространственное мышление;
- сформирована культура общения в коллективе, доброжелательность;
- обучающийся оказывает посильную помощь в группе;
- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности;
- приобретение возможностей изменения своей роли и позиции в предлагаемой деятельности.

### *Память, моторика:*

- развит интерес к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству;
- развит художественный вкус, творческое воображение;
- развита мелкая моторика, координация движения руки, аккуратность, усидчивость;
- сформирована культура общения в коллективе, доброжелательность;
- обучающийся оказывает посильную помощь в группе;
- приобретения опыта самоорганизации и организации совместной деятельности;
- приобретение возможностей изменения своей роли и позиции в предлагаемой деятельности.

### *Наблюдение, восприятие:*

- сформирована способность личности к творческому, эстетическому и духовному развитию;
- сформирована культура общения в коллективе, доброжелательность;
- обучающийся оказывает посильную помощь в группе;
- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности;
- приобретение возможностей изменения своей роли и позиции в предлагаемой деятельности.

Предусмотрено участие обучающихся в конкурсах на российском, муниципальном уровне.

## **Общая характеристика этапов контроля, форм, способов контроля**

### ***Этапы контроля:***

*Текущий контроль* успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения обучающегося к изучаемой программе, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно (по мере прохождения учебного материала), в рамках расписания занятий. Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа, контрольные задания.

*Промежуточная аттестация за первое полугодие за год обучения* определяет успешность развития обучающегося и усвоение им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на определённом этапе обучения. Формы контроля - контрольные задания.

*Итоговая аттестация за второе полугодие за год обучения* проводится в конце учебного года, определяет успешность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы согласно, ожидаемых результатов текущего года обучения. Формы контроля - контрольные задания.

*Итоговая аттестация за весь период обучения* проводится в конце учебного года, определяет успешность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы согласно ожидаемым результатам текущего года обучения и проводится в форме открытого занятия.

В течение учебного года педагог систематически отслеживает достигнутые результаты, анализирует и планирует дальнейшую работу.

**Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** предполагает три вида оценки: *высокий, средний, низкий*. Основные принципы данной формы отслеживания результата: систематичность; простота; доступность для детей и родителей, наличие элементов самоанализа; наглядность. Оценки выставляются по итогам промежуточной аттестации за первое полугодие за год обучения, по итоговой аттестации за второе полугодие за год обучения, по итоговой аттестации за весь период обучения.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Кадровое обеспечение

Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование (соответствующее профилю обучения), либо высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «образование и педагогика» без требований к стажу и квалификационной категории.

№ п/п	Темы разделов и занятий	Учебный план			Формы аттестации			
		Часовая нагрузка						
		Количество часов						
			Всего	Теория	Практика			
<b>1. Мышление, логика</b>								
1.1.	Введение в предмет	1	0	1	Контрольные задания на контрольных занятиях. Открытое занятие			
1.2.	Занимательные клеточки	27	12	15				
1.3.	Логика	37	7	30				
1.4.	Итого	3	0	3				
<b>2. Память, моторика</b>								
2.1.	Введение в предмет	1	1	0	Контрольные задания на контрольных занятиях. Открытое занятие			
2.2.	Память, моторика	30	0	30				
2.3.	Русские народные сказки	34	0	34				
2.4.	Итого	3	0	3				
<b>3. Наблюдение, восприятие</b>								
3.1.	Введение в предмет	1	1	0	Контрольные задания на контрольных занятиях. Открытое занятие			
3.2.	Наблюдение	15	6	9				
3.3.	Восприятие	14	4	10				
3.4.	Мой дом – моя Югра	35	12	23				
3.5.	Итого	3	0	3				
<b>Итого:</b>		<b>204</b>	<b>43</b>	<b>161</b>				

### Учебно-тематический план Мышление, логика

№ п/п	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1. Введение в предмет</b>				
1.1.	Игровое занятие «Давайте познакомимся»	1	0	1
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>2. Занимательные клеточки</b>				
2.1.	Занятие. Лабиринты	4	1	3
2.2.	Занятие. Соединяем несоединимое	2	1	1
2.3.	Дидактическая игра «Решите задачу»	2	1	1
2.4.	Интеллектуальная игра «Лишняя картинка»	2	1	1
2.5.	Игровое занятие «Чего не хватает?»	2	1	1
2.6.	Интерактивное занятие «Что раньше, что потом?»	2	1	1
2.7.	Дидактическая игра «Рыбалка»	3	1	2
2.8.	Дидактическая игра «Большая стирка»	2	1	1
2.9.	Дидактическая игра «Фантазеры»	2	1	1

2.10.	Игровое занятие «Что изменилось?»	2	1	1
2.11.	Интеллектуальная игра «Вырастим цветы»	2	1	1
2.12.	Дидактическая игра «Собери урожай»	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>3. Логика</b>				
3.1.	Дидактическая игра «Сказка по клеткам»	3	1	2
3.2.	Занятие. Логические задачи, цепочки	10	2	8
3.3.	Игротека. Задачи-загадки на сообразительность	10	2	8
3.4.	Дидактическая игра «Наведи порядок на кухне»	1	0	1
3.5.	Логическая викторина	6	1	5
3.6.	Логические настольные игры	7	1	6
<b>Итого:</b>		<b>37</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>4. Итог</b>				
4.1.	Промежуточная аттестация за первое полугодие	1	0	1
4.2.	Итоговая аттестация за второе полугодие	1	0	1
4.3.	Итоговая аттестация за весь период обучения	1	0	1
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Всего за год обучения:</b>		<b>68</b>	<b>19</b>	<b>49</b>

### Память, моторика

№ п/п	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1. Введение в предмет</b>				
1.1.	Вводное занятие	1	1	0
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2. Память, моторика</b>				
2.1.	Обрывная аппликация «Осенний листопад»	2	0	2
2.2.	Потешки, приговорки	2	0	2
2.3.	Колыбельные	2	0	2
2.4.	Заклички, колядки	2	0	2
2.5.	Объемная аппликация «Сибирская зима»	2	0	2
2.6.	Почтовая открытка «Открытка Деду Морозу»	4	0	4
2.7.	Пальчиковые игры	4	0	4
2.8.	Игры с правилами	6	0	6
2.9.	Аппликация из салфеток «Подарок маме»	6	0	6
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>3. Русские народные сказки</b>				
3.1.	Волшебные сказки	8	0	8
3.2.	Сказки о животных, пересказ сказки о животных	7	0	7
3.3.	Русские бытовые сказки, пересказ русской бытовой сказки	7	0	7
3.4.	Хороводные игры	7	0	7
3.5.	Рисование в стихах «Лето к нам спешит»	5	0	5



<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>4. Итог</b>				
4.1.	Промежуточная аттестация за первое полугодие	1	0	1
4.2.	Итоговая аттестация за второе полугодие	1	0	1
4.3.	Итоговая аттестация за весь период обучения	1	0	1
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Всего за год обучения:</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>67</b>

#### Наблюдение, восприятие

№ п/п	Темы разделов и занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1. Введение в предмет</b>				
1.1.	Вводное занятие	1	1	0
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2. Наблюдение</b>				
2.1.	Путешествие в космос	4	2	2
2.2.	Путешествие по планете Земля	4	2	2
2.3.	Игра «Элемент природы»	3	1	2
2.4.	Театрализованная игра «День и ночь-сутки прочь»	4	1	3
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>3. Восприятие</b>				
3.1.	Игра-путешествие «Прогулка по лесопарку»	4	2	2
3.2.	Экскурсия в Зоопарк	4	1	3
3.3.	Игра-викторина «Дикие и домашние животные»	4	1	3
3.4.	Кроссворд «Я человек»	2	0	2
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>4. Мой дом - моя Югра</b>				
4.1.	Виртуальная экскурсия «Мой дом - моя Югра»	8	3	5
4.2.	Фольклор народов Югры	10	4	6
4.3.	Работа с пазлами «Древние животные ХМАО – Югры»	8	2	6
4.4.	Игра-путешествие по достопримечательностям Ханты-Мансийска	9	3	6
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
<b>5. Итог</b>				
5.1.	Промежуточная аттестация за первое полугодие	1	0	1
5.2.	Итоговая аттестация за второе полугодие	1	0	1
5.3.	Итоговая аттестация за весь период обучения	1	0	1
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Всего за год обучения:</b>		<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>

## **Содержание** **Мышление, логика**

### **Раздел 1. Введение в предмет**

#### **1.1. Игровое занятие. Давайте познакомимся**

Игра-знакомство. Введение в предмет.

### **Раздел 2. Мышление**

#### **2.1. Занятие. Лабиринты**

Знакомство с понятием лабиринт. Развитие координации движения, логики, памяти, внимания. Игровые задания.

#### **2.2. Занятие. Соединяем несоединимое**

Знакомство с соединением. Развитие творческого мышления. Задания.

#### **2.3. Дидактическая игра «Реши задачку»**

Развитие интуиции, догадки, скорости мышления. Проведение дидактической игры «Реши задачку» малыми группами. Игровые задания.

#### **2.4. Интеллектуальная игра «Лишняя картинка»**

Развитие логического мышления. Проведение групповой игры «Четвертый лишний».

#### **2.5. Игровое занятие «Чего не хватает?»**

Развитие внимания, памяти. Игровые карточки «Чего не хватает?»

#### **2.6. Интерактивное занятие «Что раньше, что потом?»**

Развитие понимания простых причинно-следственных отношений. Игра «Что сначала, что потом?».

#### **2.7. Дидактическая игра «Рыбалка»**

Развитие внимания, памяти. Обогащение и активизация словарного запаса. Дидактическая игра «Рыбалка»

#### **2.8. Дидактическая игра «Большая стирка»**

Умение объединять предметы по группам, умение составлять логические цепочки. Выполнение заданий к дидактической игре «Большая стирка».

#### **2.9. Дидактическая игра «Фантазеры»**

Умение выделять признаки, которые отличают фигуру от остальных. Развитие фантазии и воображения. Работа с танграмом в дидактической игре «Фантазеры».

#### **2.10. Игровое занятие «Что изменилось?»**

Работа с различными хорошо известными детям предметами. Развитие внимания и логического мышления. Игра «Что изменилось?».

#### **2.11. Интеллектуальная игра «Вырастим цветы»**

Развитие внимания и логического мышления. Создать «Поляну цветов» используя различные фигуры. Интеллектуальная игра «Вырастим цветы».

#### **2.12. Дидактическая игра «Собери урожай»**

Развивать внимание, мышление, память, сенсорное восприятие. Работа обучающихся в группах в соответствии с правилами дидактической игры «Собери урожай».

### **Раздел 3. Логика**

#### **3.1. Дидактическая игра «Сказка по клеточкам»**

Знакомство с передвижением по клеточкам. Знакомство с персонажами сказки. В процессе развития сюжета сказки выстраиваются логические цепочки.

#### **3.2. Занятие. Логические задачи, цепочки**

Развитие логического мышления, воображения. Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное. Работа индивидуально с каждым обучающимся. Выполнение разных видов логических заданий.

#### **3.3. Игротека. Задачи-загадки на сообразительность**

Развитие мышления, что способствуют развитию логики и смекалки. Загадки на сообразительность, головоломки.

#### **3.4. Дидактическая игра «Наведи порядок на кухне»**

Развитие логического мышления. В игровой форме обучающиеся учатся правильно раскладывать предметы по своим местам. В игре используются дидактический материал. Возможны разные варианты проведения игры.

### **3.5. Логическая викторина**

Развитие логического мышления. Работа в командах. Проведение викторины, включает в себя разные области знаний.

### **3.6. Логические настольные игры**

Игры учат находить решение, обдумывая и планируя свой ход. Обучающийся учится выстраивать стратегию. Проведение ряда игр: «Домино», «Палочки», «Лишний» и т.д.

## **Раздел 4. Итог**

4.1. Промежуточная аттестация за первое полугодие.

4.2. Игровая аттестация за первое полугодие.

4.3. Итоговая аттестация за весь период обучения.

## **Память, моторика**

### **Раздел 1. Введение в предмет**

#### **1.1. Вводное занятие**

Введение в предмет.

### **Раздел 2. Память, моторика**

#### **2.1. Обрывная аппликация «Осенний листопад»**

Беседа о времени года осень, явление природы листопад. Показ способа выполнения обрывной аппликации. Выполнение аппликации.

#### **2.2. Потешки, приговорки**

Знакомство и заучивание потешек. Игры-потешки. Знакомство и заучивание приговорок. Приговорки-игралочки.

#### **2.3. Колыбельные**

Знакомство с колыбельными песенками. Игра «Угадай мелодию».

#### **2.4. Заклички, колядки**

Знакомство и заучивание закличек. Игры с использованием закличек. Знакомство и заучивание колядок, как обрядовых песенок. Театрализованная игра «Святочные колядки».

#### **2.5. Объемная аппликация «Сибирская зима»**

Беседа о времени года зима. Показ способов выполнения объемной аппликации. Учить складывать бумагу разными способами. Выполнение аппликации.

#### **2.6. Почтовая открытка «Открытка Деду Морозу»**

Беседа о празднике новый год. Показ способов выполнения открытки. Продолжать учить использовать в работе разные техники выполнения аппликации. Выполнение аппликации.

#### **2.7. Пальчиковые игры**

Знакомство и игра в пальчиковые игры. Развитие не только памяти и внимания, но мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Дудочка».

#### **2.8. Игры с правилами**

Игры «У медведя во бору», «Машина времени», «Что сказал нам рак?», «Юные художники», «Волшебные узоры».

#### **2.9. Аппликация из салфеток «Подарок маме»**

Беседа о празднике День матери. Показ способа выполнения аппликации из салфеток. Учить скатывать шарики. Выполнение аппликации.

### **Раздел 3. «Русские народные сказки»**

Знакомство с русской народной сказкой. Детская народная сказка как особый жанр. Источники изучения детской народной сказки.

#### **3.1. Волшебные сказки**

Происхождение волшебных сказок. Тематика. Наиболее распространенные сюжеты

#### **3.2. Сказки о животных, пересказ сказки о животных**

Сказки о животных. Происхождение и эволюция сказок о животных. Тематика и форма народной сказки о животных. Приемы пересказа сказок. Пересказ.

### **3.3. Русские бытовые сказки, пересказ русской бытовой сказки**

Бытовые сказки. Тематика и форма бытовых сказок. Бытовые сказки нравоучительного характера. Приемы пересказа сказок. Пересказ.

### **3.4. Хороводные игры**

Знакомство с хороводными играми. Обрядовые и повседневные. Игра «Мы по лесу идем».

### **3.5. Рисование в стихах «Лето к нам спешит»**

Беседа о времени года лето. Рисование разными техниками по теме стихотворения.

## **Раздел 4. Итог**

4.1. Промежуточная аттестация за первое полугодие.

4.2. Игровая аттестация за первое полугодие.

4.3. Итоговая аттестация за весь период обучения.

## **Наблюдение, восприятие**

### **Раздел 1. Введение в предмет**

#### **1.1. Занятие. Вводное занятие**

Введение в предмет.

### **Раздел 2. Наблюдение**

#### **2.1. Путешествие в космос**

Путешествие по космосу с остановками на станциях: «Солнце», «Планеты», «Луна», «Созвездия». Знакомство с Солнцем, его местоположение в солнечной системе, понятие звезда и созвездия, знакомство с Луной. Просмотр фото, презентации. Выполнения практических заданий.

#### **2.2. Путешествие по планете Земля**

Знакомство с планетой Земля. Место расположения планеты в солнечной системе. Просмотр фото, презентации. Игра «Земля наш дом».

#### **2.3. Игра «Элемент природы»**

Понятие элемента неживой природы «Вода», «Воздух». Свойства воды, воздуха. Значение воды на планете Земля. Выполнения практических заданий. Экспериментальная игра с водой, воздухом.

#### **2.4. Театрализованная игра «День ночь-сутки прочь»**

Выполнения практических заданий.

### **Раздел 3. Восприятие**

#### **3.1. Игра-путешествие «Прогулка по лесопарку»**

Прогулка по парку. Знакомство с флорой Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Просмотр фоторяда.

#### **3.2. Экскурсия в Зоопарк**

Прослушивание аудиозаписей со звуками различных животных. Настольная игра «Зоопарк».

#### **3.3. Игра-викторина «Дикие и домашние животные»**

Развитие восприятия через пантомимическую игру «Крокодил». Викторина на тему «Дикие и домашние Животные».

#### **3.4. Кроссворд «Я человек»**

Выполнение практического задания.

### **Раздел 4. Мой дом - моя Югра**

#### **4.1. Виртуальная Экскурсия «Мой дом – моя Югра»**

Путешествие по уголкам Югры. Знакомство с достопримечательностями округа. Выполнения практических заданий. Краеведческая игра "Я живу в Югре".

#### **4.2. Фольклор народов Югры**

Знакомство с народами ханты манси. Знакомство культурой народов, праздниками, одеждой, бытом, сказками, традиционными видами деятельности. Просмотр фото, презентации. Выполнения практических заданий. Игры народов Севера.

#### 4.3. Работа с пазлами «Древние животные ХМАО-Югры»

Развитие внимания. Выполнение задания с периодическим усложнением.

#### 4.4. Игра-путешествие по достопримечательностям Ханты-Мансийска

Знакомство с достопримечательностями города Ханты-Мансийска. Местоположение, описание. Просмотр фото, презентации. Выполнения практических заданий.

### Раздел 5. Итог

5.1. Промежуточная аттестация за первое полугодие

5.2. Игровая аттестация за первое полугодие

5.3. Итоговая аттестация за весь период обучение

### Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Количество
1.	Компьютер с проектором	шт.	1
2.	Принтер	шт.	1
3.	Интерактивная доска	шт.	1
4.	Магнитная доска	шт.	1
5.	Аудио колонки	шт.	1
6.	Парта ученическая	шт.	16
7.	Стул ученический	шт.	16
8.	Комплект тематических наглядных материалов: таблицы, методическая литература	наб.	16
9.	Счетные палочки	шт.	16
10.	Тетради в клетку 4 шт	компл.	16
11.	Бумага цветная 20 листов	уп.	16
12.	Бумага белая 10 листов	компл..	16
13.	Клей карандаш	шт.	16
14.	Салфетки цветные	шт.	16
15.	Цветной картон	шт.	16
16.	Пластилин 12 цветов	шт.	16
17.	Альбом для рисования 38 листов	шт.	16
18.	Краски акварельные	шт.	16
19.	Баночка непроливайка	шт.	16
20.	Ножницы с закругленными краями	шт.	16
21.	Простой карандаш	шт.	16
22.	Набор цветных карандашей 12 цветов	шт.	16
23.	Папка с ручками	шт.	16
24.	Линейка	шт.	16
25.	Пенал	шт.	16
26.	Точилка	шт.	16
27.	Доска для пластилина	шт.	16
28.	Фартук и нарукавники	шт.	16
29.	Папка скоросшиватель	шт.	16
30.	Защитные клеенки на парты	шт.	16

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методическое обеспечение программы Методические дидактические материалы

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Количество
<b>1. Методические рекомендации</b>			
1.1.	Рекомендации по проведению занятий с дошкольниками	шт.	1
1.2.	Рекомендации по организации занятий по изобразительности	шт.	1
<b>2. Информационная база</b>			
2.1.	Консультации для родителей	комплект	1
2.2.	Отчеты о проведении мероприятий в объединении	комплект	1
<b>3. Дидактические материалы к программе</b>			
3.1.	Таблицы и стенды по различным тематикам	комплект	1
3.2.	Набор картинок «Рыбы», «Одежда», «Электроприборы», «Посуда», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Зоопарк», «Растения Ханты-Мансийского автономного округа – Югра»	наб.	8
3.3.	Набор фотографий «Космос», «Солнечная система», «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра», «Ханты-Мансийск»	наб.	4
3.4.	Настольные игры «Домино», «Танграм», «Фигуры»	наб.	16
3.5.	Аудио записи «Голоса животных»	наб.	1
3.6.	Аудио и видео сказки	наб.	1
3.7.	Презентации	наб.	1
3.8.	Книга с русскими народными сказками	шт.	1
3.9.	Книга русский фольклор	шт.	1
3.10.	Глобус физический;	шт.	1

#### Система оценивания и соотнесения с уровнями освоения программы

Система оценивания, анализа достигнутых результатов при прохождении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися, разработана в соответствии с целями, задачами и содержанием программы. После прохождения определенных этапов контроля, педагог дополнительного образования заносит данные в таблицу по группам. По мере заполнения данной таблицы педагог дополнительного образования может анализировать и планировать дальнейшую работу как по группе в целом, так и индивидуально с каждым обучающимся.

№ группы	Критерии оценки												Уровень знаний	
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*		
<b>Ф.И. обучающегося</b>														
<b>1 «А» группа</b>														
1.														Высокий
2.														Средний
3.														Низкий
<b>1 «Б» группа</b>														
1.														Высокий

2.														Средний
3.														Низкий
<b>1 «В» группа</b>														
1.														Высокий
2.														Средний
3.														Низкий

**Промежуточная аттестация за первое полугодие**

**1\*- мышление, 2\*- логика, 3\*- память, 4\*- моторика, 5\*- наблюдение, 6\*- восприятие**

**Итоговая аттестация за второе полугодие**

**7\*- мышление, 8\*- логика, 9\*- память, 10\*- моторика, 11\*- наблюдение, 12\*- восприятие**

**Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы)**

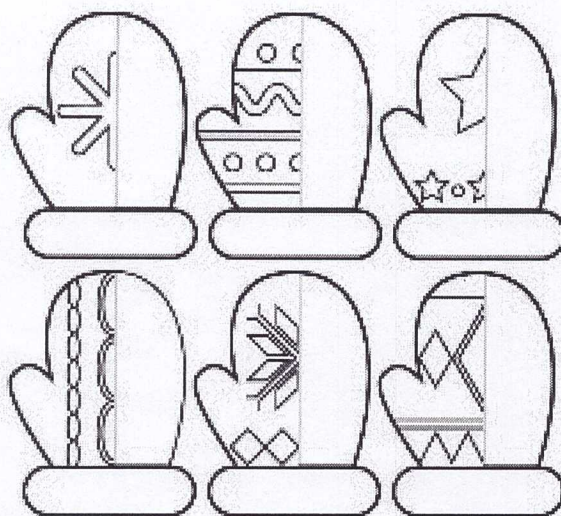
**Показатели уровня освоения программы**

№ п/п	Показатель	Высокий	Средний	Низкий
1.	<b>Мышление</b> 3 балла – задание выполнено полностью. 2 балла - выполнено не полностью. 1 балла – задание не выполнено.	3	2	1
2.	<b>Логика</b> 3 балла – задание выполнено полностью. 2 балла - выполнено не полностью. 1 балла – задание не выполнено.	3	2	1
3.	<b>Память</b> 3 балла – задание выполнено полностью за 10 мин. 2 балла - выполнено не полностью больше 10 мин. 1 балла – задание не выполнено.	3	2	1
4.	<b>Моторика</b> 3 балла – задание выполнено полностью. 2 балла - выполнено не полностью. 1 балла – задание не выполнено.	3	2	1
5.	<b>Наблюдение .</b> 3 балла – задание выполнено полностью. 2 балла - выполнено не полностью. 1 балла – задание не выполнено.	3	2	1
6.	<b>Восприятие</b> 3 балла – задание выполнено полностью 1 мин. 2 балла - выполнено не полностью 2 мин. 1 балла – задание не выполнено.	3	2	1
3 балла = 80-100% правильного выполнения заданий. 2 балла = 50-70% правильного выполнения заданий. 1 балл = 20-40 % правильного выполнения заданий				

## Промежуточная аттестация за первое полугодие

### Мышление

Рассмотри рисунок на варежках и нарисуй цветными карандашами продолжение узора.



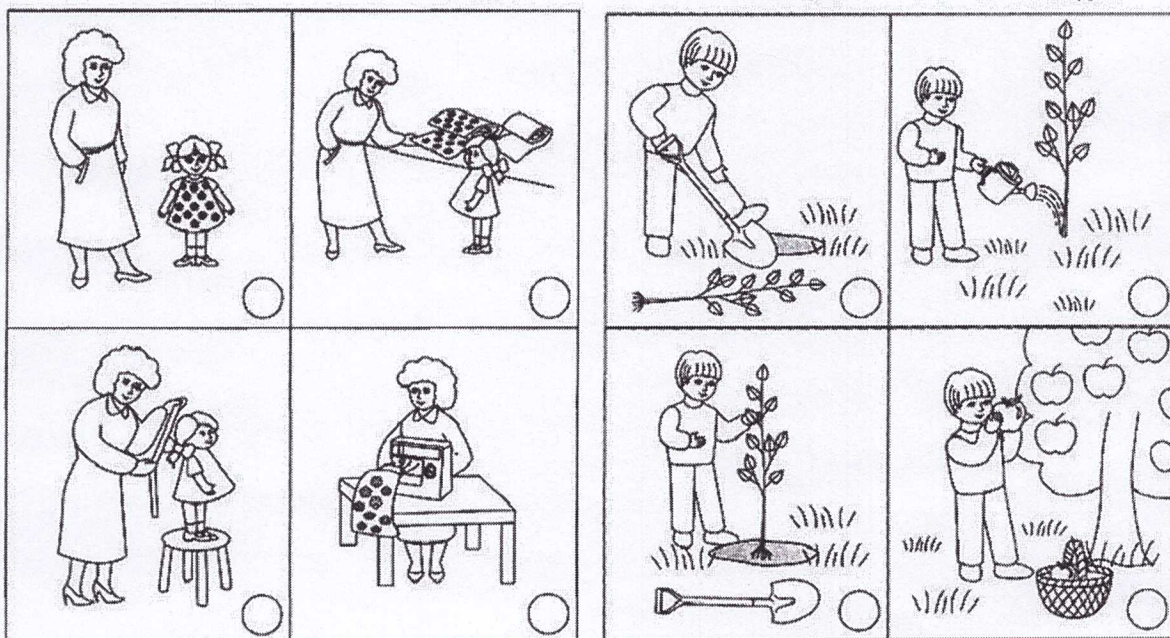
3 балла – задание выполнено полностью.

2 балла - выполнено не полностью.

1 балла – задание не выполнено.

### Логика

Расположи изображения по порядку вставь в кружочки нужные номера: 1,2,3,4.



3 балла – задание выполнено полностью.

2 балла - выполнено не полностью.

1 балла – задание не выполнено.



## Память

Послушай внимательно и определи, какой это вид фольклора. Поставь соответствующий знак в квадратик:

- ✓ - отметь потешку;
- X - отметь колядку;
- - отметь колыбельную.

Потешка	Колядка	Колыбельная
<p>Похвалялася лиса: - Всему свету я краса! Похвалялася зайка: - Пойди, догоняй-ка! Похвалялися ежи: - У нас шубы хороши! Похвалялся медведь: - Могу песни я петь!</p>	<p>Ну-ка добра хозяйка, Нам конфет скорей давай-ка! Счастья, радость в дом несем, Пирожки еще мы ждем! Будет день и пища будет, Коляда вас не забудет!</p>	<p>За окном совсем темно, Солнце спит уже давно, Ветер все огни задул, Чтобы ты скорей уснул. Баю-баю-баю-бай, Спи, котёнок, засыпай.</p>

3 балла – задание выполнено полностью за 10 мин.

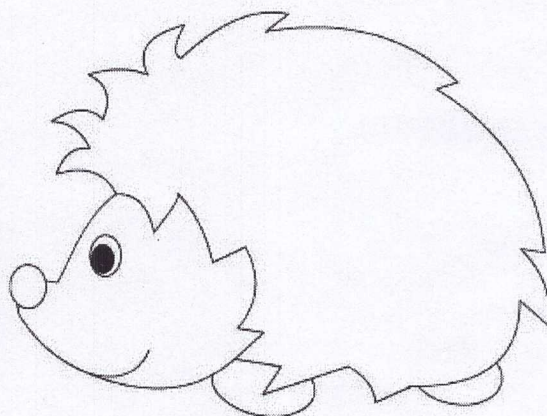
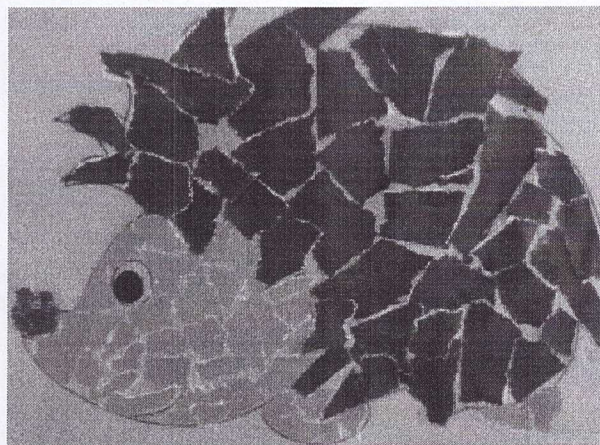
2 балла - выполнено не полностью больше 10 мин.

1 балла – задание не выполнено.

## Моторика

Рассмотри образец на доске и выполни аппликацию у себя на листе на время.

(Обучающийся выполняет аппликацию в технике «Обрывная аппликация», работа выполняется на время за 10 мин).



3 балла – задание выполнено полностью.

2 балла - выполнено не полностью.

1 балла – задание не выполнено.

## Наблюдение

Живую природу отметить в кружочке знаком ⊕.  
Неживую природу отметить в кружочке знаком ⊖.



Взрослых представителей фауны отметить знаком ⊕.  
Детёнышей отметить знаком ⊖.



- 3 балла – задание выполнено полностью.
- 2 балла – выполнено не полностью.
- 1 балла – задание не выполнено.

## Восприятие

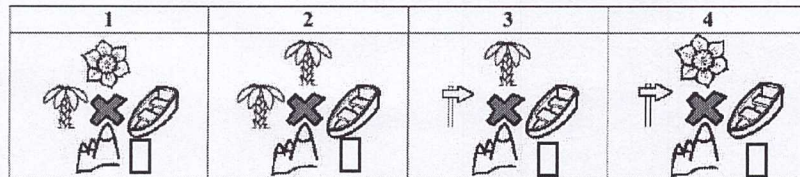
**Игровое задание «Собери пазл».** (Обучающийся собирает пазл, работа выполняется на время за 1 мин).



- 3 балла – задание выполнено полностью 1 мин.
- 2 балла – выполнено не полностью 2 мин.
- 1 балла – задание не выполнено.

## Итоговая аттестация за второе полугодие Мышление

Обучающимся предлагается рассмотреть карту. Дётся задание: на острове пираты закопали клад. Но ориентиры, которые должны на него указать, они зашифровали. Разгадать шифровку и узнать, какие ориентиры укажут на клад. Отметить в квадратике правильный ответ.



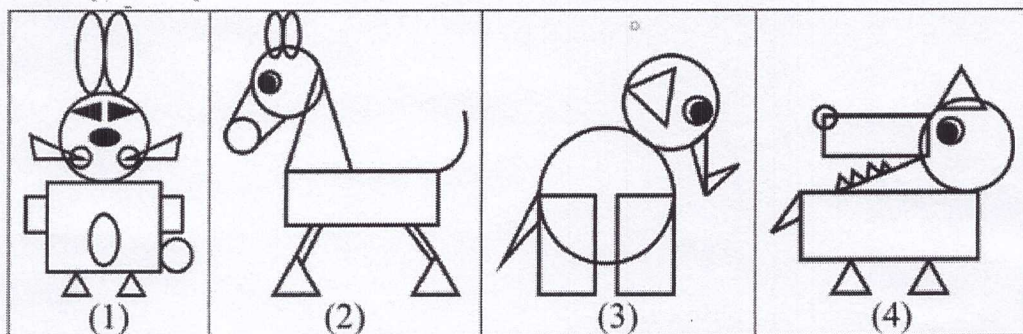
3 балла – задание выполнено полностью.

2 балла - выполнено не полностью.

1 балла – задание не выполнено.

### Логика

Обучающимся предлагается рассмотреть таблицу с рисунками. Дётся задание: выбрать животное, которое составлено из четырёх треугольников, трёх четырехугольников и шести овалов и кругов. Обвести в кружок цифру под правильным ответом.



3 балла – задание выполнено полностью.

2 балла - выполнено не полностью.

1 балла – задание не выполнено.

## Память

Ответить на вопросы «Сказочной викторины», обвести картинку с правильным ответом.

1. Летела стрела и попала в болото.  
А в этом болоте поймал её кто-то.  
Кто, распространившись с зеленою кожей  
Соваялся милой, красивой, пригожей.



2. Девочка из снега тут же ожила:  
Назой шивальнула, ручкой повела.  
Не любила солнце, не ждала тепла  
И зчем с подружками по язоу пошла?



3. В небесах и на земле склчет баба на мопле,  
Страшная, злая, кто она такая?



4. У Аленушки-сестрицы  
Унесли братьишку птицицы.  
Высоко она летела  
Далека она гледила.



5. Вышли дружно семечки,  
Чтобы справиться с одной.  
Не пришло на помощь мышка,  
Ничего б у них не вышло.



6. На дорожке в лес вятислся, убежал, аж все стярмился.  
На само беду в лесу встретил ягнцую лесу.  
Не вернулся он домой был он съеден пяд либу.



7. Он из бречи, из осок, он не низок, не высок.  
Двери разные бжали, его в поле ушдали,  
Поселился, стал жить, роси теть и дружно жить.



8. Эта рыжая хитрушка попросилась с ней в избушку.  
За нее попросили курочку, за курочку попросили курочку...  
Так и стало она палочка для нее выручалоюю.



9. Я и сильный, и и смельч, никак и не боюсь.  
И от озеро волчицы, если надо, я сплусь.  
Далеко говорил зверям, потом пустился наутки.



10. У отца был мальчик странный,  
Необычный, френциный.  
Он имеет олимпийский нос:  
Что за сказка? – Вань.. прос.



12. А дорожка – Залежка,  
А лоджия – лоджия.  
Сестра бы на пеньки,  
Съесты бы пирожки.



3 балла – задание выполнено полностью за 10 мин.

2 балла - выполнено не полностью больше 10 мин.

1 балла – задание не выполнено.

## Моторика

Выполнить рисунок на тему «Я рисую мир»



3 балла – задание выполнено полностью.

2 балла - выполнено не полностью.

1 балла – задание не выполнено.

### Наблюдение

Рассказать о традиционных промыслах ханты и манси, жилище, орнаментах. Раскрасить картинку.



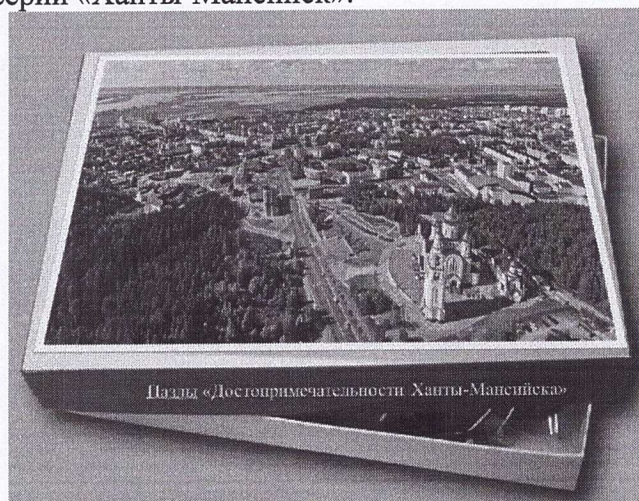
3 балла – задание выполнено полностью.

2 балла - выполнено не полностью.

1 балла – задание не выполнено.

### Восприятие

Собрать пазл из серии «Ханты-Мансийск».



3 балла – задание выполнено полностью 1 мин.

2 балла - выполнено не полностью 2 мин.

1 балла – задание не выполне

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Документы*

Дополнительная общеобразовательная программа «Игровая мастерская» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации ФЗ РФ №273 «Об образовании в РФ».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении.
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики. Воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива».

### *Книги*

1. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3. Казакова Р. Г., Сайганова Т. И., Седова Е. М. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ - М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.
4. Князева» О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Санкт-Петербург, 2006.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика – Синтез, 2008. — 128 с.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. — СПб.:Акцидент,1996
7. Мухина В.С. Возрастная психология. — М.; 2000.
8. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М: Сфера, 2005.
9. Сапрыкина А.Р. Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов Западной Сибири: Методические рекомендации для воспитателей. - Екатеринбург 2003.
- 10.Семаго Н.Я. Формирование пространственно-временных и элементарных математических представлений. Демонстрационный материал. — М., Айрис-пресс, 2006.
11. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 144 с.

12. Смирнова М.Г.. Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры / авт.- сост. М. Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 270 с.

13. Фёдорова Г.П. На золотом крыльце сидели... Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб.,2006.

14. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011. центр ВЛАДОС, 2006 – 175 с.

*Электронные ресурсы:*

Ссылка на сайт в целом:

1. Все для детей «Сборник головоломок». [Электронный ресурс] <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fallforchildren.ru%2Fg-index.php>. (Дата обращения: 07.04.2020).

2. Г.А.Сыропятова. Графические диктанты. [Электронный ресурс]. <https://brainy-kid.ru/downloads/graficheskie-diktanti> (Дата обращения: 07.04.2020).

3. Мансийские сказки. [текст] <https://skazkibasni.com/mansijskie-narodnye-skazki> (Дата обращения: 07.04.2020).

4. Хантыйские и мансийские сказки. [текст] <https://skazkibasni.com/xantyjskie-skazki>. (Дата обращения: 07.04.2020).

5. Фольклор народов ханты и манси. [текст] <https://nyagan.life/specprojects/narod-hanty-mansi/w/folklor-narodov-hanty-i-mansi>. (Дата обращения: 07.04.2020).

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Педагог дополнительного образования: Уланова Валентина Викторовна

Объединение: "Игровая мастерская" Память, моторика

Группа: 1 "А", 1 "Б", 1 "В";

Год обучения: 1 Общее количество часов по учебному плану: 68 в том числе

на теорию 1  
на практику 67

День недели/Часы гр. 1	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Часы гр. 1 "А"							
Часы гр. 1 "Б"							
Часы гр. 1 "В"							
Место проведения							



Дата	Примечание	№ занятия	Кол-во часов	Раздел. Тема	Тип организации		Форма занятий	Форма контроля
					по плану	Практик		
					Теория	Практик		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
		1	1	Вводное занятие	1		Сюжетное занятие	Наблюдение
		2	1	Обрывная аппликация «Осенний листопад»		1	Творческая работа	Наблюдение
		3	1	Обрывная аппликация «Осенний листопад»		1	Творческая работа	Наблюдение
		4	1	Потешки, приговорки		1	Сюжетное занятие	Опрос
		5	1	Колыбельные		1	Сюжетное занятие	Опрос
		6	1	Заклички, колыдки		1	Сюжетное занятие	Опрос
		7	1	Волшебные сказки		1	Сюжетное занятие	Опрос
<b>Итого</b>					<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>ОКТАБРЬ</b>								
		8	1	Сказки о животных, пересказ сказки о животных		1	Сюжетное занятие	Опрос
		9	1	Русские бытовые сказки, пересказ русской бытовой сказки		1	Сюжетное занятие	Опрос
		10	1	Хороводные игры		1	Игровое занятие	Наблюдение
		11	1	Игры с правилами		1	Игровое занятие	Наблюдение

	12	1	Игры с правилами		1	Игровое занятие	Наблюдение
	13	1	Игры с правилами		1	Игровое занятие	Наблюдение
	14	1	Волшебные сказки		1	Сюжетное занятие	Опрос
	15	1	Сказки о животных, пересказ сказки о животных		1	Сюжетное занятие	Опрос
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>8</b>		

### НОВАБРЬ

	16	1	Апликация из салфеток «Подарок маме»		1	Творческая работа	Наблюдение
	17	1	Апликация из салфеток «Подарок маме»		1	Творческая работа	Наблюдение
	18	1	Апликация из салфеток «Подарок маме»		1	Творческая работа	Наблюдение
	19	1	Пальчиковые игры		1	Игровое занятие	Наблюдение
	20	1	Пальчиковые игры		1	Игровое занятие	Наблюдение
	21	1	Русские бытовые сказки, пересказ русской бытовой сказки		1	Сюжетное занятие	Опрос
	22	1	Хороводные игры		1	Игровое занятие	Наблюдение
	23	1	Хороводные игры		1	Игровое занятие	Наблюдение
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>8</b>		

### ДЕКАБРЬ

	24	1	Хороводные игры		1	Игровое занятие	Наблюдение
--	----	---	-----------------	--	---	-----------------	------------

	25	1	Почтовая открытка «Открытка Деду Морозу»		1	Творческая работа	Наблюдение
	26	1	Почтовая открытка «Открытка Деду Морозу»		1	Творческая работа	Наблюдение
	27	1	Почтовая открытка «Открытка Деду Морозу»		1	Творческая работа	Наблюдение
	28	1	Почтовая открытка «Открытка Деду Морозу»		1	Творческая работа	Наблюдение
	29	1	Промежуточная аттестация за первое полугодие		1	Итоговое занятие	Контрольное задание
	30	1	Объемная аппликация «Сибирская зима»		1	Творческая работа	Наблюдение
	31	1	Объемная аппликация «Сибирская зима»		1	Творческая работа	Наблюдение
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		
			<b>Итого по плану за 1 полугодие 31 часа, из них:</b>	<b>1</b>	<b>30</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>							
	32	1	Игры с правилами		1	Игровое занятие	Наблюдение
	33	1	Игры с правилами		1	Игровое занятие	Наблюдение
	34	1	Игры с правилами		1	Игровое занятие	Наблюдение
	35	1	Потешки, приговорки		1	Сюжетное занятие	Опрос
	36	1	Кольебелные		1	Сюжетное занятие	Опрос
	37	1	Заклички, колядки		1	Сюжетное занятие	Опрос



	51	1	Волшебные сказки		1	Сюжетное занятие	Опрос
	52	1	Сказки о животных, пересказ сказки о животных		1	Сюжетное занятие	Опрос
	53	1	Русские бытовые сказки, пересказ русской бытовой сказки		1	Сюжетное занятие	Опрос
				<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>							
	54	1	Волшебные сказки		1	Сюжетное занятие	Опрос
	55	1	Сказки о животных, пересказ сказки о животных		1	Сюжетное занятие	Опрос
	56	1	Русские бытовые сказки, пересказ русской бытовой сказки		1	Сюжетное занятие	Опрос
	57	1	Волшебные сказки		1	Сюжетное занятие	Опрос
	58	1	Волшебные сказки		1	Сюжетное занятие	Опрос
	59	1	Сказки о животных, пересказ сказки о животных		1	Сюжетное занятие	Опрос
	60	1	Русские бытовые сказки, пересказ русской бытовой сказки		1	Сюжетное занятие	Опрос
	61	1	Хороводные игры		1	Игровое занятие	Наблюдение
				<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
<b>МАЙ</b>							
	62	1	Рисование в стихах «Лето к нам спешит»		1	Творческая работа	Наблюдение
	63	1	Рисование в стихах «Лето к нам спешит»		1	Творческая работа	Наблюдение

	64	1	Рисование в стихах «Лето к нам спешит»			1	Творческая работа	Наблюдение
	65	1	Рисование в стихах «Лето к нам спешит»			1	Творческая работа	Наблюдение
	66	1	Рисование в стихах «Лето к нам спешит»			1	Творческая работа	Наблюдение
	67	1	Итоговая аттестация за второе полугодие			1	Итоговое занятие	Контрольное задание
	68	1	Итоговая аттестация за весь период обучения			1	Открытое занятие	Наблюдение
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>7</b>			
			<b>Итого по плану за 2 полугодие 37 часов, из них:</b>	<b>0</b>	<b>37</b>			
			<b>ИТОГО 68 часов</b>	<b>1</b>	<b>67</b>			

Приложение № 1  
к приказу МБУ ДО "ЦДО" Перспектива"

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Педагог дополнительного образования : Уланова Валентина Викторовна

Объединение: "Игровая мастерская" Мышление, логика

Группа: 1 "А", 1 "Б", 1 "В";

Год обучения: 1 Общее количество часов по учебному плану:

68 в том числе  
на теорию 19  
на практику 49

День недели/	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Часы гр. 1 "А"							
Часы гр. 1 "Б"							
Часы гр. 1 "В"							
Место проведения							

Дата	Примечание	№ занятия	Кол-во часов	Раздел. Тема	Тип организации		Форма занятий	Форма контроля
					по плану	Практика		
					Теория	Практика		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
		1	1	Игровое занятие "Давайте познакомимся"		1	Игровое занятие	Наблюдение
		2	1	Занятие. Лабиринты	1		Интеллектуальная игра	Наблюдение
		3	1	Занятие. Лабиринты		1	Интеллектуальная игра	Наблюдение
		4	1	Занятие. Соединяем несоединимое	1		Игровое занятие	Наблюдение
		5	1	Занятие. Соединяем несоединимое		1	Игровое занятие	Наблюдение
		6	1	Дидактическая игра «Реши задачу»	1		Дидактическая игра	Наблюдение
		7	1	Дидактическая игра «Реши задачу»		1	Дидактическая игра	Наблюдение
<b>Итого</b>					<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>ОКТЯБРЬ</b>								
		8	1	Интеллектуальная игра «Лишняя картинка»	1		Интеллектуальная игра	Наблюдение
		9	1	Интеллектуальная игра «Лишняя картинка»		1	Интеллектуальная игра	Наблюдение
		10	1	Игровое занятие «Чего не хватает?»	1		Игровое занятие	Наблюдение
		11	1	Игровое занятие «Чего не хватает?»		1	Игровое занятие	Наблюдение



	12	1	Интерактивное занятие «Что раньше, что потом?»	1		Интерактивное занятие	Наблюдение
	13	1	Интерактивное занятие «Что раньше, что потом?»		1	Интерактивное занятие	Наблюдение
	14	1	Дидактическая игра «Сказка по клеткам»	1		Дидактическая игра	Наблюдение
	15	1	Дидактическая игра «Сказка по клеткам»		1	Дидактическая игра	Наблюдение
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>НОВАБРЬ</b>							
	16	1	Занятие. Логические задачи, цепочки	1		Игротека	Наблюдение
	17	1	Занятие. Логические задачи, цепочки		1	Игротека	Наблюдение
	18	1	Игротека. Задачи-загадки на сообразительность	1		Игротека	Наблюдение
	19	1	Игротека. Задачи-загадки на сообразительность		1	Игротека	Наблюдение
	20	1	Дидактическая игра «Наведи порядок на кухне»		1	Дидактическая игра	Наблюдение
	21	1	Логическая викторина	1		Викторина	Опрос
	22	1	Логическая викторина		1	Викторина	Опрос
	23	1	Логическая викторина		1	Викторина	Опрос
<b>Итого</b>				<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
	24	1	Логические настольные игры	1		Игротека	Наблюдение
	25	1	Логические настольные игры		1	Игротека	Наблюдение
	26	1	Логические настольные игры		1	Игротека	Наблюдение
	27	1	Дидактическая игра «Рыбалка»	1		Дидактическая игра	Наблюдение
	28	1	Дидактическая игра «Рыбалка»		1	Дидактическая игра	Наблюдение
	29	1	Промежуточная аттестация за первое полугодие		1	Итоговое занятие	Контрольное задание

	30	1	Дидактическая игра «Большая стирка»	1		Дидактическая игра	Наблюдение
	31	1	Дидактическая игра «Большая стирка»		1	Дидактическая игра	Наблюдение
	<b>Итого</b>			<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>Итого по плану за 1 полугодие 31 час, из них:</b>							
	<b>Итого</b>			<b>13</b>	<b>18</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>							
	32	1	Занятие. Лабиринты		1	Интеллектуальная игра	Наблюдение
	33	1	Занятие. Лабиринты		1	Интеллектуальная игра	Наблюдение
	34	1	Дидактическая игра «Сказка по клеткам»		1	Дидактическая игра	Наблюдение
	35	1	Занятие. Логические задачи, цепочки	1		Игротека	Наблюдение
	36	1	Занятие. Логические задачи, цепочки		1	Игротека	Наблюдение
	37	1	Дидактическая игра «Рыбалка»		1	Дидактическая игра	Наблюдение
	<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
	38	1	Игротека. Задачи-загадки на сообразительность	1		Игротека	Наблюдение
	39	1	Игротека. Задачи-загадки на сообразительность		1	Игротека	Наблюдение
	40	1	Логическая викторина		1	Викторина	Опрос
	41	1	Логическая викторина		1	Викторина	Опрос
	42	1	Логическая викторина		1	Викторина	Опрос
	43	1	Логические настольные игры		1	Игротека	Наблюдение
	44	1	Логические настольные игры		1	Игротека	Наблюдение
	<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>МАРТ</b>							
	45	1	Дидактическая игра «Фантазеры»	1		Дидактическая игра	Наблюдение

	46	1	Дидактическая игра «Фантазеры»		1	Дидактическая игра	Наблюдение
	47	1	Игровое занятие «Что изменилось?»	1		Игровое занятие	Наблюдение
	48	1	Игровое занятие «Что изменилось?»		1	Игровое занятие	Наблюдение
	49	1	Занятие. Логические задачи, цепочки		1	Игротека	Наблюдение
	50	1	Занятие. Логические задачи, цепочки		1	Игротека	Наблюдение
	51	1	Игротека. Задачи-загадки на сообразительность		1	Игротека	Наблюдение
	52	1	Игротека. Задачи-загадки на сообразительность		1	Игротека	Наблюдение
	<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>6</b>		

#### АПРЕЛЬ

	53	1	Занятие. Логические задачи, цепочки		1	Игротека	Наблюдение
	54	1	Занятие. Логические задачи, цепочки		1	Игротека	Наблюдение
	55	1	Игротека. Задачи-загадки на сообразительность		1	Игротека	Наблюдение
	56	1	Игротека. Задачи-загадки на сообразительность		1	Игротека	Наблюдение
	57	1	Интеллектуальная игра «Вырастим цветы»	1		Интеллектуальная игра	Наблюдение
	58	1	Интеллектуальная игра «Вырастим цветы»		1	Интеллектуальная игра	Наблюдение
	59	1	Дидактическая игра «Собери урожай»	1		Дидактическая игра	Наблюдение
	60	1	Дидактическая игра «Собери урожай»		1	Дидактическая игра	Наблюдение
	<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>6</b>		

#### МАЙ

	61	1	Игротека. Задачи-загадки на сообразительность		1	Игротека	Наблюдение
	62	1	Игротека. Задачи-загадки на сообразительность		1	Соревнование	Наблюдение
	63	1	Занятие. Логические задачи, цепочки		1	Игротека	Наблюдение

	64	1	Занятия. Логические задачи, цепочки			1	Соревнование	Наблюдение
	65	1	Логические настольные игры			1	Игротека	Наблюдение
	66	1	Логические настольные игры			1	Игротека	Наблюдение
	67	1	Итоговая аттестация за второе полугодие			1	Итоговое занятие	Контрольно е задание
	68	1	Итоговая аттестация за весь период обучения			1	Открытое занятие	Наблюдение
<b>Итого</b>					<b>0</b>	<b>8</b>		
<b>Итого по плану за 2 полугодие 37 часов, из них:</b>					<b>6</b>	<b>31</b>		
<b>ИТОГО 68 часов</b>					<b>19</b>	<b>49</b>		

Приложение № 1  
к приказу МБУДО "ЦДО" Перспектива"

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Педагог дополнительного образования: Уланова Валентина Викторовна

Объединение: "Игровая мастерская" Наблюдение, воспитание

Группа: 1 "А", 1 "Б", 1 "В";

Год обучения: 1 Общее количество часов по учебному плану: 68 в том числе

на теорию 23  
на практику 45

День недели/ Часы гр. 1 "А"	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Часы гр. 1 "Б"							
Часы гр. 1 "В"							
Место проведения							

Дата	Примечание	№ занятия	Кол-во часов	Раздел. Тема	Тип организации		Форма занятий	Форма контроля
					по плану	Теория		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
		1	1	Вводное занятие	1		Сюжетное занятие	Наблюдение
		2	1	Путешествие в космос	1		Занятие путешествие	Наблюдение
		3	1	Путешествие в космос		1	Занятие путешествие	Опрос
		4	1	Путешествие по планете Земля	1		Занятие путешествие	Наблюдение
		5	1	Путешествие по планете Земля		1	Занятие путешествие	Опрос
		6	1	Игра "Элемент природы"	1		Игровое занятие	Наблюдение
		7	1	Игра "Элемент природы"		1	Игровое занятие	Наблюдение
<b>Итого</b>					<b>4</b>	<b>3</b>		
<b>ОКТАБРЬ</b>								
		8	1	Игра "Элемент природы"		1	Соревнование	Наблюдение
		9	1	Театрализованная игра "День и ночь-сутки прочь"	1		Игровое занятие	Наблюдение
		10	1	Театрализованная игра "День и ночь-сутки прочь"		1	Игровое занятие	Наблюдение
		11	1	Театрализованная игра "День и ночь-сутки прочь"		1	Игровое занятие	Наблюдение

	12	1	Театрализованная игра "День и ночь-сутки прочь"		1	Творческая работа	Наблюдение
	13	1	Игра-путешествие "Прогулка по лесопарку"	1		Игра-путешествие	Наблюдение
	14	1	Игра-путешествие "Прогулка по лесопарку"		1	Игра-путешествие	Наблюдение
	15	1	Игра-путешествие "Прогулка по лесопарку"	1		Игра-путешествие	Наблюдение
<b>Итого</b>				<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>НОВАРЬ</b>							
	16	1	Игра-путешествие "Прогулка по лесопарку"		1	Игра-путешествие	Наблюдение
	17	1	Экскурсия в Зоопарк	1		Занятие экскурсия	Наблюдение
	18	1	Экскурсия в Зоопарк		1	Занятие экскурсия	Опрос
	19	1	Игра-викторина "Дикие и домашние животные"	1		Игра-викторина	Наблюдение
	20	1	Игра-викторина "Дикие и домашние животные"		1	Игра-викторина	Опрос
	21	1	Виртуальная экскурсия "Мой дом - моя Югра"	1		Занятие экскурсия	Наблюдение
	22	1	Виртуальная экскурсия "Мой дом - моя Югра"	1		Занятие экскурсия	Наблюдение
	23	1	Виртуальная экскурсия "Мой дом - моя Югра"	1		Занятие экскурсия	Наблюдение
<b>Итого</b>				<b>5</b>	<b>3</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
	24	1	Фольклор народов Югры		1	Сюжетное занятие	Наблюдение

	25	1	Фольклор народов Югры	1		Сюжетное занятие	Наблюдение
	26	1	Работа с плакатами "Древние животные ХМАО - Югры"	1		Занятие экскурсия	Наблюдение
	27	1	Работа с плакатами "Древние животные ХМАО - Югры"	1	1	Занятие экскурсия	Практическая работа
	28	1	Игра-путешествие по достопримечательностям Ханты-Мансийска	1		Игра-путешествие	Наблюдение
	29	1	Промежуточная аттестация за первое полугодие		1	Итоговое занятие	Контрольное задание
	30	1	Игра-путешествие по достопримечательностям Ханты-Мансийска		1	Игра-путешествие	Наблюдение
	31	1	Кроссворд "Я человек"		1	Кроссворд	Наблюдение
				<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
				<b>Итого по плану за 1 полугодие 31 час, из них:</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	
<b>ЯНВАРЬ</b>							
<b>Раздел 4. "Мой дом - моя Югра"</b>							
	32	1	Виртуальная экскурсия "Мой дом - моя Югра"		1	Занятие экскурсия	Наблюдение
	33	1	Виртуальная экскурсия "Мой дом - моя Югра"		1	Занятие экскурсия	Наблюдение
	34	1	Путешествие в космос		1	Занятие путешествие	Наблюдение
	35	1	Путешествие в космос		1	Занятие путешествие	Наблюдение
	36	1	Путешествие по планете Земля		1	Занятие путешествие	Наблюдение
	37	1	Путешествие по планете Земля		1	Занятие путешествие	Опрос



		38	1	Экскурсия в Зоопарк			1	Занятие экскурсия	Опрос
<b>Итого</b>									
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
		39	1	Экскурсия в Зоопарк			1	Занятие экскурсия	Опрос
		40	1	Игра-викторина "Дикие и домашние животные"			1	Игра- викторина	Наблюдение
		41	1	Игра-викторина "Дикие и домашние животные"			1	Игра- викторина	Опрос
		42	1	Фольклор народов Югры	1			Занятие экскурсия	Наблюдение
		43	1	Фольклор народов Югры	1			Сюжетное занятие	Наблюдение
		44	1	Фольклор народов Югры			1	Сюжетное занятие	Наблюдение
		45	1	Фольклор народов Югры			1	Сюжетное занятие	Наблюдение
<b>Итого</b>									
<b>МАРТ</b>									
		46	1	Работа с пазлами "Древние животные ХМАО - Югры"			1	Занятие экскурсия	Практическая работа
		47	1	Работа с пазлами "Древние животные ХМАО - Югры"	1			Занятие экскурсия	Наблюдение
		48	1	Работа с пазлами "Древние животные ХМАО - Югры"			1	Занятие экскурсия	Практическая работа
		49	1	Игра-путешествие по достопримечательностям Ханты-Мансийска	1			Игра- путешествие	Наблюдение
		50	1	Игра-путешествие по достопримечательностям Ханты-Мансийска			1	Игра- путешествие	Наблюдение

	51	1	Игра-путешествие по достопримечательностям Ханты-Мансийска		1	Игра-путешествие	Наблюдение
	52	1	Виртуальная экскурсия "Мой дом - моя Югра"		1	Занятие экскурсия	Наблюдение
	53	1	Виртуальная экскурсия "Мой дом - моя Югра"		1	Занятие экскурсия	Наблюдение
				<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>							
	54	1	Виртуальная экскурсия "Мой дом - моя Югра"		1	Занятие экскурсия	Наблюдение
	55	1	Фольклор народов Югры	1		Сюжетное занятие	Наблюдение
	56	1	Фольклор народов Югры		1	Сюжетное занятие	Наблюдение
	57	1	Фольклор народов Югры		1	Сюжетное занятие	Наблюдение
	58	1	Фольклор народов Югры		1	Сюжетное занятие	Наблюдение
	59	1	Работа с пазлами "Древние животные ХМАО - Югры"		1	Занятие экскурсия	Практическая работа
	60	1	Работа с пазлами "Древние животные ХМАО - Югры"		1	Занятие экскурсия	Практическая работа
	61	1	Работа с пазлами "Древние животные ХМАО - Югры"		1	Занятие экскурсия	Практическая работа
				<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
<b>МАЙ</b>							
	62	1	Игра-путешествие по достопримечательностям Ханты-Мансийска		1	Игра-путешествие	Наблюдение
	63	1	Игра-путешествие по достопримечательностям Ханты-Мансийска		1	Игра-путешествие	Наблюдение

	64	1	Игра-путешествие по достопримечательностям Ханты-Мансийска		1	Игра-путешествие	Опрос
	65	1	Игра-путешествие по достопримечательностям Ханты-Мансийска		1	Контрольное занятие	Опрос
	66	1	Кроссворд "Я человек"		1	Кроссворд	Наблюдение
	67	1	Итоговая аттестация за второе полугодие		1	Итоговое занятие	Контрольное задание
	68	1	Итоговая аттестация за весь период обучения		1	Открытое занятие	Наблюдение
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>7</b>		
<b>Итого по плану за 2 полугодие 37 часов, из них:</b>				<b>7</b>	<b>30</b>		
<b>ИТОГО 68 часов</b>				<b>23</b>	<b>45</b>		